

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Б.Терсенская средняя общеобразовательная школа»  
Уренского муниципального округа Нижегородской области**

Принята  
на заседании педагогического совета  
школы  
протокол от 31.08.2023 № 01

Утверждена  
приказом директора школы  
от 31.08.2023 №128-од

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел .....	4
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы .....	7
1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы .....	8
1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы .....	10
1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы .....	12
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО .....	13
1.3.1. Общие положения .....	13
1.3.2. Организация и формы представления и учёта результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности .....	16
1.3.3. Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию .....	17
1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учёта результатов оценки учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся .....	18
2. Содержательный раздел .....	20
2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО .....	21
2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности .....	21
2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий .....	23
2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся .....	26
2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся .....	28
2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности .....	30
2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся .....	31
2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий .....	33
2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности ..	35
2.3. Рабочая программа воспитания .....	35
2.3.1. Пояснительная записка .....	35
2.3.2. Целевой раздел .....	36
2.3.2.1. Цели и задачи .....	37
2.3.2.2. Направления воспитания .....	38
2.3.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания .....	38
2.3.3. Содержательный раздел .....	45
2.3.3.1. Уклад общеобразовательной организации .....	45
2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	46

2.3.4. Организационный раздел.....	67
2.3.4.1. Кадровое обеспечение.....	67
2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	68
2.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	68
2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	69
2.3.4.5 Анализ воспитательного процесса.....	69
2.4. Программа коррекционной работы.....	71
2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования.....	72
2.4.2.Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы.....	73
2.4.3.Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования.....	74
2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников МБОУ «Б.Терсенская СОШ», и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.....	75
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы.....	78
3.Организационный раздел основной образовательной программы.....	80
3.1.Учебный план среднего общего образования.....	80
3.2. Календарный учебный график.....	84
3.3.План внеурочной деятельности.....	84
3.4. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Школой или в которых Школа принимает участие в учебном году.....	90
3.5.Система условий реализации основной образовательной программы.....	90
3.5.1.Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы.....	90
3.5.2.Психолого – педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	92
3.5.3.Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	93
3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	94
3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	96
3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования.....	97
3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	98
3.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий...	101
3.8. Контроль состояния системы условий.....	103

# **1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования**

## **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Б.Терсенская средняя общеобразовательная школа» Уренского муниципального округа (далее – МБОУ «Б.Терсенская СОШ») разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (в актуальной редакции);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. N 1014);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296) (далее - Гигиенические нормативы);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573) (далее - Санитарно-эпидемиологические требования);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115 в ред. приказов Минпросвещения РФ от 11.02.2022 N 69, от 07.10.2022 N 888);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р).

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) МБОУ «Б.Терсенская СОШ» являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **Принципы и подходы к формированию ООП СОО**

ООП СОО учитывает следующие **принципы**:

- принцип учета ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с

особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- **системно-деятельностный подход**, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за 2 учебных года составляет не менее 2170 часов и не более 2278 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

#### **Общая характеристика основной образовательной программы**

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО и ФОП СОО.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, внеурочная деятельность.

Содержание и планируемые результаты ООП СОО определены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

При реализации ООП СОО непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности".

Воспитание обучающихся осуществляется на основе федеральной программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы.

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования

#### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности МБОУ «Б.Терсенская СОШ» является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения) (приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645).

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, сетевые сообщества, школьный спортивный клуб и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, курсы внеурочной деятельности, школьный совет обучающихся (ученическое самоуправление), общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие принципы:

– принцип учета потребностей обучающихся и их родителей, для этого выявляются запросы родителей и обучающихся, соотносятся запросы с кадровым ресурсом, особенностями программы развития;

– принцип преемственности заключается в выборе направления деятельности, которое является продолжением внеурочных форм основной школы;

– принцип разнообразия направлений и форм внеурочной деятельности предполагает реализацию на каждом уровне всех пяти направлений развития личности;

– принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

– принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности реализуется во время каникул.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

1) личностным, включающим:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

### **1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ФООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися в части:

#### **гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;



- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы**

**Метапредметные результаты** включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;

- коммуникативными универсальными учебными действиями;

- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
  - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
  - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными **коммуникативными** действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Овладение универсальными **регулятивными** действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы**

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности" на базовом уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты представлены в рабочих программах учебных предметов, курсов.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

#### **1.3.1. Общие положения**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;

- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБОУ «Б.Терсенская СОШ» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ «Б.Терсенская СОШ» и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних

неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге осуществляется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися междисциплинарных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «Б.Терсенская СОШ» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на междисциплинарной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на междисциплинарной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием

способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОУ.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки МБОУ «Б.Терсенская СОШ», включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

– мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;

– мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности МБОУ «Б.Терсенская СОШ» обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы школы на уровне среднего общего образования и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений. Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности школы приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

### **1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету, курсу, в том числе курсу внеурочной деятельности. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Б.Терсенская средняя общеобразовательная школа» Уренского муниципального округа Нижегородской области.



Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса сопровождается текущим контролем успеваемости обучающихся и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными актами МБОУ «Б.Терсенская СОШ».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в год в конце учебного года по каждому учебному предмету, курсу. Формы проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом, сроки проведения - календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация проводится педагогическим работником в часы проведения уроков по предмету в соответствии с расписанием учебных занятий, графиком промежуточной аттестации на текущий учебный год.

Годовые отметки выставляются на основе результатов четвертных (полугодовых) отметок и отметки за промежуточную аттестацию и рассчитывается как их среднее арифметическое по правилам математического округления. Годовая отметка выставляется только при наличии положительной отметки за промежуточную аттестацию.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета Школы. По результатам обсуждения принимаются решения о переводе обучающихся в следующий класс.

### **1.3.3. Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию**

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования.

Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ). К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет». В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов для базового уровня изучения предмета.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

### 1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования (процедура защиты и механизм оценивания индивидуального проекта или учебного исследования отражена в Положении об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Б.Терсенская средняя общеобразовательная школа» Уренского муниципального округа Нижегородской области).

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

#### Карта контроля качества индивидуального проекта

Критерии оценки качества индивидуального проекта	Уровень сформированности навыков проектной деятельности			Балл за критерий
	Низкий (1 балл)	Средний (2 балла)	Высокий (3 балла)	

Сформированность предметных знаний и способов действий	Тема проекта не раскрыта, большая часть информационных источников не соотносится с целью проектной работы, учащийся не может комментировать содержание, делать собственные выводы	Учащийся использовал небольшой объем информационных источников, чтобы раскрыть тему проекта. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Учащийся продемонстрировал глубокие знания по теме проекта, грамотно и обоснованно использовал имеющиеся знания и способы действий, ошибки в содержании работы отсутствуют	3
Сформированность познавательных УУД	Учащийся проявлял незначительный интерес к теме проекта, использовал источники информации в рамках школьной программы, с помощью руководителя проекта определил проблему проекта, в содержании отсутствуют выводы, продукт проекта отсутствует	Учащийся совместно с руководителем проекта поставил цель проекта и определил пути его решения, использовал в основном описательный способ обработки информации, продемонстрировал продукт проекта	Учащийся грамотно сформулировал проблему проекта и основной вопрос исследования, выбрал адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения	2
Сформированность регулятивных УУД	Учащийся определил цель проекта с помощью руководителя проекта, план достижения цели не составил, отсутствуют навыки самоконтроля	Учащийся продемонстрировал навыки определения темы и планирования работы; некоторые этапы выполнялись при помощи руководителя проекта; учащийся осуществил самоконтроль и коррекцию результатов проекта	Учащийся продемонстрировал умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовал ресурсные возможности для достижения целей; осуществлял выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	1

Сформированность коммуникативных УУД	Учащийся подготовил защиту работы с помощью руководителя проекта, не представил оформление проекта, не смог ответить на вопросы по содержанию	Учащийся подготовил защиту работы, продемонстрировал навыки оформления продукта, не смог аргументированно ответить на вопросы	Учащийся ясно изложил и оформил выполненную работу, представил ее результаты, аргументированно ответил на вопросы	2
<b>Итоговый балл</b>				8
<b>Максимальный балл</b>				12

## 2.Содержательный раздел

### 2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования МБОУ «Б.Терсенская СОШ» направлена на:

- реализацию требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

*Программа содержит:*

- 1) цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО;
- 2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;
- 3) типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;
- 4) описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- 5) описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- 6) планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- 7) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- 8) методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

### **2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО**

Цели – реализация возможности практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля, подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности с учетом практической направленности проводимых исследований и индивидуальных проектов. Задачи:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, НОУ «УМКА», научнопрактические конференции, олимпиады и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

### **2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.**

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех

ее аспектах. Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой - глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных).

На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций. Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах. К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п. Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей. Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия прирастают за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных,

исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций. Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углубленном, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

### **2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

#### *Формирование познавательных универсальных учебных действий*

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений. Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего

общего образования организуются образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира.

Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
  - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
  - выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
  - выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом, что обеспечивает формирование нравственных установок личности (в том числе модель антикоррупционного поведения).

*Формирование коммуникативных универсальных учебных действий* Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования - открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др. Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества; – комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам относятся: а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации; - получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации.

*Формирование регулятивных универсальных учебных действий*

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося. Для формирования регулятивных учебных действий используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например: – самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов; – самостоятельное



обучение в заочных и дистанционных школах и университетах; – самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта; – самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.; – самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; – презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

#### Характеристики УДД

##### Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.

Умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.

Умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

Умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Умение использовать адекватные языковые средства

##### Коммуникативные УУД

Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.

Умение учитывать позиции других.

Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.

##### Познавательные УУД

Умение ориентироваться в различных источниках информации.

Умение определять назначение и функции различных социальных институтов Умение критически оценивать ситуацию.

Владение навыками разрешения проблем.

Умение самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач применять различные методы познания.

Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач.

По мере формирования личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в старшей школе претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты обучающегося, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я - концепции. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии универсальных учебных действий в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача основной школы: «учить ученика учиться в общении» должна быть трансформирована в новую задачу для старшей школы «учить ученика учиться в сотрудничестве». Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий осуществляется в формате метапредметных курсов, элективных курсов гносеологической направленности, в границах базовых и профильных общеобразовательных дисциплин. Развертывание проектной и исследовательской деятельности создает ситуации востребованности универсальных учебных

действий для эффективного решения учащимися реальных познавательных проблем, развивает и закрепляет эти умения в режиме творческой внеурочной деятельности.

#### **2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. Исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя.

На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа, как инструмента интерпретации результатов исследования. На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в старшей школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные интересы к тому или иному виду деятельности. Построение учебно-исследовательского процесса в старшей школе основывается на следующих принципах:

-выбор темы исследования должен быть ориентирован на познавательные потребности ученика и совпадать с кругом интересов учителя;

-ученик должен хорошо осознавать суть проблемы исследования, иначе весь ход поиска ее решения будет бессмыслен, даже если он будет проведен учителем безукоризненно правильно;

-организация хода работы над раскрытием проблемы исследования строится во взаимной ответственности и взаимопомощи учителя и ученика;

-раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

*Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.*

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования;
- целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ;
- проведение проектных работ или исследования;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
- представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

В ходе развития универсальных учебных действий большое значение придается проектным формам работы, где помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определенного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и учащимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими учащимися. При этом изменяется роль учителя – из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с учениками, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении учащихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности учащихся (проектов) в МБОУ «Б.Терсенская СОШ» представлена по следующим основаниям: видам проектов (информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой) проекты, инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения); по содержанию (монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.); по количеству участников (индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, региональный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в т.ч. в Интернет); по длительности (продолжительности) проекта (от проект-урок до вертикального многолетнего проекта); по дидактической цели (ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.).

Особое значение для развития УУД как в основной, так и в старшей школе имеет индивидуальный проект. Если все выше названные типы и виды проектов могут быть использованы как в урочной, так и во внеурочной деятельности, то персональный проект следует рассматривать, прежде всего, как форму внеурочной деятельности по развитию УУД в основной и старшей школе. Индивидуальный проект — это самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. Приступая к такой работе, автор проекта самостоятельно или с помощью педагога составляет план предстоящей работы. Умение планировать и работать по плану — это важнейшие УУД, которым должен овладеть школьник. Одной из особенностей работы над персональным проектом является смыслообразование и самоопределение хода и результата работы. Это позволяет, на основе самоанализа, увидеть допущенные просчеты (на первых порах — это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, во время обратиться за помощью), найти оптимальные способы их устранения, провести коррекцию и обеспечить достижение поставленной цели. Такой опыт представляется очень важным. Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнеров, ориентированной на удовлетворение их эмоционально-психологических потребностей на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации ее результатов), развитию информационной компетентности.

При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у учащихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них толерантность, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

### **2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются: исследовательское; инженерное; прикладное; информационное; социальное; игровое; творческое.

#### **Исследовательский проект**

*Особенности /действия обучающихся:*

Формулирование проблемы, гипотезы

Сбор и анализ информации о каком-то обобщение фактов.

Доказательство, корректировка или опровержение гипотезы.

#### **Прикладной проект**

*Особенности /действия обучающихся:*

Реализация проектной идеи на практике, обоснование практического применения результатов проекта.

Продукт должен иметь реальное конкретное применение

### **Информационный проект**

*Особенности /действия обучающихся:*

Использование разных методов получения информации (литература, библиотечные фонды, СМИ, базы данных, методы анкетирования и интервьюирования), обработка информации и анализ результатов.

*Возможные продукты проектов:*

Примеры экспериментов

Цикл стенгазет

Буклеты Публикация в СМИ

Паблик в Интернете

Сайт по проекту

Учебные пособия

Макеты и модели

Инструкции

Рекомендации

Программа действий

Наглядное пособие

Проект закона

### **Социальный проект**

*Особенности /действия обучающихся:*

Оформление социальнозначимой проблемы, проектирование способов ее решения, представление способа решения социально-значимой проблемы.

Справочный материал по поводу социальных, природоохранных проблем или иных социально-значимых проблем

*Возможные продукты:*

Проект решения социально-значимой проблемы

Отчет о реализации проекта

### **Творческий проект**

*Особенности /действия обучающихся:*

Оформление проблемы, на которую направлен проект, используя нестандартный подход к оформлению результатов работы

*Возможные продукты:*

Видеофильмы

Акции

Спектакль

Выставка

Видеофильм

### **Инженерный проект**

*Особенности /действия обучающихся:*

Цель – оптимизация уже существующего изделия и/или адаптация изделия к новым условиям, а не создание принципиально нового изделия (продукта). Разработка конструкторского изделия или его макета с полным описанием и научным обоснованием, для чего его изготавливать и применять

*Возможные продукты:* Действующая модель оптимизированного изделия Схемы конструирования

Комплект чертежей по разработке

### **Конструкторский проект**

*Особенности /действия обучающихся:*

Цель - создание (разработка) нового продукта. Основная задача конструкторапроектировщика не изучение уже существующего, а попытка создать то, чего ещё нет в природе. (Выбор объекта, разработка технического задания, разработка эскиза, создание рабочей схемы и технологической карты, на основе которых создается модель)

*Возможные продукты:*

Модель,

3 Д модель,

демонстрационный стенд

**Инновационный проект**

*Особенности /действия обучающихся:*

Инновация—нововведение —это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком, обеспечение экономии затрат.

Цель инновационного проекта — создание новых или изменение существующих систем (технологической, информационной, социальной, экономической, организационной) и достижение в результате снижения затрат ресурсов (производственных, финансовых, человеческих) коренного улучшения качества продукции, услуги и высокого коммерческого эффекта.

*Возможный продукт:* Бизнес-план

### **2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности; – о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

– об истории науки;

– о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающиеся смогут:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебнопознавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебнопознавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### **2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- высокий уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников;
- наличие партнёров для обеспечения реализации всех направлений проектной деятельности (деятельность регулируется договорами о взаимодействии). Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы развития УУД, что может включать следующее:
  - педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
  - педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные реализации и сопровождению проектной деятельности обучающихся;
  - педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
  - педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
  - характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

- педагоги владеют методиками оценивания проектной деятельности и навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов, а также методики формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уровне среднего общего образования.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

– взаимодействие школы с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры, ВУЗами, СУЗами;

– обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в школы, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);

– обеспечение возможности «зачета» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты среднего общего образования;

– привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

– привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

– обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри школы как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями. Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование,



трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий. Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

#### **2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных гимназией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (образовательное событие, предзащита и защита проекта, представление учебно-исследовательской работы и т.д.).

Для того, чтобы образовательное событие обеспечило возможность оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий, необходимо выполнение ряда условий:

- материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
- в событии обеспечивается участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.);

- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии; – во время проведения образовательного события используются различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагоги используют в качестве инструментов оценки оценочные листы;

- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события.

- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий, демонстрирующих различные виды функциональной

грамотности.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы: защита темы проекта (проектной идеи); защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей; –
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена педагогическим сопровождением (руководитель проекта).

В функцию руководителя проекта входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшекласниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации МБОУ «Б.Терсенская СОШ», представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов,

колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет). Исследовательские проекты могут иметь следующие направления: естественно-научные исследования; исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии); экономические исследования; социальные исследования; научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

## **2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности (Приложение 2)**

### **2.3. Рабочая программа воспитания**

#### **2.3.1. Пояснительная записка**

Программа воспитания МБОУ «Б.Терсенская СОШ» (далее – Программа) разработана с учётом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);
- Федерального закона 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными

рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

### **2.3.2. Целевой раздел**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **2.3.2.1. Цели и задачи**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО СОО,ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и

правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **2.3.2.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **2.3.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий

<p>уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>

<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других</p>



<p>людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>

<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p>

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p>

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **2.3.3. Содержательный раздел**

#### **2.3.3.1. Уклад общеобразовательной организации**

Процесс воспитания в МБОУ «Б.Терсенская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов, школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Школа на селе является культурным стабилизирующим фактором, социальным гарантом ребенка и его семьи. Сельская школа - носитель культуры, образованности и интеллигентности. Положение единственного учебного заведения увеличивает меру ответственности педагогов за воспитание и образование школьников.

МБОУ "Б. Терсенская СОШ" – это сельская малокомплектная школа. Школа находится в сельскохозяйственном микрорайоне. Основными социальными факторами являются специфика социально-экономических и культурно-бытовых условий семьи и населения, а также близость природы. Каждый из этих факторов накладывает определённый отпечаток на весь образовательный процесс.

МБОУ "Б.Терсенская СОШ" находится в центре Ворошиловской местной администрации в трёх километрах от районного центра - города Урень. Рядом со школой находится сельский Дом культуры, сельская библиотека, фельдшерско-акушерский пункт, магазин, администрация ОАО имени Б.П.Абрамова.

В школе обучалось 122 человека:

уровень начального общего образования – 52 обучающихся,

уровень основного общего образования – 63 обучающихся,

уровень среднего общего образования – 7 обучающихся.

25% учащихся являются городскими жителями, прибывшими из городских школ.

Школа работает в 1 смену. Средняя наполняемость классов по школе 12 человек.

Школу посещают дети из д.Большой Терсень, д.Веденино, д.Большое Непряхино, д.Спиридоново, п.Семёново, п.Уста, г. Урень.

Социальный состав семей:

многодетные семьи – 16%

социально-незащищенные семьи – 54%

под опекой – 2%

Большой процент социально-незащищенных семей характерен для сельской местности при низкой эффективности работы сельскохозяйственных предприятий микрорайона школы.

Школа является стажёрской площадки на 2022 год кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО «Реализация рабочей программы воспитания в условиях введения обновленных ФГОС», а также опорной школой по развитию ученического самоуправления, по экологическому образованию детей, по воспитанию трудовой культуры.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях.

За годы работы в школе сложился ряд мероприятий, которые стали традиционными:

«Украсим школьный двор», фестивали «Овощи и фрукты - лучшие продукты!», «Таланты и поклонники», «Битва хоров», военно-патриотическая игра «Зарница», «Смотр, строя и песни», легкоатлетический пробег, посвященный 9 мая, «Школьные Олимпийские игры», «День здоровья», «Лидер школы», «Неделя семьи», НОУ «Наш дом земля», «Праздник успеха», торжественные линейки, посвященные Дню знаний, Последнему звонку, Дню учителя, 23 февраля и 8 марта.

### **2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (с законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Труд и профориентация».

Вариативные модули: «Школьные и социальные медиа», «Детские общественные объединения», «Дополнительное образование».

### **Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Привлекательность внеурочной деятельности для ребенка, способность удовлетворить его интересы и потребности, является, таким образом, первым важнейшим условием вовлечения ребенка в эту деятельность.

Привлекательность внеурочной деятельности для педагога, является, таким образом, вторым важнейшим условием вовлечения ребенка в эту деятельность. Важно, чтобы эта деятельность сама по себе была интересна педагогу, чтобы она удовлетворяла и какие-то его потребности – творческие, эстетические, лидерские и т.п.

И, конечно, при организации внеурочной деятельности, школа ориентируется на запросы родителей (законных представителей).

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

**Курсы, занятия гражданско-патриотической направленности:**

- занятия разновозрастного объединения «Родник» (отряд гражданско-патриотического направления);
- занятия волонтерского объединения «Мы вместе».

**Курсы, занятия духовно-нравственной направленности:**

- учебный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

**Курсы, занятия физической направленности, формирования культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:**

- занятия спортивного клуба «БК Терсень»;
- занятия волонтерского объединения «Мы вместе».

**Курсы, занятия трудовой (профорientационной) направленности:**

- учебный курс внеурочной деятельности «Агроклассы» (10 кл.)

**Курсы, занятия экологической направленности:**

- занятия разновозрастного объединения «Родник» (отряд экологического направления);
- занятия волонтерского объединения «Мы вместе».

**Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:**

- учебный курс внеурочной деятельности «Моя Россия — новые горизонты»
- учебный курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

**Классное руководство**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;
- регулирование и гуманизации межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;
- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью обучающихся;
- профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе;
- инициирование и поддержка участия класса в мероприятиях, проводимых к Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» в соответствии с планом воспитательной работы Школы;
- участие в проекте «Орлята России» (нач.классы);
- участие в проект «Я, ты, он, она - вместе целая страна» (5 кл.);
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, в конкурсах и мероприятиях, проводимых на внешкольном, школьном и индивидуальном уровнях в соответствии с планом воспитательной работы Школы;
- развитие у обучающихся активной жизненной и социальной позиции, через их участие в детском разновозрастном общественном объединении «Родник», военно-патриотическом Клуба «Юные патриоты», волонтерском объединении «Мы вместе», школьных и социальных медиа и других творческих, и научных сообществах МБОУ «Б.Терсенская СОШ»;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной,



духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- однодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями;
- празднование «Дня именинника», включающее в себя поздравления, игры, конкурсы, чаепитие;
- внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива;

- выпуск праздничных газет, проведение внеклассных занятий традиционно к различным памятным датам 5 октября, 4 ноября, 9 декабря, 12 декабря, 23 февраля, 8 марта, 12 апреля, 9 мая и др.;

- проведение профилактических занятий по профилактике наркомании, алкоголизма, курения, по Неделе безопасности, Дню борьбы со СПИДом, неделе правовых знаний, неделе дорожной азбуки. Они воспитывают внимательное отношение друг к другу, культуру поведения и общения, дисциплинируют детей.

Традиции классного коллектива, влияют не только на внешние поведения и поступки, но и прививают порядочность и душевную чуткость каждому ребёнку. Хорошие, добрые отношения между детьми в классе, взаимовыручка, помощь, сочувствие, любовь к окружающим людям способствуют формированию дружной классной и школьной семьи.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- индивидуальную поддержку каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;

- выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

- выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;

- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;

- формирование навыков информационной безопасности;

- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом

тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- поддержка талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включает:

- взаимодействие с членами педагогического коллектива Школы с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию;
- взаимодействие с администрацией Школы и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;
- привлечение учителей к участию в классных родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
- взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;
- взаимодействие с педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшими вожатыми по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;
- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;
- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками Школы (социальным педагогом, педагогом-психологом, и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- проведение индивидуальных консультаций учителями-предметниками;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включает:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;
- координация взаимосвязи между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

### **Основные школьные дела**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.*

Для этого в МБОУ «Б.Терсенская СОШ» используются следующие формы работы:

#### ***На внешкольном уровне:***

- **Легкоатлетический пробег, посвященный 9 мая** - в пробеге могут принять участие все желающие, независимо от возраста, имеющие соответствующую спортивную подготовку и медицинский допуск. Способствует популяризации легкой атлетики; привлечение жителей к систематическим занятиям спортом; почтение памяти участников Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг.

#### ***На школьном уровне:***

- **Социальный проект «Украсим школьный двор»**, направлен на озеленение и благоустройство пришкольной территории. Классы с 1 по 11, совместно с родительским комитетом, осенью продумывает будущий дизайн клумбы и цветочное разнообразие клумбы. Зимой приобретают семена, выращивают рассаду ранних цветочных культур, приобретают удобрения. С наступлением весны родители, как правило, сажают и оформляют свои клумбы, а дети в летний период поливают, пропалывают и подкармливают цветники. Итоги конкурса подводятся на первой линейке, победители награждаются поездкой в театр Нижнего Новгорода. Призеры награждаются подарками и грамотами. Проект способствует *сплочению участников проекта; пробуждает и воспитывает у них чувство гордости за свою школу; обучающиеся овладевают практическими навыками различной трудовой деятельности.*

- **Церемония поднятия и спуска государственного флага под государственный гимн.** «Подъем Государственного флага Российской Федерации осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком), а церемония спуска Государственного флага РФ — в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия (урока). «Место проведения церемонии - площадка перед образовательной организацией, актовый зал, спортивный зал, холл и др. - определяется климатическими и широтными условиями».

- **Торжественные линейки, посвященные Дню знаний и Последнему звонку**, они органично включают в себя такие традиционные блоки, как исполнение гимна, запуск в небо воздушных шаров.

Используется театрализованное представление, к детям в гости приходят сказочные герои. Наличие традиционных блоков в каждом из праздников способствует их эффективности и еще более усиливает эмоциональное влияние торжества.

- **Торжественные линейки, посвященные Дню учителя, 23 февраля и 8 марта**, включают в себя приглашение гостей; учащиеся выступают с поздравительным словом и номерами художественной самодеятельности. Формируются эмоционально-ценностные отношения, задаётся определённый настрой на дальнейшую работу.

- **Школьный фестиваль «Таланты и поклонники»** - участники открывают возможности для творческой самореализации школьников в следующих номинациях: «Золотой голос школы» (сольное пение), «С песней по жизни» (вокальное пение), «Инструментальная музыка», «Поэтическая страница», «Волшебная кисть», «Умелые руки», «Парикмахер», «Модельер», «Танцуй, пока молодой!», «На театральных подмостках», «А вам, слабо?», Принимают участие все желающие учащиеся 1 -11 классов. Помогает детям раскрыть свой творческий потенциал.

- **Школьный фестиваль «Битва хоров»** - принимают участие 1 - 11 классы (могут принимать участие команда родителей и педагогов). Классы исполняют и инсценируют патриотические песни, что позволяет развить у учащихся гражданско-патриотические качества.

- **Военно-патриотическая игра «Зарница»** - принимают участие учащиеся 1 - 11 классов. Ребята учатся правильному поведению во время экстремальных ситуаций, практические навыки, приобретенные на уроках ОБЖ, отрабатываются во время игры «Зарница», в начальном звене правила техники безопасности изучаются в предметном курсе «Окружающий мир». Это позволяет воспитывать у школьников чувства гражданственности и патриотизма, морально-волевых качеств личности молодых людей, формирования у них сознательного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, развитие практических умений и навыков поведения в экстремальных ситуациях, пропаганда и популяризация здорового образа жизни.

- **«Смотр, строя и песни»** - принимают участие учащиеся 1-11 классов. Каждый отряд представляет свою речевку, девиз, демонстрируют построение в две и три шеренги, повороты направо, налево, кругом и прохождение по залу строевым шагом с песней. При этом одеты все в форму (или элементы формы) определенного рода войск. Командиры сдают рапорт командующему смотром. В процессе подготовки спланиваются классные коллективы, развиваются гражданско-патриотические чувства.

- **Школьные Олимпийские игры и День здоровья** – включают в себя различные виды спорта, прохождение определенных спортивных эстафет, в которых принимают участие 1-11 классы, как в командном, так и в личном зачете. Позволяет воспитать в детях уважение и любовь к спорту, желание быть сильными и выносливыми, красивыми и здоровыми.

- **Лидер школы** - конкурс проводится ежегодно в конце учебного года, с целью выявления и поощрения творческих личностей среди учащихся, популяризации и активизации деятельности органов ученического самоуправления. Участниками конкурса обучающиеся 5-11 классов, обладающие качествами лидера: активностью, общительностью, инициативностью, самостоятельностью, работоспособностью, самообладанием, настойчивостью, организованностью. Претенденты на участие в конкурсе выдвигаются классными коллективами путем всеобщего тайного голосования. От каждого класса выдвигается один конкурсант.

- **Подведение итогов за год «Праздник успеха».** Праздник проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. Исполняется гимн школы, награждаются школьники, родители и педагоги за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за отличную учебу, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

- выдвижение предложений от классов по тематике, содержанию ключевых общешкольных дел;
- создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных

ключевых дел;

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов школы в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через органы школьного ученического самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения;
- создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- индивидуальная помощь и коррекция поведения ребенка через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером.

**Внешкольные мероприятия**

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- районные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления, детского объединения, волонтерской деятельности;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с родителями (законными представителями) обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:
  - Всероссийский открытый урок «Урок цифры»;
  - Всероссийская акция «Диктант Победы»;
  - Всероссийские открытые уроки ОБЖ;
  - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;
  - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
  - Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»;
  - Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОрия»;
  - Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
  - Всероссийский открытый урок «#МыВместе»;
  - Общероссийская образовательная акция «Экологический диктант»;
- экскурсии на предприятия организации, в том числе, сельскохозяйственные, города, района и области (в рамках Недели семьи, профориентационной работы);
- экскурсии в храмы, музеи, по местам достопримечательностей городов, сел;
- экскурсии, походы на природу, в парк;

- экскурсии в районную детскую библиотеку, в районную дом культуры, в дом ремесел, в ФОК, в выставочные залы;
- выезд в другие населённые пункты в музеи, дворцы, парки, театры, на концерты, представления, в цирк и др.;
- выезд в другие населённые пункты для участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях др.
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: комбинированную эстафету, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков;
- в школе организованы летние туристические походы, цель которых - экологические знания и практическая природоохранная деятельность. В конце мая каждый класс получает задание и маршрутный лист, который составляется с учетом возрастных особенностей обучающихся и их интересов. В начале следующего учебного года каждый класс представляет отчет-летопись похода, который хранится в школьном виртуальном экологическом музее.
- прочие мероприятия.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- создание воспитательной среды посредством организации школьных музеев, театров, спортивных клубов, центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и взаимодействия с детскими общественными объединениями, тематического оформления рекреаций и др.;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми.
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб.

Так, в школе реализуется социально-значимый проект «Украсим школьный двор». Учащиеся совместно с классными руководителями, родительским комитетом, осенью продумывает будущий дизайн клумбы и цветочное разнообразие клумбы. Зимой приобретают семена, выращивают рассаду ранних цветочных культур, приобретают удобрения. С наступлением весны родители, как правило, сажают и оформляют свои клумбы, а дети в летний период поливают, пропалывают и подкармливают цветники.

На школьной территории установлен флагшток для организации и проведения церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.

При входе в школу на первом этаже холла размещен стенд с государственной символикой Российской Федерации; информационный стенд; стенд «Алея звезд спорта»; стенд «Организуем свой досуг».

На втором этаже расположен:

- уголок релаксации: сенсорная панель, диваны;
- шахматные столы: здесь проходят шахматные турниры, сеансы одновременной игры в шахматы, обучающиеся школы осваивают азы игры в шахматы;
- мобильный читальный зал (ввиду отсутствия читального зала в помещении библиотеки);
- центр детских инициатив (диваны, стол раздвижной, стеллаж, стенд, атрибуты и баннеры детских общественных объединений школы)
- учащиеся МБОУ «Б.Терсенская СОШ» занимаются событийным дизайном – оформлением пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, например, стендами об истории и достижениях школы; витринами со спортивными кубками, медалями, дипломами) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

В МБОУ «Б.Терсенская СОШ» большое внимание уделяется взаимодействию с родителями. Сотрудничество педагогов, учащихся, родителей реализуется в различных формах совместной деятельности. Эти формы охватывают всех или большинство членов коллектива. Ряд видов и, соответственно, форм деятельности ориентирован на интересы отдельных групп детей и родителей. В целях развития взаимодействия школы с семьей для всестороннего развития и воспитания здоровой, гармоничной и отвечающей социальному запросу личности разработана программа *«Проблемы школы и семьи решаем вместе»*.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Неделя семьи – неделя посвящена определенной теме и в зависимости от темы составляется план дел на каждый день недели: классный час, мастер-класс, экскурсия, конкурсы, урок-игра др., которые организуют родители для школьников. В конце недели проходит заключительное дело, организованное педагогами для школьников и их семей: фестиваль, День здоровья, театрализованное представление, КВН и др. Все семьи учащихся 1-11 классов, принявшие участие в неделе семьи, награждаются грамотами. Организованный досуг, способствует совместному творчеству детей и родителей, гармонизации детско-родительских отношений;
- фестиваль родительских комитетов - проходит в конце учебного года. Каждый классный родительский комитет в творческой форме отчитывается о проделанной работе в классе за учебный год;
- День матери и День семьи – праздники, которые проходят в форме семейных встреч, творческих концертов детей и семей, оформления семейных проектов, мастер-классов, которые воспитывают в детях уважительное отношение к матери, семье, пропагандируют семейные ценности, воспитание гордости за родителей, приобщение родителей к воспитанию детей;
- конкурс социальных проектов «Украсим школьный двор», *направленный на озеленение и благоустройство пришкольной территории;*
- участие родителей в организации профориентационной работы обучающихся. Родители организуют встречи с людьми разных профессий, экскурсии на предприятия района и населенного пункта, в том числе, где работают родители детей: на швейную фабрику, на автосервис «Маслѐнка», сельхозпредприятие ОАО им.Б.П.Абрамова, пожарную часть, на животноводческий комплекс в колхоз им. Горького и др;

- организация Дней здоровья, веселых стартов, турслетов, где принимают участие учащиеся, родители и педагоги школы;

- участие родителей в профилактической работе школы: Совет профилактики (входят представители общешкольного родительского комитета), родительский патруль (осуществляет патрулирование закрепленной территории, мест проведения массовых мероприятий с участием несовершеннолетних и др.), общешкольный родительский комитет (контролирует внешний вид учащихся, организацию школьного питания, закупает новогодние подарки школьникам, участвует в организации летнего отдыха детей, в подготовке школы к новому учебному году);

- Совет отцов (усиление роли отцов в воспитании учащихся, их поддержки, педагогического просвещения, активного приобщения их к жизнедеятельности школы). Отцы входят в состав жюри военно-патриотических конкурсов; проводят встречи, беседы с учащимися; участвуют в конкурсах.

- участвуют в коллегиальных органах управления: Конференции, совета школы. Председатель Совета школы является родителем;

- общешкольные родительские лектории (лектории, беседы, круглые столы, диспуты различных специалистов); общешкольные родительские собрания (решаются текущие вопросы), классные тематические родительские собрания;

- обзоры и выставки литературы по семейному воспитанию, новых книг по педагогике и психологии; оформление информационных стендов для родителей;

- индивидуальные консультации и рекомендации по воспитанию детей;

- Клуба «Молодая семья». Проходят обучающие, творческие, психологические занятия, нацеленные на улучшение качества знаний молодых родителей об основах семейного воспитания, педагогической компетентности родителей, неформальное общение участников клуба;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересные вопросы родителей, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

## **Самоуправление**

В школе разработана и успешно реализуется «Программа развития ученического самоуправления».

Программа является основой для организации и осуществления ученического самоуправления в школе.

*Цель Программы* – создание правовых, материальных, организационных, методических условий для обеспечения функционирования и развития ученического самоуправления в интересах личности учащихся, общества и государства; повышение социальной результативности ученического самоуправления.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

### ***На уровне школы:***

- высшим органом ученического самоуправления в школе, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива, как действенного средства воспитания учащихся, формированию у каждого из них сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям, является **Большой совет учащихся**. В Большой совет избираются наиболее активные, дисциплинированные учащиеся 1 – 11 классов, пользующиеся у своих товарищей авторитетом, способные повести за собой;

- исполнительным органом Большого совета является **Школьная Дума**. В Школьную Думу входят члены Комитетов и старосты с 1 по 11 классы, без права совещательного голоса. **Школьная Дума** действует в период между Большим Советом и подотчетна ему, осуществляет выполнение решений Большого Совета и контролирует выполнение комитетами программы деятельности;

- руководство **Школьной Думой** осуществляет **Председатель Школьной Думы**. Это главный представитель органов ученического самоуправления, избираемый из числа членов Школьной Думы общим тайным голосованием в начале учебного года сроком на один год. **Председатель Школьной Думы** определяет основные направления деятельности Школьной Думы, контролирует работу



комитетов;

- исполнительным органом Школьной Думы являются **Комитеты**. В **Комитеты Школьной Думы** избираются наиболее активные учащиеся 5-11 классов, пользующиеся у своих товарищей авторитетом, способные повести за собой. Комитеты руководят работой по своему направлению, отсчитываются о проделанной работе на заседаниях. Каждый **Комитет** самостоятельно составляет свой план работы на учебный год, который является частью общего плана работы Школьной Думы:

- ✓ *учебный комитет* (привлекает учащихся к активному научному труду, исследовательской работе, участию в конференциях, олимпиадах, викторинах, конкурсах, занимается подготовкой и проведением предметных недель; ведет учет интеллектуальных достижений учащихся; следит за успеваемостью учащихся; предоставляет информацию о работе Комитету по связи с общественностью);

- ✓ *комитет по связи с общественностью* (привлекает учащихся к активному научному труду, исследовательской работе, участию в конференциях, олимпиадах, викторинах, конкурсах, занимается подготовкой и проведением предметных недель; ведет учет интеллектуальных достижений учащихся; следит за успеваемостью учащихся; предоставляет информацию о работе Комитету по связи с общественностью);

- ✓ *комитет труда и порядка* (следит за сохранностью школьной аппаратуры; организует учеников для помощи школе в различных хозяйственных работах; организует субботники по уборке школьной и пришкольной территории; организует работу летней трудовой практики на пришкольном участке; организует работу по озеленению пришкольной территории, школы, классов кабинетов; контролирует деятельность дежурного по школе класса, вносит предложения по улучшению дежурства; контролирует общее состояние закрепленных за классами кабинетов (уборка, уход за растениями, эстетическое оформление); контролирует генеральную уборку школы, классов; ведет контроль за внешним видом учащихся; предоставляет отчет о своей деятельности Комитету по связи с общественностью);

- ✓ *комитет культурного досуга* (организует проведение культурно – массовых мероприятий: праздников, концертов, конкурсов, выставок, КТД, вечеров отдыха, фестивалей, экскурсий; составляет таблицу участия классов в конкурсах разного уровня; предоставляет отчет о своей деятельности Комитету по связи с общественностью);

- ✓ *спортивно-оздоровительный комитет* (проводит спортивно – оздоровительных мероприятий для учащихся школы; составляет турнирные таблицы, отслеживают спортивные достижения учащихся школы; ведет агитационную работу по вовлечению учащихся школы к участию в спортивно-оздоровительных мероприятиях; организует профилактическую работу по борьбе с курением, распитием спиртных напитков и других вопросов; предоставляет отчет о своей деятельности Комитету по связи с общественностью);

- ✓ *комитет по организации шефской помощи* (проводит работу по организации шефской помощи младшим школьникам: организует помощь в выполнении домашнего задания, проведение для них культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий; вовлекает в КТД, организует походы и экскурсии);

- старосты обучаются по программе «Школа лидера», которой руководят председатель Школьной Думы совместно с заместителем директора.

- За годы работы в школе органов ученического самоуправления определился ряд мероприятий, которые стали традиционными:

- ✓ «Выборы в Школьную думу», с целью развития политической культуры и формирование гражданской позиции у будущих избирателей Российской Федерации; укомплектование органов ученического самоуправления. Для достижения поставленных целей организация выборов в органы ученического самоуправления решает следующие *задачи*: предоставить возможность детям проявлять и реализовывать лидерские качества; создавать условия для развития социальной активности и инициативы детей; создать правовые, материальные, организационные, условия для обеспечения функционирования и развития ученического самоуправления в интересах личности учащихся, общества и государства. В списки избирателей включаются все желающие учащиеся школы с 5 по 11

класс. Списки избирателей формируют члены избирательной комиссии.

✓ «Дни самоуправления», который проходит 2 раза в год (5 октября и 1 апреля). Учащиеся 10-11 классов выполняют роль учителя, классного руководителя вверенном им классе, что способствует воспитанию самостоятельности, ответственного отношения к порученному делу, развитию творческой деятельности учащихся

✓ «Звездная десятка», конкурс проходит с целью морального поощрения лучших учеников школы, а также создания мотивации к активному участию в различных конкурсах, соревнованиях, делах. На стенд «Ими гордится школа» помещается фотография с данными учениками.

✓ «Час взаимных претензий» (который проводится 1 раз в четверть) и «Плюсы и минусы в работе органов ученического самоуправления» (проходит в конце учебного года). На эти мероприятия собираются представители органов ученического самоуправления, администрация школы, классные руководители. Здесь ученики наравне с педагогами обсуждают плюсы и минусы работы органов ученического самоуправления, вносят предложения по ее улучшению и модернизации. Данная встреча носит рабочий характер. Ученики, педагоги и администрация школы здесь выступают в роли равноправных партнеров. Представители органов ученического самоуправления не боятся защищать и отстаивать свои права. И как показывает практика данная форма работы им очень нравится.

✓ Еще одной эффективной формой работы является встреча с известными людьми - успешными выпускниками школы, руководителями предприятий, представителями администрации. Такие встречи дают возможность задуматься подростку о своем месте в жизни, осмыслить свои ценности, обозначить свои ориентиры. Привлечение выпускников Школьной думы в качестве консультантов по вопросам ученического самоуправления и членов жюри школьных конкурсов позволяет создать систему преемственности, а также дает возможность школьным лидерам увидеть перспективы роста и точки приложения усилий по месту жительства, у себя в селе, районе, области.

✓ «Самый классный класс», конкурс проходит 1 раз в четверть, в котором принимают участие классные коллективы 1 – 11 классы. Здесь оцениваются: успеваемость учащихся классов за четверть, участие учащихся класса в конкурсах разного уровня, работа органов классного самоуправления, дежурство в классе, дисциплина, внешний вид учащихся (в соответствии с «Положением о школьной форме»). В конце четверти класс-победитель конкурса получает переходящую вывеску с надписью «Самый классный класс» (5-11 классы) и «Подрастающий самый классный класс (1-4 классы), которая прикрепляется к входной двери класса. Кроме этого фотография класса вывешивается на стенд «Ими гордится школа» с этими же надписями.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старосты, командира, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность Классной Думы, в которую выбирается староста путем общеклассного голосования. Староста председательствует на заседаниях Классной Думы, определяет основные направления деятельности Классной Думы, обеспечивает соблюдение прав и свобод учащихся класса, контролирует работу класса, представляет Классную Думу на заседаниях Школьной Думы;

- классный руководитель является педагогом-куратором Классной думы;

- представители классных органов самоуправления в рамках выполняемых ими классных поручений имеют возможность обратиться за помощью к администрации школы, учителям-предметникам, педагогам дополнительного образования, техническому персоналу школы;

- представители Классной Думы могут принять участие в работе классного родительского комитета, классного родительского собрания.

- представители Классной Думы в рамках выполняемых ими классных поручений имеют возможность обратиться за помощью к родителям, классному и общешкольному родительскому комитету.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками классных поручений, которые выбираются исходя из собственных желаний и возможностей: функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, а также доверия класса: ответственные за учебу, за связь с общественностью, за труд и порядок, за культурный досуг, за спортивно-оздоровительную работу, за организацию шефской помощи.

### **Профилактика и безопасность**

Опасности могут подстергать детей везде. Необходимо сформировать у обучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого

общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Профилактика детской дорожной безопасности.** Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

**Основные задачи:**

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;

- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями (законными представителями).

Для этого в школе используются следующие формы работы:

**На уровне начального общего образования**

- разработка безопасного маршрута в школу,

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения,

- тематические беседы и классные часы, инструктажи,

- участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,

- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения.

**На уровне основного и среднего общего образования**

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,

- практические занятия по правилам дорожного движения,

- участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах,

- инструктажи, беседы, классные часы,

- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,

- проведение занятий в младших классах,

- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с обучающимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить обучающихся к решению существующих проблем, позволяет обучающимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

**Профилактика пожарной безопасности.**

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

**На уровне начального общего образования**

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- профилактические беседы и классные часы,
- участие в конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- встречи с сотрудниками МЧС.

#### **На уровне основного и среднего общего образования**

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- тематические беседы и классные часы,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- проведение занятий в младших классах,
- участие в конкурсах, в т.ч. дистанционно.

**Профилактика экстремизма и терроризма** направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов;
- формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей (законных представителей) и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности. Для этого в школе используются следующие формы работы:

#### **На уровне начального общего образования**

- классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- профилактические недели противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;
- акция «Мир без военной игрушки»

#### **На уровне основного и среднего общего образования**

- классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- профилактические недели противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- проведению публичных мероприятий и интерактивных занятий «Профилактика социальных рисков»;
- тематические классные часы (беседы) («Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»), («Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм» и др.);
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков, социальной рекламы антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

#### **Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.**

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся.

Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

#### **На уровне начального общего образования**

- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Конкурсы рисунков («Что такое хорошо, что такое плохо...» и др.);
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции.

#### **На уровне основного и среднего общего образования**

- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;
- Профилактические беседы («Как не стать жертвой преступления» и др.);
- Викторины, квизы («Права и обязанности подростков» и др.), конкурс социальной рекламы;
- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете» - «Инструкция по применению».

#### **Социальное партнёрство**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), такими как: ФОК «Спарта», МО МВД России «Уренский», СДК, районная библиотека, сельская библиотека, Терсенский ФАП, Уренский краеведческий музей, храмы г. Урень и д. Б. Непряхино, ООО им. Абрамова, ИП «Яковлева М.Н.», редакция газеты «Уренские вести», РДК г. Урень, Дом ремесел, Ворошиловский территориальный сектор Управления

по работе с территориями и благоустройству, ИДЦ - разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, д.Большой Терсень, г.Урень, Уренского района, Нижегородской области, России;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Труд и профориентация**

В МБОУ «Б.Терсенская СОШ» трудовое воспитание является одним из ведущих направлений воспитательной работы. Труд помогает определить приоритетные направления выбора профессии, склонности и способности, предпочтения к тем или иным видам деятельности. Педагоги организуют трудовую деятельность в самых разных направлениях, чтобы дать возможность ученикам попробовать свои силы и наиболее точно и правильно сделать выбор будущей профессии. Эта работа осуществляется через:

- общественно-полезный труд (дежурство по школе, в классе, генеральные уборки);
- летнюю трудовую практику (в школе имеется учебно-опытный участок, на котором выращиваются овощи, фруктовые деревья и, где учащиеся ведут исследовательскую работу по таким вопросам как: изучение влияния стимуляторов на урожайность сельскохозяйственных культур, сортоиспытание, освоение новых форм агротехники культур. Свои работы представляют на научном обществе учащихся «Наш дом земля».
- организацию трудовых десантов с целью благоустройства и озеленения территории школы и села;
- оказание социально-трудовой помощи ветеранам, престарелым (операция «Забота»);
- классные часы: «Профессии моей семьи», «Всякое дело человеком ставится, человеком и славится», «В мире профессий», «Мы труд воспеваем и славим работу. Профессии родителей», «Атлас новых профессий», «Моя профессиональная карьера», «Школа грамотного потребителя», «Я юный предприниматель», «Семь шагов к успешной карьере», «Профессиональные пробы – учитель» и др.;
- внеклассные мероприятия: игровая программа «Все профессии важны, все профессии нужны», мероприятие «История лаптя на Руси», конкурс рисунков «Неопалимая Купина», проект «Профессии наших родителей»; конкурс презентаций и плакатов «Я б в рабочие пошел...»; экскурсии: «Профессия библиотекарь», «Профессия почтальон», поездка в Дом ремесел, квесты, решение кейсов и др.;
- создание информационных уголков «Мир современных профессий» с учетом возрастных особенностей;
- профессиональные тестирования, тренинги, беседы, конкурсы, просмотры тематических презентаций, фильмов, участие в ярмарках вакансий;
- встречи с работодателями и экскурсии на предприятия города, района, дающие школьникам

начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация профориентационной работы на базе летнего оздоровительного лагеря при школе «Березовый хуторок»;
- организация профориентационной работы в совместной деятельности школы СУЗами и ВУЗами;
- совместно с центром занятости населения организуется работа по трудоустройству несовершеннолетних граждан в свободное от учёбы время. У ребят в летний период есть возможность не только заработать свои первые деньги, но и приобрести трудовой опыт, освоить навыки, научиться адаптироваться в коллективе, участвуя в различных видах общественно полезной деятельности. Школьники участвуют в благоустройстве территории, ухаживают за могилами участников Великой Отечественной войны, ремонтируют школьную мебель, работают вожатыми в летнем оздоровительном лагере, участвуют в заготовительной и уборочной кампаниях сельхозпредприятия, работают на пилорамах;
- индивидуальное трудоустройство учащихся во время летних каникул в организации и предприятия района, села;
- посещение профориентационных выставок, парков (Кидбург), дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» «Билет в будущее»;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Агроклассы» (1-9), «Моя Россия — новые горизонты» (6-11), «Основы бизнеса и предпринимательства» (10-11) и в рамках деятельности творческого объединения «Твоя профессиональная карьера».

### **Школьные и социальные медиа**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информирование осуществляется через школьную газету «Школьный вестник». Газета выпускается в МБОУ «Б.Терсенская СОШ» с 2005 года, 1 раз в четверть. Тираж газеты составляет 20 экземпляров. В состав редакции входят учащиеся школы с 5 по 11 классы. Ответственным за выпуск газеты является комитет по связи с общественностью. Журналисты газеты знакомят читателей с мероприятиями, которые проходят в стенах школы и за ее пределами, с результатами, которых добились участники образовательного процесса;
- школьники принимают активное участие в конкурсах школьных медиа, таких как: конкурс медиаторчества «Окно в мир», фестиваль школьных пресс-центров и видеослужб Нижегородской области.
- освещение деятельности школы в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационное продвижение ценностей школы и организация виртуальной диалоговой площадки, на которой дети, учителя и родители открыто обсуждаются значимые для школы вопросы осуществляется через интернет-сайт школы: <http://bt-school.narod.ru/> ;
- информирование родителей и учащихся осуществляется через сайт «Дневник.ру»: [http://www.dnevnik.ru](http://www.dnevnik.ru;);

Все объединения, действующие на базе школы, ведут свою группу в социальной сети «ВКонтакте», где освещают свою деятельность:

- органы ученического самоуправления «Школьная Дума» МБОУ «Б.Терсенская СОШ» ведет группу в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/btersenus>;



- волонтерское объединение «Мы вместе» МБОУ «Б.Терсенская СОШ» ведет группу в социальной сети «ВКонтакте»: [https://vk.com/mi\\_vmeste\\_tersenskay\\_school](https://vk.com/mi_vmeste_tersenskay_school)
- детское разновозрастное общественное объединение «Родник» МБОУ «Б.Терсенская СОШ» ведет группу в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/rodniktersen>;
- ВПК «Юные патриоты» МБОУ «Б.Терсенская СОШ» ведет группу в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/club187578519>.

### Детские общественные объединения

На базе МБОУ «Б.Терсенская СОШ» действует следующие объединения: разновозрастного объединения «Родник», военно-патриотический клуб «Юный патриот», волонтерское объединение «Мы вместе».

Воспитание в детском разновозрастном общественном объединении «Родник» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в разновозрастном детском общественном объединении демократических процедур (выборы представителей классов в **Совет объединения**, подотчетность выборных органов **Общему сбору учащихся**), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- заседания совета Командиров – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в объединении, школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- Члены разновозрастного детского объединения работают по двум направлениям:
  - ✓ деятельность гражданско-патриотического направления проходит под девизом: «Нам жизнь дана на добрые дела!». Возрастает потребность детей общаться, заботиться, оказывать конкретную помощь и соучастие в судьбе ровесников, младших ребят и людей, нуждающихся в этом. Такая деятельность обеспечивает преемственность поколений, передачу имеющегося опыта и его использование в работе детского объединения, овладение такими общечеловеческими ценностями, как гуманизм, милосердие, человеколюбие и сострадание, возникновение духовной близости между людьми разного возраста. Деятельность данного направления включает: выявление нуждающихся в помощи пожилых людей, оказание посильной помощи им, организацию досуга малышей и др.;
  - ✓ деятельность экологического направления проходит под девизом: «Думай глобально — действуй локально!» и заключается в озеленении школы и школьного участка; кормлении диких птиц и животных; пропаганде охраны природы; помощи в подготовке и проведении дел по экологическому воспитанию и др. Организующие общественно полезные дела, дают детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, ведение интернет-странички детского объединения в социальных сетях, проведения фестиваля отрядов – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Воспитание у мужества, умения преодолевать жизненные трудности, адекватного поведения в экстремальных ситуациях, самообладания, физического самосовершенствования - такие

воспитательные возможности реализуются у подростков на занятиях военно-патриотического Клуба «Юные патриоты».

Воспитание в военно-патриотическом Клубе осуществляется через:

- организацию занятий в Клубе, позволяющих ребенку подготовиться к преодолению различных жизненных ситуаций, получить навыки действий в различных чрезвычайных ситуациях;
- проведение школьных спортивных соревнований, что позволяет привить интерес детей к занятиям физической культурой и спортом;
- участие лучших юнармейцев в конкурсах и смотрах гражданско-патриотической направленности. Соревновательный характер повышает интерес каждого ребенка к самосовершенствованию, работе над собой и работе в команде;
- участие в работе Клуба, работе Общего собрания членов Клуба, поддержании традиций и ритуалов клуба, позволяющее каждому ребенку почувствовать себя неотъемлемой частью коллектива, приобрести необходимые навыки социального поведения.

Развития у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем осуществляется в волонтерском объединении «Мы вместе».

Объединение работает по принципу «равный-равному». Волонтеры передают сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх и др. Обучая других, обучаются сами.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

#### ***На внешкольном уровне:***

- члены волонтерского объединения «Мы вместе» МБОУ «Б.Терсенская СОШ» принимают участие в культурных, спортивных, развлекательных, профилактических, благотворительных мероприятий районного уровня: благотворительных акциях «Фримаркет», «Подари праздник детям»; акциях «Молодежь пожилым людям», «Думай, выбирай, действуй», «Весенняя неделя добра, добровольческом форуме «Радиус действия»;

- оказывают посильную помощь пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- сотрудничают с учреждениями социальной сферы (детские сады, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных, мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- сотрудничают с правоохранительными органами в проведении профилактики правонарушений и преступлений, дорожно-транспортного травматизма;

- участвуют (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся: малоимущим, многодетных, мигрантам, беженцам, бездомным и другим людям.

#### ***На уровне школы:***

члены волонтерского объединения «Мы вместе» принимают участие:

- в оказание помощи престарелым, инвалидам, детям-сиротам, малообеспеченным, многодетным и другим людям, которые нуждаются в поддержке; в профилактике правонарушений и преступлений, дорожно-транспортного травматизма; в пропаганде здорового образа жизни; в оказание шефской помощи детскому саду, начальной школе; в охране природы и сохранении чистоты окружающей среды; в благоустройстве улиц, домов, памятников, зеленых насаждений.

- проведение уроков социальной активности, с целью мотивации и формирования устойчивого интереса к участию в добровольческой деятельности;

- ведут группу в социальной сети в контакте: [https://vk.com/mi\\_vmeste\\_tersenskay\\_school](https://vk.com/mi_vmeste_tersenskay_school)

#### **Дополнительного образования**

В МБОУ «Б. Терсенская СОШ» существует развитая система дополнительного образования, основанная на принципах разнообразия, добровольности и профессионализма. Ежегодно на базе школы организуется работа творческих объединений и спортивных секций по 6 видам деятельности.

#### **Познавательная деятельность.**

- «Медиа-школа». Цель работы: создание условий для успешной социализации личности посредством участия в социально значимых проектах в условиях современных информационных технологий, создание условий для освоения информационно-медийных средств коммуникации, развитие творческих способностей и профессионального самоопределения.

- «Юный журналист». Цель работы: познакомить учащихся с журналистикой как профессией и областью литературного творчества; развить творческие способности подростков; формировать конкретные умения и навыки работы с печатным словом.

#### **Художественное творчество.**

- «Театральные ступеньки». Цель работы: воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

#### **Туристско-краеведческая деятельность.**

- «Юный краевед». Цель работы: углубление и систематизация знаний учащихся по истории родного края.

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

- «Волейбол». Цель работы секции: укрепление физического развития уч-ся.
- «Баскетбол». Цель работы секции: повышение уровня физического развития уч-ся.

#### **Трудовая деятельность.**

- «Твоя профессиональная карьера». Цель работы кружка: формирование у уч-ся мотивации к правильному выбору профессии.

#### **Игровая деятельность.**

- «Робототехника». Цель работы кружка: создание условий для освоения обучающимися основ робототехники и начального инженерно-технического конструирования, развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребёнка, формирование устойчивого интереса к деятельности по конструированию, программированию, популяризация инженерных и технических специальностей.

### **2.3.4. Организационный раздел**

#### **2.3.4.1. Кадровое обеспечение**

МБОУ «Б.Терсенская СОШ» на 100 % укомплектована необходимыми педагогическими кадрами, имеющими необходимую для решения задач, определенных Программой воспитания, квалификацию в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководящих и педагогических работников.

К психолого- педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог. В школе 12 классов, в которых работают 12 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора;
- советник директора по воспитательной работе;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- старшая вожатая.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является своевременное прохождение курсов повышения квалификации, прохождение

аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию педагогическими работниками, в соответствии с графиком повышения квалификации и графиком аттестации.

Формы повышения квалификации: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

#### **2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Б.Терсенская СОШ» связывается, прежде всего, с качеством его нормативно-правового обеспечения:

- Рабочая программа воспитания;
- Календарные планы воспитательной работы;
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Положение о портфолио обучающихся;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о постановке обучающихся на внутришкольный контроль и снятии с внутришкольного контроля.

#### **2.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В настоящее время в МБОУ «Б.Терсенская СОШ» нет детей инвалидов и детей с ОВЗ, получающих образование.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании будут развиваться на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ будет обеспечивать возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивать самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

В школе существует система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

За активную работу в ученическом самоуправлении учащиеся награждаются поездкой в «Лазурный» на профильную смену «Лидер», вынесение благодарности на общем собрании, заседании Школьной думы, в школьной газете, награждение дипломом по итогам работы за учебный год на Празднике успеха.

В течение учебного года отслеживаются результаты работы классов по различным видам деятельности через конкурс «Самый классный класс». Здесь оцениваются: успеваемость учащихся классов за четверть, участие учащихся класса в конкурсах разного уровня, работа органов классного самоуправления, дежурство в классе, дисциплина, внешний вид учащихся (в соответствии с «Положением о школьной форме»). В конце четверти класс-победитель конкурса получает переходящую вывеску с надписью «Самый классный класс» (5-11 классы) и «Подрастающий самый классный класс (1-4 классы), которая прикрепляется к входной двери класса. Кроме этого фотография класса вывешивается на стенд «Ими гордится школа».

Каждую четверть на ШМО классных руководителей проходит выбор «Звездной десятки», право попасть в которую, получают учащиеся, проявившие активную жизненную позицию и показавшие хорошие результаты в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях разного уровня.

За результативное участие в конкурсе социальных проектов «Украсим школьный двор» учащиеся классов – победители конкурса награждаются поездкой в театр г. Н.Новгород.

Фотографии лучших спортсменов школы занимают почетное место на «Звездной аллее спорта».

В конце учебного года на общешкольном мероприятии «Праздник успеха» проходит чествование детей, добившихся определенных результатов в различных сферах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, спортивной, общественной.

#### **2.3.4.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса в МБОУ «Б.Терсенская СОШ» являются:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Педагог наблюдает за поведением ребенка в различных ситуациях: конфликта, новичка, соотнесения, успеха, столкновения мнений, игры. Педагоги фиксируют результаты в карте педагогических наблюдений. За основу взята карта наблюдений, разработанная заведующим лабораторией стратегии и теории воспитания личности, доктором педагогических наук П.В.Степановым.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- деятельности школьных медиа;
- организуемой деятельности дополнительного образования.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы в МБОУ «Б.Терсенская СОШ» на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением. Программа направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование адаптированного учебно-дидактического обеспечения, разрабатываемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе совместно с другими участниками образовательных отношений; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; предоставление при необходимости услуг ассистента (помощника),

оказывающего необходимую техническую помощь.

**Программа содержит:**

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования;
- 2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы;
- 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- 5) планируемые результаты коррекционной работы."

**2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования**

**Цели программы:**

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с особыми образовательными потребностями при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе среднего общего образования становятся формирование социальной компетентности учащихся с особыми образовательными потребностями, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе, профессионального самоопределения, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

**Задачи программы:**

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, при освоении ими основной образовательной программы среднего общего образования;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности;
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;



- участие в проведении различных по форме мероприятий по психологическому просвещению учащихся, педагогов и родителей, оказание консультативной и методической помощи, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов;
- психологическое обеспечение образовательных программ и т.д.
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

Объект психолого-педагогического сопровождения – образовательный процесс, предмет деятельности – ситуация развития подростка, которая представлена как система отношений его с миром, окружающими людьми и с самим собой.

#### **2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы**

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

##### **Диагностическая работа включает:**

- выявление особых образовательных потребностей учащихся при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
- проведение комплексной социальной психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии детей-инвалидов и учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, адаптивных возможностей, уровня социализации, выявление резервных возможностей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся;
- составление банка психодиагностических методик и реализация психологической диагностики, направленной на выявление мотивированных школьников, актуальных задач и проблем их развития, обучения, социализации; изучение индивидуальных и личностных особенностей детей, их интересов и склонностей;
- помощь в осуществлении выбора деятельности в учреждении дополнительного образования, в соответствии с их интересами, психофизиологическими и личностными свойствами и особенностями;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с особыми образовательными потребностями (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования).

##### **Коррекционно-развивающая работа включает:**

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; основные направления развивающей работы могут быть представлены как организация групповой и индивидуальной рефлексии, групповые тренинги, нацеленные на освоение учащимися способов самопрезентации, самоанализа, самоконтроля, организации труда, планирования, эффективной коммуникации;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся с особыми образовательными потребностями с учётом особенностей их психофизического развития;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями среднего (полного) общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- развитие эмоциональной устойчивости, помощь в школьной адаптации, формирование навыков саморегуляции, навыки успешного преодоления стресса в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах), содействие в социализации, формирование коммуникативных навыков;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

#### **Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии развития, обучения, воспитания ребёнка;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Предметом пристального внимания специалистов должна стать способность учащихся к проектированию индивидуальной траектории (маршрута) обучения, профессионализации, а также способность к проектированию собственного жизненного пути.

#### **Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- развитие психолого-педагогической компетентности администрации, педагогов, родителей; содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов об индивидуально-типологических особенностях различных категорий детей с особыми образовательными потребностями; вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения данной категории учащихся;

- развитие коммуникативной компетенции учащихся, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации, учащихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Психопрофилактическое направление:**

охрана и укрепление здоровья участников образовательных отношений, формирование в школьном сообществе определённой психологической установки в отношении детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; организация психологической среды в школе, поддерживающей и развивающей идеи уникальности каждого школьника, ценности именно его способностей в противовес конкуренции, самоутверждению за счёт других.

#### **Экспертное направление:**

- экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов школ.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

#### **2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Комплексное психолого-социальное сопровождение и поддержка учащихся в МБОУ «Б.Терсенская СОШ» с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации, регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, реализуются преимущественно во внеурочной деятельности. Коррекционная работа на этапе среднего общего образования реализуется в МБОУ «Б.Терсенская СОШ» в условиях организации взаимодействия специалистов и является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне среднего общего образования с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами и учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Интегрированное обучение – обучение и воспитание учащихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях общей системы образования в едином потоке с нормально развивающимися учащимися. При этом получает реализацию комплекс важнейших социально-педагогических факторов: взаимная адаптация детей-инвалидов, учащихся с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся сверстников; использование реального примера для учащихся с ограниченными возможностями здоровья – того, к чему они могут стремиться; участие сверстников в совместном взаимодействии в процессе обучения и воспитания и др. Интегрированное образование осуществляется в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности учащегося, вариативности системы образования и обеспечения равного доступа к образовательным ресурсам учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников МБОУ «Б.Терсенская СОШ», и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

Механизм взаимодействия заключается во взаимосвязи рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля учителей, социальных педагогов и специалистов: логопеда, психолога.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Взаимодействие предполагает создание группы условий для реализации программы коррекционной деятельности.

Организационные условия:

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе среднего общего образования или по индивидуальной образовательной программе; с использованием надомной или дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей среднего общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Организационно-управленческой формой психолого-педагогического сопровождения учащихся является школьный психолого - педагогический консилиум.

Задачи школьного ППк:

- защита прав и интересов учащихся;
- диагностика по проблемам развития;
- выявление групп учащихся, требующих внимания специалистов;
- консультирование всех участников образовательного процесса по возможным путям решения школьных трудностей;
- групповые занятия, семинары и тренинги с педагогами и учащимися по изменению стереотипов поведения, коммуникативным навыкам.

Перед проведением консилиума заранее определяется списочный состав детей, проблемы которых планируется обсуждать, извещаются специалисты, которые будут участвовать и должны подготовить соответствующие материалы по учащимся.

По результатам представлений и обсуждений выносится заключение, контроль за реализацией которого возлагается на администрацию учреждения.

Определены функции и содержание работы каждого субъекта психолого- педагогического сопровождения.

<b>Участник сопровождения</b>	<b>Функции</b>	<b>Содержание работы</b>
<p>Председатель ШППк (зам .директора)</p>	<p>Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса Аналитическая Контролирующая Координирующая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перспективное планирование деятельности ШППк.</li> <li>• Координация работы педагогов через проведение консилиума.</li> <li>• Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом.</li> <li>• Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов.</li> <li>• Контроль за ведением документации, осуществлением диагностического обследования.</li> <li>• Отслеживание соответствия намеченного плана работы результатам диагностики.</li> <li>• Осуществление учебно-воспитательного процесса в соответствии с намеченным планом.</li> <li>• Определение степени сформированности основных УУД учащегося как результат функционирования службы психолого-педагогического сопровождения</li> </ul>
<p>Классный руководитель</p>	<p>Исполнительская Аналитическая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплексное обследование познавательной и эмоционально – волевой сфер, выявление сильных и слабых сторон.</li> <li>• Систематическое изучение обучающихся</li> </ul>

		<p>с целью выявления их индивидуальных особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль за динамикой психического развития и эффективности специализированной коррекционной помощи.</li> <li>• Участие в ППК.</li> <li>• Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ.</li> <li>• Взаимодействие с учителями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом по сопровождению обучающихся.</li> <li>• Осуществление работы с родителями (лицами их заменяющими).</li> <li>• Заполнение материалов сопровождения.</li> </ul>
Педагог-психолог	<p>Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Контролирующая Консультативная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплексное обследование познавательной и эмоционально-волевой сфер, выявление сильных и слабых сторон.</li> <li>• Выявление особенностей интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций.</li> <li>• Проведение групповых и индивидуальных занятий.</li> <li>• Формирование продуктивных способов мыслительной деятельности.</li> <li>• Участие в ППК.</li> <li>• Оказание методической помощи учителям.</li> <li>• Консультирование родителей по их запросам.</li> <li>• Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.</li> <li>• Заполнение материалов сопровождения.</li> </ul>
Учитель-логопед	<p>Коррекционная Прогностическая Консультативная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всестороннее изучение речи обучающихся.</li> <li>• Проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий.</li> <li>• Участие в ППК;</li> <li>• Консультирование родителей по их запросам.</li> <li>• Оказание методической помощи учителям по преодолению трудностей при освоении обучающимися родного языка.</li> <li>• Заполнение материалов сопровождения.</li> </ul>
Семья	<p>Консультативная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в системе психолого-педагогического сопровождения учащихся.</li> <li>• Активное взаимодействие со специалистами по оптимизации пребывания ребёнка в образовательном учреждении.</li> </ul>

#### 2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Результаты коррекционной работы на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению. Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся особых образовательных потребностей и совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью;
- критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с особыми образовательными потребностями.

Учащиеся с особыми образовательными потребностями достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне учащиеся с особыми образовательными потребностями овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО. На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к

последующему профессиональному образованию, старшеклассники с особыми образовательными потребностями достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры учащихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей учащихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

-освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности, высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

-освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

### **3.Организационный раздел основной образовательной программы**

#### **3.1.Учебный план среднего общего образования**

Учебный план среднего общего образования (далее – учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Учебный план определяет: количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2778 часов (не более 34 часов в неделю). Учебный план МБОУ «Б.Терсенская СОШ» рассчитан на 5 – дневную рабочую неделю обучающихся 10-11х классов.

Учебные планы определяют состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне.

Учебный план универсального профиля обучения (группа 1) содержит 3 учебных предмета на углубленном уровне изучения (химия, биология, география).

Учебный план универсального профиля обучения (группа 2) содержит 3 учебных предмета на углубленном уровне изучения (история, обществознание, биология).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта в 10 классе, реализуется курс "Индивидуальный проект" в объеме 34 часов.



**Учебный план  
10 класса (универсальный профиль, группа 1)**

<b>Предметная область</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Уровень</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
	Литература	Б	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2
	Геометрия	Б	2
	Вероятность и статистика	Б	1
	Информатика	Б	1
Естественнонауч-ные предметы	Физика	Б	2
	Химия	У	3
	Биология	У	3
Общественно-научные предметы	Обществознание	Б	2
	История	Б	2
	География	У	3
Физическая культура, экология основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
	Индивидуальный проект		1
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Элективный курс	Физическая химия		1
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>

**Учебный план  
10 класса (универсальный профиль, группа 2)**

<b>Предметная область</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Уровень</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
	Литература	Б	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2
	Геометрия	Б	2
	Вероятность и статистика	Б	1
	Информатика	Б	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2
	Химия	Б	1
	Биология	У	3
Общественно-научные предметы	Обществознание	У	4
	История	У	4
	География	Б	1
Физическая культура, экология основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
	Индивидуальный проект		1
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
	История Нижегородского края		1
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>

**Учебный план среднего общего образования**  
(универсальные профильные группы - группа 1 содержит 3 учебных предмета на углубленном уровне изучения (химия, биология, география); группа 2 содержит 3 учебных предмета на углубленном уровне изучения (история, обществознание, биология))

Предметная область	Учебный предмет	Общее количество часов за 2 года		10 класс		11 класс	
				Количество часов в неделю			
		гр. 1	гр. 2	гр. 1	гр. 2	гр. 1	гр. 2
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	134	134	2Б	2Б	2Б	2Б
	Литература	201	201	3Б	3Б	3Б	3Б
Иностранные языки	Иностранный язык	201	201	3Б	3Б	3Б	3Б
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	167	167	2Б	2Б	3Б	3Б
	Геометрия	101	101	2Б	2Б	1Б	1Б
	Вероятность и статистика	67	67	1Б	1Б	1Б	1Б
	Информатика	67	67	1Б	1Б	1Б	1Б
Естественно-научные предметы	Физика	134	134	2Б	2Б	2Б	2Б
	Химия	201	67	3У	1Б	3У	1Б
	Биология	201	201	3У	3У	3У	3У
Общественно-научные предметы	История	134	268	2Б	4У	2Б	4У
	Обществознание	134	268	2Б	4У	2Б	4У
	География	201	67	3У	1Б	3У	1Б
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	134	134	2Б	2Б	2Б	2Б
	Основы безопасности жизнедеятельности	67	67	1Б	1Б	1Б	1Б

	Индивидуальный проект	34	34	1	1	-	-
<b>ИТОГО</b>		<b>2178</b>	<b>2178</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
История Нижегородского края		-	34	-	1	-	-
Физическая химия		67	-	1	-	1	-
Биохимия		33	-	-	-	1	-
Финансовая грамотность			66	-	-	-	2
<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Всего</b>		<b>2278</b>	<b>2278</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

### 3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, полугодий;
- сроки проведения промежуточной аттестации;
- сроки и продолжительность каникул.

Организация образовательной деятельности осуществляется по триместрам.

МБОУ «Б.Терсенская СОШ» работает в режиме 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 класса окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

#### **2023-2024 учебный год**

1 триместр: 01.09-19.11.2023

2 триместр: 27.11-18.02

3 триместр: 26.02 – 24.05 (11 класс 17 мая)

Каникулы (36 дней):

- с 09.10.2023 по 15.10.2023 – 7 дней;
- с 20.11.2023 по 26.11.2023 – 7 дней;
- с 01.01.2024 по 08.01.2024 – 8 дней;
- с 19.02.2024 по 25.02.2024 – 7 дней;
- с 08.04.2024 по 14.04.2024 – 7 дней.

Промежуточная аттестация проводится в 10 классе с 25 марта 2024 года по 17 мая 2024 года, в 11 классе – с 25 марта 2024 года по 08 мая 2024 года учителями предметниками без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана, в формах, установленных учебным планом школы.

### 3.3. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах,

отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

МБОУ «Б.Трсенская СОШ», осуществляющая образовательную деятельность, предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Основные принципы организации внеурочной деятельности в МБОУ «Б.Терсенская СОШ»:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- добровольность в выборе форм и направлений внеурочной деятельности;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

В МБОУ «Б.Терсенская СОШ» реализуется модель с преобладанием учебно-познавательной деятельности.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по следующим направлениям развития личности:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности

2. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

3. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности)

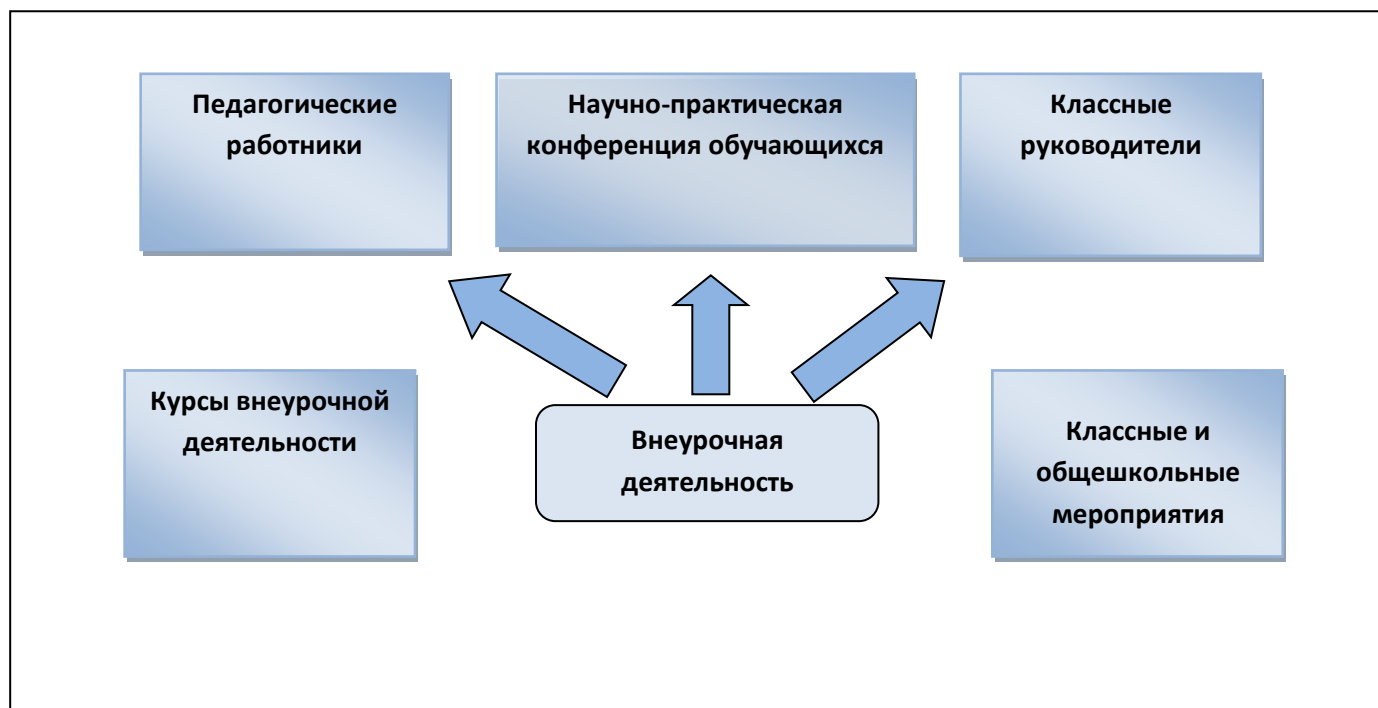
Вариативная часть для обучающихся

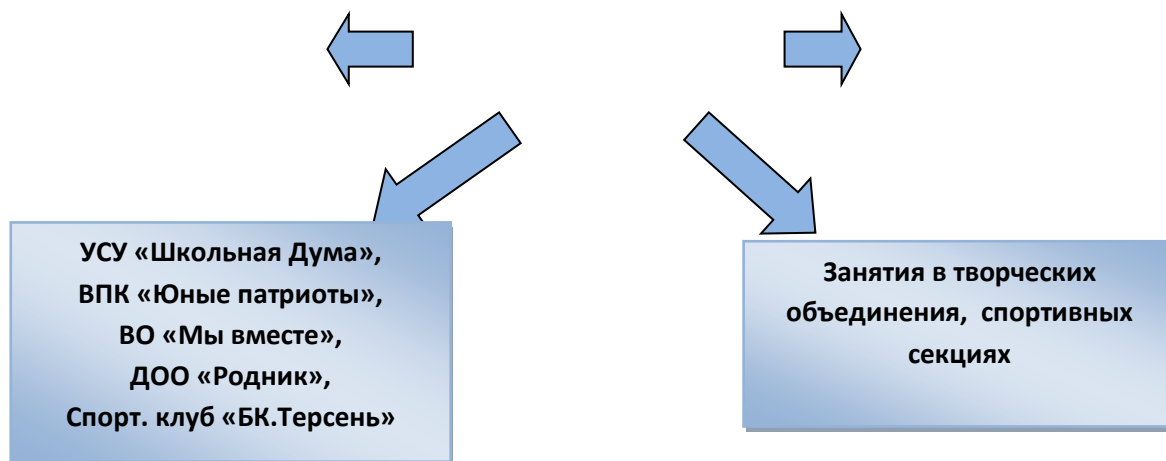
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Вся внеурочная деятельность реализуется педагогическим коллективом школы. Место проведения всех занятий – школа.





Модель внеурочной деятельности предполагает, как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с обучающимися, так и возможность организовывать занятия крупными блоками (школы актива, фестивали, акции, походы, экскурсии, соревнования и т. п.).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и другие).

Недельная нагрузка на одного обучающегося составляет не более 10 часов в неделю, с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС СОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и т. д. При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования

План организации внеурочной деятельности обучающихся разработан на основе Рабочей программы воспитания и реализуется по следующим направлениям воспитания:

- гражданское
- патриотическое
- духовно-нравственное
- эстетическое
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

- трудовое
- экологическое
- ценности научного познания

**Количество недель, для организации внеурочной деятельности в 10-11 классах**

<b>Показатель</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>
Учебные недели	34	34
Каникулы осенние	1	1
Каникулы осенние	1	1
Каникулы зимние	-	-
Каникулы зимние	1	1
Каникулы весенние	1	1
<b>ИТОГО недель</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

**Годовой план внеурочной деятельности среднего общего образования**

<b>Направление развития личности</b>	<b>Количество часов</b>		
	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>Всего</b>
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	12,75	12,75	25,5
Духовно-нравственное	21,25	21,25	42,5
Гражданское	21,25	21,25	42,5
Патриотическое	29,75	29,75	59,5
Эстетическое	12,75	12,75	25,5
Трудовое	89,25	55,25	144,5
Экологическое	21,25	21,25	42,5
Ценности научного познания	46,75	46,75	93,5
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>255</b>	<b>221</b>	<b>476</b>



**Годовой план внеурочной деятельности МБОУ «Б.Терсенская СОШ» 10-11 классов**

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов	
		10 кл.	11 кл.
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Классные часы	0,125	0,125
	Спортивные соревнования, турниры, игры на свежем воздухе, посещение ФОКа, занятия спортивного клуба «БК Терсень»	0,25	0,25
	<b>ИТОГО:</b>	<b>12,75</b>	<b>12,75</b>
Духовно-нравственное	Курс ВД «Разговоры о важном»	0,25	0,25
	Классные часы	0,125	0,125
	Внеклассные мероприятия, фестивали, экскурсии (в музей, дом ремесел, библиотеку, храм и др.), библиотечные уроки,	0,25	0,25
<b>ИТОГО:</b>	<b>21,25</b>	<b>21,25</b>	
Гражданское	Курс ВД «Разговоры о важном»	0,25	0,25
	Классные часы	0,125	0,125
	Участие в работе классных органов ученического самоуправления, детского объединения, волонтерского объединения	0,25	0,25
<b>ИТОГО:</b>	<b>21,25</b>	<b>21,25</b>	
Патриотическое	Курс ВД «Разговоры о важном»	0,25	0,25
	Классные часы	0,125	0,125
	Внеклассные мероприятия, фестивали, конкурсы, акции, библиотечные уроки, киноуроки	0,25	0,25
	Участие в деятельности ВПК «Юный патриот»	0,25	0,25
<b>ИТОГО:</b>	<b>29,75</b>	<b>29,75</b>	
Эстетическое	Классные часы	0,125	0,125
	Культпоходы в музеи, театры, просмотр фильмов, внеклассные мероприятия, фестивали, конкурсы искусства, акции	0,25	0,25
<b>ИТОГО:</b>	<b>12,75</b>	<b>12,75</b>	
Трудовое	Классные часы	0,125	0,125
	Внеклассные мероприятия, предметные недели, познавательные беседы, НОУ, встречи, экскурсии, игры, конкурсы, работа в трудовых звеньях, объединениях, трудовые десанты	0,25	0,25
	Дежурство в классе, генеральные уборки в классе, субботники на пришкольной территории	0,25	0,25
	Курс ВД «Агроклассы»	1	
	Курс ВД «Россия – мои горизонты»	1	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>89,25</b>	<b>55,25</b>	
Экологическое	Курс ВД «Разговоры о важном»	0,25	0,25
	Классные часы	0,125	0,125
	Внеклассные мероприятия, фестивали, конкурсы, акции, проекты, исследовательские работы	0,25	0,25
<b>ИТОГО:</b>	<b>21,25</b>	<b>21,25</b>	
Ценности научного познания	Классные часы	0,125	0,125
	Внеклассные мероприятия, предметные недели, познавательные беседы, НОУ, исследовательские работы, проекты	0,25	0,25
	Курс ВД «Функциональная грамотность»	1	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>46,75</b>	<b>46,75</b>	
<b>ИТОГО:</b>	<b>7,5</b>	<b>6,5</b>	
<b>ИТОГО:</b>	<b>255</b>	<b>221</b>	

### **3.4. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Школой или в которых Школа принимает участие в учебном году**

Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Школой или в которых Школа принимает участие в текущем учебном году представлен в приложении 5.

### **3.5. Система условий реализации основной образовательной программы**

#### **3.5.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы**

Для реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Б.Терсенская СОШ» укомплектована необходимыми педагогическими и административными кадрами, имеющими соответствующую квалификацию для решения задач, определенных настоящей программой, способными к инновационной профессиональной деятельности (*Приложение 6*).

Высшее педагогическое образование имеют 100% работников, первую квалификационную категорию имеют 100% педагогов старшей школы. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, Профессиональный стандарт педагога, Профстандарт педагога-психолога, Профстандарт педагога дополнительного образования. Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Педагогические работники целенаправленно работают над повышением профессиональной компетентности. Непрерывное профессиональное развитие педагогов осуществляется через такие формы как: – обучение на курсах повышения квалификации в ГБОУ ДПО Нижегородский институт развития образования»;

- курсы профессиональной переподготовки;
- участие в обучающих семинарах, вебинарах по отдельным направлениям реализации образовательной программы;
- дистанционное образование;
- участие в работе методических объединений;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- самообразование;
- публикация методических материалов, участие в работе педагогических конференций.

Все учителя, осуществляющие образовательный процесс на уровне среднего общего образования, в течение трех последних лет прошли курсы повышения квалификации.

Большинство педагогов владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов,

умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

В условиях постепенного внедрения ФГОС на уровне среднего общего образования 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению новых образовательных стандартов. Повышение профессиональной компетентности педагогов также осуществляется через систему школьных педагогических и методических советов, семинаров и практикумов, вебинаров.

В школе созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда; выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

*Основные права и обязанности участников образовательного процесса по отношению к разработке и реализации ООП СОО*

Учитель старшей школы

- участвует в разработке и обсуждении содержательных разделов ООП (учебного плана, рабочих учебных программ курсов, модулей)

- участвует в разработке аттестационных материалов

- участвует в оценке выполнения и коррекции программы

- руководит проектной и исследовательской деятельностью обучающихся

Методический совет школы

- разрабатывает и обсуждает рабочие программы курсов и модулей

- участвует в мониторинге реализации программы, обсуждает его итоги, вносит коррективы в программу на очередной учебный год

- обеспечивает разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов

- разрабатывает и обсуждает аттестационные материалы в соответствии с планируемыми результатами основного образования

Учителя других уровней школьного образования

- выступают внутренними экспертами по содержанию отдельных разделов ООП

- участвуют в обсуждении программы

- проводят консультации и экспертную оценку результатов освоения ООП

Педагогический совет

- рассматривает и обсуждает основные положения и разделы ООП СОО

Администрация школы

- организует процедуру формирования, обсуждения и утверждения ООП

- участвует в разработке и обсуждении программы

- осуществляет контроль выполнения программы и производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения

- организует проведение итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения ООП

-обеспечивает условия для реализации программы

Родители (законные представители) обучающихся

- формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава развивающих курсов, образовательных модулей и состава внеурочной образовательной деятельности и их соотношение

- принимают участие в обсуждении и реализации ООП

- участвуют в оценке выполнения программы

Обучающийся

- при формировании своей индивидуальной образовательной программы имеет право на перезачет соответствующих курсов и образовательных модулей

- обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные индивидуальной образовательной программы

Коллегиальный орган государственного - общественного управления (Управляющий совет )

-рассматривает и согласует разделы ООП СОО, заслушивает директора школы и (или) его заместителя о ходе выполнения программы

- помогает администрации школы в обеспечении условий для реализации ООП СОО

Требования к компетенциям экспертов, проводящих контрольно-оценочные действия, регламентируемые системой оценки достижения образовательных результатов МБОУ «Б.Терсенская СОШ»

К экспертам предъявляются следующие квалификационные требования:

1) наличие: профессионального педагогического образования либо курсов переподготовки по специальности; опыта практической работы в системе деятельностного подхода; курсов повышения квалификации по ФГОС;

2) знание: законодательства Российской Федерации в сфере образования; порядка организации и осуществления оценочной деятельности в школе; федеральных государственных образовательных стандартов; порядка работы с информацией, а также со сведениями; оценочных методик и инструментариев к ним по оцениванию всех видов результатов;

3) обладание навыками: самостоятельного поиска, сбора и систематизации информации, необходимой для проведения оценочной экспертизы; аналитической работы; владения компьютерной техникой;

4) умение: проводить анализ результатов, обеспечивающих качество образования обучающихся; устанавливать соответствие (несоответствие) выполняемых обучающимися действий критериям оценки; проводить анализ, систематизировать и обобщать информацию, полученную при экспертизе; грамотно формулировать и обосновывать выводы по результатам оценки, наблюдения, экспертизы;

5) эксперт обеспечивает повышение своей квалификации путем самообразования.

### **3.5.2. Психолого – педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования;

-учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья

обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Важной составляющей деятельности МБОУ «Б.Терсенская СОШ» является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров. Отдельное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами. По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

### **3.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС среднего общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

Финансирование реализации ООП СОО осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственной образовательной организации. Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. Используется бюджетное финансирование. Необходимое дополнительное финансирование для ресурсного обеспечения данной образовательной программы учитывается при формировании бюджета на текущий год. Финансовая

политика МБОУ «Б.Терсенская СОШ» обеспечивает необходимое качество реализации основной образовательной программы

### 3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Обеспечение обучающихся площадями, используемыми под образовательный процесс: Школа функционирует в одном двухэтажном здании постройки 1994 года.

Располагает 11 рабочими кабинетами, спортивным залом, спортивной площадкой, стадионом, актовым залом на 56 мест, столовой на 41 место, библиотекой (книжный фонд – 10705 экземпляров), столярно-слесарной мастерской, кабинетом домоводства, пришкольным учебно-опытным участком площадью 0,7 га, детской площадкой.

#### Наличие и оснащённость специализированных кабинетов:

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников. Из них: - кабинет физики и информатики	1
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью (для организации учебной и внеурочной деятельности) Из них: - кабинет физики - кабинет химии - кабинет биологии - кабинет географии - библиотека	1 1 1 1 1
3	Актальный зал	1
4	Библиотека	1
5	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1
6	Спортивный зал	1

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается фельдшером ФАП, закрепленным ФГБУЗ «Уренская ЦРБ».

МБОУ "Б.Терсенская СОШ" осуществляет питание обучающихся на базе школьной столовой, соответствующей санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В учебном процессе задействовано 27 персональных компьютеров, из них 23 ноутбука, 10 интерактивных досок, 13 мультимедийных проекторов, сенсорная панель, 12 МФУ, 2 принтера, видекамера, система голосования, 2 документ-камеры, цифровая лаборатория, 1 электронный микроскоп, GPS-навигатор, программное оборудование "Диалог NIBELUNG", выполняющее функцию лингафонного кабинета, образовательный модуль по робототехнике "Базовый уровень (Ардуино)", сервер. Компьютерный класс включает: 1 кабинет - 8 ПК, объединённых в локальную сеть.

В школе создана единая информационная среда: компьютерное оборудование с выходом в Интернет, множительная техника для обеспечения учащихся учебно-

дидактическими материалами, все компьютеры объединены в единую локальную информационную сеть.

Проводится аттестация всех рабочих мест по условиям труда, лабораторно-экспериментальное исследование на соответствие санитарно-гигиеническим требованиям.

Документация по охране труда составлена в соответствии с нормативными требованиями. Необходимые инструкции, журналы инструктажей имеются.

Благодаря выделению средств бюджета на учебные расходы, совершенствуется оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием и пособиями. Приобретаются комплекты дидактических таблиц, наглядные средства обучения, техническое оборудование, оформлены уголки безопасности.

Хорошие условия созданы для эффективного использования информационных технологий: компьютерная, мультимедийная и интерактивная техническая база – 4 учащихся на 1 компьютер, подключение к сети Интернет 100% учебных кабинетов, школьная локальная сеть, сервер.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности школы обеспечивает учащимся возможности для: выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта.

Требования ФГОС СОО к материально-техническому обеспечению п. 24	Ресурсы МБОУ «Б.Терсенская СОШ»	Формы организации образовательной деятельности
<p>1. Условия реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>2. Условия для включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений.</p>	<p>Цифровая лаборатория (физика) Цифровой микроскоп GPS-навигатор Демонстрационно-измерительное устройство Датчик рН Датчик электропроводности Датчик температуры Датчик оптической плотности Прибор для демонстрации всасывания воды корнями Прибор для наблюдения газообмена при дыхании растений и животных Прибор для сравнения содержания углекислого газа в выдыхаемом и вдыхаемом воздухе Термоскоп по ботанике Набор для исследования осадков (дождя и снега)</p>	<p>Уроки, практикумы, индивидуальная проектная деятельность</p>
<p>3. Условия для реализации издательских проектов</p>	<p>Цветные струйные и лазерный принтеры, фотоаппарат</p>	<p>Индивидуальная проектная деятельность</p>
<p>4. Условия для размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде</p>	<p>Стенды, интерактивная панель. Сайт школы, официальные группы в социальных сетях, школьная газета</p>	

организации, осуществляющей образовательную деятельность		
5. Условия для физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	Спортивный зал, спортивная площадка	Уроки, спортивные соревнования, секции
6. Условия для выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта	Цифровое фото- и видеоборудование (камера, фотоаппарат), ПО для обработки фото, для выпуска школьной газеты, цветные принтеры, интерактивная панель.	Внеурочная деятельность, реализация дополнительных образовательных программ

### 3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются информационно-образовательной средой (ИОС).

**Под информационно-образовательной средой** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

В школе имеется широкополосный выход в Internet, локальная сеть включает 100% компьютеров.

В школе создано единое информационное пространство, работает сайт <http://bt-school.narod.ru/>.

Обновление информации на сайте осуществляется не реже двух раз в неделю.

Учебное и программно-методическое обеспечение образовательной деятельности постоянно пополняется по всем компонентам учебного плана и соответствует реализуемым образовательным программам. Библиотека является библиотечно-информационным центром. Общий библиотечный фонд составляет 10705 экземпляров. Обеспеченность школы учебными программами, литературой позволяет проводить образовательный процесс в полном объеме.

Информирование педагогов, обучающихся и их родителей осуществляется через общешкольные родительские собрания, информационные стенды, через размещение информации в Internet посредством электронного журнала/дневника. Все учебные кабинеты подключены к локальной сети школы и имеют выход в сеть Интернет.

В школе обеспечивается информационная поддержка деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области поиска документов по любому критерию, доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета.

100% укомплектованность учебниками и учебно-методической литературой по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному



предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

### 3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Сильные стороны	Слабые стороны	Необходимые мероприятия
Реализация образовательной программы		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- созданы основы новой образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, самореализации, учебной самостоятельности;</li> <li>- повышена эффективность образовательной деятельности за счет научно-обоснованного методического обеспечения;</li> <li>- доступность качественного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточность образовательных возможностей традиционной общеобразовательной школы в разрешении противоречия между социальными ожиданиями, образовательными запросами и результатами образовательной деятельности;</li> <li>- недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение деятельности школы по реализации программы развития,</li> <li>- проведение просветительской работы с родителями (законными представителями) учащихся,</li> <li>- использование возможностей социума в реализации ООП</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- созданы условия для успешной социализации учащихся</li> <li>- развитая система социального партнерства;</li> <li>- сформирована система управления школой на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, общей ответственности за результат;</li> <li>- образовательные услуги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- настороженное отношение части родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, расширению электронной среды обучения.</li> <li>- ВСОКО не в полном объеме охватывает образовательную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение родительской общественности, социальных партнеров в процесс реализации ООП - совершенствование ВСОКО</li> </ul>

школы востребованы в районе; - функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)	деятельность школы	
<b>Материально-техническая база образовательного учреждения и финансирование</b>		
-оснащены компьютерным оборудованием с доступом к высокоскоростной сети Интернет; - стабильное бюджетное финансирование даёт возможность совершенствовать материально - техническую базу, повышать профессиональную квалификацию педагогического персонала.	10% компьютерного оборудования требует обновления - недостаточное оснащение учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся	- обновление материально-технической базы школы по мере необходимости в соответствии с ФГОС СОО - комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана ООП в соответствии с Федеральным перечнем
<b>Кадровый состав</b>		
- школа имеет квалифицированный, обладающий большим творческим потенциалом коллектив педагогов, в который органично вливаются молодые специалисты	-преобладание традиционного опыта организации образовательной деятельности сдерживает переход на новые стандарты образования (организацию образовательной деятельности в рамках учебного дня в трех образовательных средах: урочной, внеурочной и внешкольной)	- создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников - увеличение числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию

Приоритетная стратегия развития образовательной системы школы направлена на создание доступной и безопасной образовательной среды, способствующей формированию успешной, функционально-грамотной личности, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности, способной к решению жизненных задач.

### **3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП СОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;

- совершенствование системы стимулирования работников школы и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС СОО;
- дальнейшее совершенствование и развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- создание и развитие системы мониторинга качества образования школы;
- создание условий для личностного развития обучающихся через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования через использование электронных журналов и дневников, сайта школы.

**Внутренняя система оценки качества образования** обеспечивает контроль за состоянием системы условий реализации основных образовательных программ.

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к школе службами, внутренняя оценка осуществляется школой.

Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Внутренняя оценка	Внешняя оценка
Внутренний мониторинг качества образования	Специальные исследования
Внутренний контроль	Систематическое регламентированное локальными актами школы отслеживание состояния постоянно осуществляемых основных и обеспечивающих процессов
Осуществление текущего контроля выполнения перспективных, годовых и оперативных планов, программ, нормативных актов, локальных актов школы	Изучение, анализ, измерения различных объектов, процессов внешними органами, а также школой по соответствующим разовым запросам.

**Оценка качества образования осуществляется также посредством:**

- самообследования;
- общественной экспертизы качества образования;
- анализа результатов ГИА;
- анализа творческих достижений обучающихся;
- анализа результатов аттестации педагогических работников;
- анализа результатов статистических и социологических исследований, проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школы;
- анализа результатов медицинских исследований здоровья школьников;
- анализа результатов иных психолого-педагогических, социологических исследований, проведенных по инициативе участников образовательных отношений;

- анализа рейтинга образовательных организаций района;
- системы конкурсов, грантов, премий.

**Объектами ВСОКО являются:**

- основные образовательные программы;
- образовательный процесс;
- обучающиеся, их учебные и внеучебные достижения;
- педагогические кадры, продуктивность их деятельности;
- условия, ресурсы;
- результаты деятельности школы.

Предметом оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

**Внутренняя оценка качества образования** осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

**Качество образовательных результатов:**

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- метапредметные результаты, включая грамотности и компетентности;
- личностные достижения учащихся (включая показатели социализации учащихся);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- здоровье учащихся (динамика);
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

**Качество реализации образовательной деятельности:**

- основная образовательная программа (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в школе.

**Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание обучающихся;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы поселка, района;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет школы, Педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Реализация ВСОКО осуществляется на плановой основе, процедура оценки определяется локальными актами. Основными источниками данных для оценки качества образования являются: образовательная статистика, мониторинговые исследования, социологические опросы, аналитические материалы.

### 3.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение	1. Наличие локального акта (о введении в образовательной организации обновленного ФГОС СОО)	февраль 2023
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	март 2023
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	до августа 2023
	4. Разработка на основе ФОП среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования	март-август 2023
	5. Утверждение основной образовательной программы	август 2023
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	август 2023
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	февраль 2023
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	декабрь 2022
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	август 2023, далее по мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	сентябрь (ежегодно)
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	постоянно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования	март-апрель 2023

	детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	март-апрель 2023
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	январь 2023
	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	январь 2023
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	сентябрь 2023
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	август 2023, по мере необходимости
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	май 2023
	Подготовка отчета о реализации ФГОС СОО в самообследовании	апрель (ежегодно)
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	постоянно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС СОО	постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	февраль (постоянно)
	7. Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа	постоянно

	участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	
--	---	--

### 3.8. Контроль состояния системы условий

Параметры	Индикаторы	Методика оценки	Ответственный
Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Директор школы
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОО требованиям Единого квалификационного справочника, профессиональному стандарту педагога	Управленческий аудит	Директор школы
	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам, связанным с внедрением межпредметных технологий и проектной деятельности	Количественный анализ педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам	Заместитель директора
Психолого-педагогические условия	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности	Наблюдение в рамках посещения уроков	Заместитель директора, курирующий учебную деятельность
	Проверка степени освоения педагогами дополнительной образовательной программы повышения квалификации (знание требований ФГОС СОО)	Наблюдение в рамках посещения уроков	Заместитель директора, курирующий учебную деятельность
	Оценка достижения	Анализ выполнения	Заместитель

	учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	диагностической контрольной работы	директора, курирующий учебную деятельность
Финансовые условия	Мониторинг условий финансирования реализации ООП СОО	В соответствии с планом финансово- хозяйственной деятельности	Директор школы
Материально- технические условия	Мониторинг соблюдения: СанПиН; пожарной систематически и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Информация для подготовки ОО к приемке	Директор школы
	Наличия доступа учащихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ОО	Информация	Директор школы
Учебно- методическое и информационное обеспечение ООП СОО	Мониторинг достаточности учебников, учебно- методических и дидактических материалов, наглядных пособий	Информация	Заместитель Директора, Библиотекарь
	Мониторинг обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	Информация	Заместитель директора, библиотекарь
	Мониторинг обеспеченности	Информация	Заместитель директора,



	доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР		библиотекарь
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП	Информация	Заместитель директора, библиотекарь
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающей детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП	Информация	Заместитель директора, библиотекарь
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами для организации внеурочной деятельности	Информация	Заместитель директора, библиотекарь