

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Б.Терсенская средняя общеобразовательная школа»
Уренского муниципального округа Нижегородской области

ПРИНЯТА
Советом школы
протокол от 30 июня 2020 г. № 7

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 31 июня 2020 г. № 46/2-од

внесены изменения
от 31 августа 2022 г. № 91-од

внесены изменения
от 31 августа 2023 г. № 128 -од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОГЛАСОВАН
с Советом обучающихся
протокол от 30 июня 2020 г. № 4
с Советом родителей
протокол от 30 июня 2020 г. № 5

д. Большой Терсень, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2 Направления воспитания	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	16
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	47
3.1 Кадровое обеспечение.....	47
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	47
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	48
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	49
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	50
Календарный план воспитательной работы.....	

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «Б.Терсенская СОШ» (далее – Программа) разработана с учётом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);
- Федерального закона 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной

воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания обучающихся в школе:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО СОО,ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению,

закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

<p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность

(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи,

рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p>

<p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p>

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального

образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Процесс воспитания в МБОУ «Б.Терсенская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов, школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Школа на селе является культурным стабилизирующим фактором, социальным гарантом ребенка и его семьи. Сельская школа - носитель культуры, образованности и интеллигентности. Положение единственного учебного заведения увеличивает меру ответственности педагогов за воспитание и образование школьников.

МБОУ "Б. Терсенская СОШ" – это сельская малокомплектная школа. Школа находится в сельскохозяйственном микрорайоне. Основными социальными факторами являются специфика социально-экономических и культурно-бытовых условий семьи и населения, а также близость природы. Каждый из этих факторов накладывает определённый отпечаток на весь образовательный процесс.

МБОУ "Б.Терсенская СОШ" находится в центре Ворошиловской местной администрации в трёх километрах от районного центра - города Урень. Рядом со школой находится сельский Дом культуры, сельская библиотека, фельдшерско-акушерский пункт, магазин, администрация ОАО имени Б.П.Абрамова.

В школе обучается 127 человека:

- уровень начального общего образования – 52 обучающихся,
- уровень основного общего образования – 65 обучающихся,
- уровень среднего общего образования – 10 обучающихся.

25% учащихся являются городскими жителями, прибывшими из городских школ.

Школа работает в 1 смену. Средняя наполняемость классов по школе 12 человек.

Школу посещают дети из д.Большой Терсень, д.Веденино, д.Большое Непряхино, д.Спиридоново, п.Семёново, п.Уста, г. Урень.

Социальный состав семей:

- многодетные семьи – 32%
- социально-незащищенные семьи – 54%

- под опекой – 1%

Большой процент социально-незащищенных семей характерен для сельской местности при низкой эффективности работы сельскохозяйственных предприятий микрорайона школы.

Школа является стажёрской площадки кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО «Реализация рабочей программы воспитания в условиях введения обновленных ФГОС», а также опорной школой по развитию ученического самоуправления, по экологическому образованию детей, по воспитанию трудовой культуры.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях.

За годы работы в школе сложился ряд мероприятий, которые стали традиционными:

«Украсим школьный двор», фестивали «Овощи и фрукты - лучшие продукты!», «Таланты и поклонники», «Битва хоров», военно-патриотическая игра «Зарница», «Смотр, строя и песни», легкоатлетический пробег, посвященный 9 мая, «Школьные Олимпийские игры», «День здоровья», «Лидер школы», «Неделя семьи», НОУ «Наш дом земля», «Праздник успеха», торжественные линейки, посвященные Дню знаний, Последнему звонку, Дню учителя, 23 февраля и 8 марта.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (с законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Труд и профориентация».

Вариативные модули: «Школьные и социальные медиа», «Детские общественные объединения», «Дополнительное образование».

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных

ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Привлекательность внеурочной деятельности для ребенка, способность удовлетворить его интересы и потребности, является, таким образом, первым важнейшим условием вовлечения ребенка в эту деятельность.

Привлекательность внеурочной деятельности для педагога, является, таким образом, вторым важнейшим условием вовлечения ребенка в эту деятельность. Важно, чтобы эта деятельность сама по себе была интересна педагогу, чтобы она удовлетворяла и какие-то его потребности – творческие, эстетические, лидерские и т.п.

И, конечно, при организации внеурочной деятельности, школа ориентируется на запросы родителей (законных представителей).

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности

осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Курсы, занятия гражданско-патриотической направленности:

- занятия разновозрастного объединения «Родник» (отряд гражданско-патриотического направления) (1-11 кл.);

- занятия ВПК «Мы патриоты» (5-9 кл.);

- занятия волонтерского объединения «Мы вместе».

Курсы, занятия духовно-нравственной направленности:

- учебный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 кл.).

Курсы, занятия физической направленности, формирования культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- занятия спортивного клуба «БК Терсень»;

- занятия волонтерского объединения «Мы вместе».

Курсы, занятия трудовой (профориентационной) направленности:

- учебный курс внеурочной деятельности «Агроклассы» (1-4 кл.)

- учебный курс внеурочной деятельности «Агроклассы» (5-10 кл.)

Курсы, занятия экологической направленности:

- занятия разновозрастного объединения «Родник» (отряд экологического направления);

- занятия волонтерского объединения «Мы вместе».

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

- учебный курс внеурочной деятельности «Моя Россия — новые горизонты» (6-11 кл.).

- учебный курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (1-4 кл.).

- учебный курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (5-9 кл.).

- учебный курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (10-11 кл.).

- занятия по программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (1-4 кл.);

- занятия по программе развития социальной активности учащихся 5 класса «Я-ты-он-она-вместе целая страна».

Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;
- регулирование и гуманизации межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;
- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью обучающихся;
- профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе;
- инициирование и поддержка участия класса в мероприятиях, проводимых к Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» в соответствии с планом воспитательной работы Школы;
- участие в проекте «Орлята России» (нач.классы);
- участие в проект «Я, ты, он, она - вместе целая страна» (5 кл.);
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, в конкурсах и мероприятиях, проводимых на внешкольном, школьном и индивидуальном уровнях в соответствии с планом воспитательной работы Школы;
- развитие у обучающихся активной жизненной и социальной позиции, через их участие в детском разновозрастном общественном объединении «Родник», военно-патриотическом Клуба «Юные патриоты», волонтерском объединении «Мы вместе», школьных и социальных медиа и других творческих, и научных сообществах МБОУ «Б.Терсенская СОШ»;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела,

акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- однодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями;
- празднование «Дня именинника», включающее в себя поздравления, игры, конкурсы, чаепитие;
- внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива;
- выпуск праздничных газет, проведение внеклассных занятий традиционно к различным памятным датам 5 октября, 4 ноября, 9 декабря, 12 декабря, 23 февраля, 8 марта, 12 апреля, 9 мая и др.;
- проведение профилактических занятий по профилактике наркомании, алкоголизма, курения, по Неделе безопасности, Дню борьбы со СПИДом, неделе правовых знаний, неделе дорожной азбуки. Они воспитывают внимательное отношение друг к другу, культуру поведения и общения, дисциплинируют детей.

Традиции классного коллектива, влияют не только на внешние поведения и поступки, но и прививают порядочность и душевную чуткость каждому ребёнку. Хорошие, добрые отношения между детьми в классе, взаимовыручка, помощь, сочувствие, любовь к окружающим людям способствуют формированию дружной классной и школьной семьи.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- индивидуальную поддержку каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;
- выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

- выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- формирование навыков информационной безопасности;
- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- поддержка талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Работа с учителями, преподающими в классе:

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включает:

- взаимодействие с членами педагогического коллектива Школы с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию;
- взаимодействие с администрацией Школы и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;
- привлечение учителей к участию в классных родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
- взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую,

общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;

- взаимодействие с педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшими вожатыми по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;

- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;

- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками Школы (социальным педагогом, педагогом-психологом, и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- проведение индивидуальных консультаций учителями-предметниками;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включает:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и созданию наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;

- координация взаимосвязи между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания

консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «Б.Терсенская СОШ» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- **Легкоатлетический пробег, посвященный 9 мая** - в пробеге могут принять участие все желающие, независимо от возраста, имеющие соответствующую спортивную подготовку и медицинский допуск. Способствует популяризации легкой атлетики; привлечение жителей к систематическим занятиям спортом; почтение памяти участников Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг.

На школьном уровне:

- **Социальный проект «Украсим школьный двор»**, направлен на озеленение и благоустройство пришкольной территории. Классы с 1 по 11, совместно с родительским комитетом, осенью продумывает будущий дизайн клумбы и цветочное разнообразие клумбы. Зимой приобретают семена, выращивают рассаду ранних цветочных культур, приобретают удобрения. С наступлением весны родители, как правило, сажают и оформляют свои клумбы, а дети в летний период поливают, пропалывают и подкармливают цветники. Итоги конкурса подводятся на первой линейке, победители награждаются поездкой в театр Нижнего Новгорода. Призёры награждаются подарками и грамотами. Проект способствует сплочению участников проекта; пробуждает и воспитывает у них чувство гордости за свою школу; обучающиеся овладевают практическими навыками различной трудовой деятельности.

- **Церемония поднятия и спуска государственного флага под государственный гимн.** «Подъем Государственного флага Российской Федерации осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком), а церемония спуска Государственного флага РФ — в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия (урока). «Место проведения церемонии - площадка перед образовательной организацией, актовый зал, спортивный зал, холл и др. - определяется климатическими и широтными условиями».

- **Торжественные линейки, посвященные Дню знаний и Последнему звонку**, они органично включают в себя такие традиционные блоки, как исполнение гимна,

запуск в небо воздушных шаров. Используется театрализованное представление, к детям в гости приходят сказочные герои. Наличие традиционных блоков в каждом из праздников способствует их эффективности и еще более усиливает эмоциональное влияние торжества.

- **Торжественные линейки, посвященные Дню учителя, 23 февраля и 8 марта**, включают в себя приглашение гостей; учащиеся выступают с поздравительным словом и номерами художественной самодеятельности. Формируются эмоционально-ценностные отношения, задаётся определённый настрой на дальнейшую работу.

- **Школьный фестиваль «Таланты и поклонники»** - участники открывают возможности для творческой самореализации школьников в следующих номинациях: «Золотой голос школы» (сольное пение), «С песней по жизни» (вокальное пение), «Инструментальная музыка», «Поэтическая страница», «Волшебная кисть», «Умелые руки», «Парикмахер», «Модельер», «Танцуй, пока молодой!», «На театральных подмостках», «А вам, слабо?», Принимают участие все желающие учащиеся 1 -11 классов. Помогает детям раскрыть свой творческий потенциал.

- **Школьный фестиваль «Битва хоров»** - принимают участие 1 - 11 классы (могут принимать участие команда родителей и педагогов). Классы исполняют и инсценируют патриотические песни, что позволяет развить у учащихся гражданско-патриотические качества.

- **Военно-патриотическая игра «Зарница»** - принимают участие учащиеся 1 - 11 классов. Ребята учатся правильному поведению во время экстремальных ситуаций, практические навыки, приобретенные на уроках ОБЖ, отрабатываются во время игры «Зарница», в начальном звене правила техники безопасности изучаются в предметном курсе «Окружающий мир». Это позволяет воспитывать у школьников чувства гражданственности и патриотизма, морально-волевых качеств личности молодых людей, формирования у них сознательного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, развитие практических умений и навыков поведения в экстремальных ситуациях, пропаганда и популяризация здорового образа жизни.

- **«Смотр, строя и песни»** - принимают участие учащиеся 1-11 классов. Каждый отряд представляет свою речевку, девиз, демонстрируют построение в две и три шеренги, повороты направо, налево, кругом и прохождение по залу строевым шагом с песней. При этом одеты все в форму (или элементы формы) определенного рода войск. Командиры сдают рапорт командующему смотром. В процессе подготовки сплачиваются классные коллективы, развиваются гражданско-патриотические чувства.

- **Школьные Олимпийские игры и День здоровья** – включают в себя различные виды спорта, прохождение определенных спортивных эстафет, в которых принимают участие 1-11 классы, как в командном, так и в личном зачете. Позволяет воспитать в детях уважение и любовь к спорту, желание быть сильными и выносливыми, красивыми и здоровыми.

- **Лидер школы** - конкурс проводится ежегодно в конце учебного года, с целью выявления и поощрения творческих личностей среди учащихся, популяризации и активизации деятельности органов ученического самоуправления. Участниками

конкурса обучающиеся 5-11 классов, обладающие качествами лидера: активностью, общительностью, инициативностью, самостоятельностью, работоспособностью, самообладанием, настойчивостью, организованностью. Претенденты на участие в конкурсе выдвигаются классными коллективами путем всеобщего тайного голосования. От каждого класса выдвигается один конкурсант.

• **Подведение итогов за год «Праздник успеха».** Праздник проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. Исполняется гимн школы, награждаются школьники, родители и педагоги за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за отличную учебу, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выдвижение предложений от классов по тематике, содержанию ключевых общешкольных дел;
- создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов школы в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через органы школьного ученического самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения;
- создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- индивидуальная помощь и коррекция поведения ребенка через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером.

Внешкольные мероприятия

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- районные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления, детского объединения, волонтерской деятельности;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с родителями (законными представителями) обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:
 - Всероссийский открытый урок «Урок цифры»;
 - Всероссийская акция «Диктант Победы»;
 - Всероссийские открытые уроки ОБЖ;
 - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;
 - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
 - Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»;
 - Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»;
 - Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
 - Всероссийский открытый урок «#МыВместе»;
 - Общероссийская образовательная акция «Экологический диктант»;
- экскурсии на предприятия организации, в том числе, сельскохозяйственные, города, района и области (в рамках Недели семьи, профориентационной работы);
 - экскурсии в храмы, музеи, по местам достопримечательностей городов, сел;
 - экскурсии, походы на природу, в парк;
 - экскурсии в районную детскую библиотеку, в районную дом культуры, в дом ремесел, в ФОК, в выставочные залы;
- выезд в другие населённые пункты в музеи, дворцы, парки, театры, на концерты, представления, в цирк и др.;
- выезд в другие населённые пункты для участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях др.
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: комбинированную эстафету, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков;
- в школе организованы летние туристические походы, цель которых - экологические знания и практическая природоохранная деятельность. В конце мая каждый класс получает задание и маршрутный лист, который составляется с учетом возрастных особенностей обучающихся и их интересов. В начале следующего

учебного года каждый класс представляет отчет-летопись похода, который хранится в школьном виртуальном экологическом музее.

- прочие мероприятия.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- создание воспитательной среды посредством организации школьных музеев, театров, спортивных клубов, центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и взаимодействия с детскими общественными объединениями, тематического оформления рекреаций и др.;

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми.

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб.

Так, в школе реализуется социально-значимый проект «Украсим школьный двор». Учащиеся совместно с классными руководителями, родительским комитетом, осенью продумывают будущий дизайн клумбы и цветочное разнообразие клумбы. Зимой приобретают семена, выращивают рассаду ранних цветочных культур, приобретают удобрения. С наступлением весны родители, как правило, сажают и оформляют свои клумбы, а дети в летний период поливают, пропалывают и подкармливают цветники.

На школьной территории установлен флагшток для организации и проведения церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.

При входе в школу на первом этаже холла размещен стенд с государственной символикой Российской Федерации; информационный стенд; стенд «Алея звезд спорта»; стенд «Организуем свой досуг».

На втором этаже расположен:

- уголок релаксации: сенсорная панель, диваны;
- шахматные столы: здесь проходят шахматные турниры, сеансы одновременной игры в шахматы, обучающиеся школы осваивают азы игры в шахматы;
- мобильный читальный зал (ввиду отсутствия читального зала в помещении библиотеки);
- центр детских инициатив (диваны, стол раздвижной, стеллаж, стенд, атрибуты и баннеры детских общественных объединений школы)
- учащиеся МБОУ «Б.Терсенская СОШ» занимаются событийным дизайном – оформлением пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, например, стендами об истории и достижениях школы; витринами со спортивными кубками, медалями, дипломами) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В МБОУ «Б.Терсенская СОШ» большое внимание уделяется взаимодействию с родителями. Сотрудничество педагогов, учащихся, родителей реализуется в различных формах совместной деятельности. Эти формы охватывают всех или большинство членов коллектива. Ряд видов и, соответственно, форм деятельности ориентирован на интересы отдельных групп детей и родителей. В целях развития взаимодействия школы с семьей для всестороннего развития и воспитания здоровой, гармоничной и отвечающей социальному запросу личности разработана программа *«Проблемы школы и семьи решаем вместе»*.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Неделя семьи – неделя посвящена определенной теме и в зависимости от темы составляется план дел на каждый день недели: классный час, мастер-класс, экскурсия, конкурсы, урок-игра др., которые организуют родители для школьников. В конце недели проходит заключительное дело, организованное педагогами для школьников и их семей: фестиваль, День здоровья, театрализованное представление, КВН и др. Все семьи учащихся 1-11 классов, принявшие участие в неделе семьи, награждаются грамотами. Организованный досуг, способствует совместному творчеству детей и родителей, гармонизации детско-родительских отношений;

- фестиваль родительских комитетов - проходит в конце учебного года. Каждый классный родительский комитет в творческой форме отчитывается о проделанной работе в классе за учебный год;

- День матери и День семьи – праздники, которые проходят в форме семейных встреч, творческих концертов детей и семей, оформления семейных проектов, мастер-классов, которые воспитывают в детях уважительное отношение к матери, семье, пропагандируют семейные ценности, воспитание гордости за родителей, приобщение родителей к воспитанию детей;

- конкурс социальных проектов «Украсим школьный двор», направленный на озеленение и благоустройство пришкольной территории;

- участие родителей в организации профориентационной работы обучающихся. Родители организуют встречи с людьми разных профессий, экскурсии на предприятия района и населённого пункта, в том числе, где работают родители детей: на швейную фабрику, на автосервис «Маслёнка», сельхозпредприятие ОАО им.Б.П.Абрамова, пожарную часть, на животноводческий комплекс в колхоз им. Горького и др;

- организация Дней здоровья, веселых стартов, турслетов, где принимают участие учащиеся, родители и педагоги школы;

- участие родителей в профилактической работе школы: Совет профилактики (входят представители общешкольного родительского комитета), родительский патруль (осуществляет патрулирование закрепленной территории, мест проведения массовых мероприятий с участием несовершеннолетних и др.), общешкольный родительский комитет (контролирует внешний вид учащихся, организацию школьного питания, закупает новогодние подарки школьникам, участвует в организации летнего отдыха детей, в подготовке школы к новому учебному году);

- Совет отцов (усиление роли отцов в воспитании учащихся, их поддержки, педагогического просвещения, активного приобщения их к жизнедеятельности школы). Отцы входят в состав жюри военно-патриотических конкурсов; проводят встречи, беседы с учащимися; участвуют в конкурсах.

- участвуют в коллегиальных органах управления: Конференции, совета школы. Председатель Совета школы является родителем;

- общешкольные родительские лектории (лектории, беседы, круглые столы, диспуты различных специалистов); общешкольные родительские собрания (решаются текущие вопросы), классные тематические родительские собрания;

- обзоры и выставки литературы по семейному воспитанию, новых книг по педагогике и психологии; оформление информационных стендов для родителей;

- индивидуальные консультации и рекомендации по воспитанию детей;

- Клуба «Молодая семья». Проходят обучающие, творческие, психологические занятия, нацеленные на улучшение качества знаний молодых родителей об основах семейного воспитания, педагогической компетентности родителей, неформальное общение участников клуба;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых

обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

Самоуправление

В школе разработана и успешно реализуется «Программа развития ученического самоуправления». Программа является основой для организации и осуществления ученического самоуправления в школе.

Цель Программы – создание правовых, материальных, организационных, методических условий для обеспечения функционирования и развития ученического самоуправления в интересах личности учащихся, общества и государства; повышение социальной результативности ученического самоуправления.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- высшим органом ученического самоуправления в школе, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива, как действенного средства воспитания учащихся, формированию у каждого из них сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям, является **Большой совет учащихся**. В Большой совет избираются наиболее активные, дисциплинированные учащиеся 1 – 11 классов, пользующиеся у своих товарищей авторитетом, способные повести за собой;

- исполнительным органом Большого совета является **Школьная Дума**. В **Школьную Думу** входят члены Комитетов и старосты с 1 по 11 классы, без права совещательного голоса. **Школьная Дума** действует в период между Большим Советом и подотчетна ему, осуществляет выполнение решений Большого Совета и контролирует выполнение комитетами программы деятельности;

- руководство **Школьной Думой** осуществляет **Председатель Школьной Думы**. Это главный представитель органов ученического самоуправления, избираемый из числа членов Школьной Думы общим тайным голосованием в начале учебного года сроком на один год. **Председатель Школьной Думы** определяет основные направления деятельности Школьной Думы, контролирует работу комитетов;

- исполнительным органом Школьной Думы являются **Комитеты**. В **Комитеты Школьной Думы** избираются наиболее активные учащиеся 5-11 классов, пользующиеся у своих товарищей авторитетом, способные повести за собой. Комитеты руководят работой по своему направлению, отчитываются о проделанной работе на заседаниях. Каждый **Комитет** самостоятельно составляет свой план работы на учебный год, который является частью общего плана работы Школьной Думы:

- ✓ *учебный комитет* (привлекает учащихся к активному научному труду, исследовательской работе, участию в конференциях, олимпиадах, викторинах, конкурсах, занимается подготовкой и проведением предметных недель; ведет учет интеллектуальных достижений учащихся; следит за успеваемостью учащихся; предоставляет информацию о работе Комитету по связи с общественностью);

- ✓ *комитет по связи с общественностью* (привлекает учащихся к активному научному труду, исследовательской работе, участию в конференциях, олимпиадах,

викторинах, конкурсах, занимается подготовкой и проведением предметных недель; ведет учет интеллектуальных достижений учащихся; следит за успеваемостью учащихся; предоставляет информацию о работе Комитету по связи с общественностью);

✓ *комитет труда и порядка* (следит за сохранностью школьной аппаратуры; организует учеников для помощи школе в различных хозяйственных работах; организует субботники по уборке школьной и пришкольной территории; организует работу летней трудовой практики на пришкольном участке; организует работу по озеленению пришкольной территории, школы, классных кабинетов; контролирует деятельность дежурного по школе класса, вносит предложения по улучшению дежурства; контролирует общее состояние закрепленных за классами кабинетов (уборка, уход за растениями, эстетическое оформление); контролирует генеральную уборку школы, классов; ведет контроль за внешним видом учащихся; предоставляет отчет о своей деятельности Комитету по связи с общественностью);

✓ *комитет культурного досуга* (организует проведение культурно – массовых мероприятий: праздников, концертов, конкурсов, выставок, КТД, вечеров отдыха, фестивалей, экскурсий; составляет таблицу участия классов в конкурсах разного уровня; предоставляет отчет о своей деятельности Комитету по связи с общественностью);

✓ *спортивно-оздоровительный комитет* (проводит спортивно – оздоровительных мероприятий для учащихся школы; составляет турнирные таблицы, отслеживают спортивные достижения учащихся школы; ведет агитационную работу по вовлечению учащихся школы к участию в спортивно-оздоровительных мероприятиях; организует профилактическую работу по борьбе с курением, распитием спиртных напитков и других вопросов; предоставляет отчет о своей деятельности Комитету по связи с общественностью);

✓ *комитет по организации шефской помощи* (проводит работу по организации шефской помощи младшим школьникам: организует помощь в выполнении домашнего задания, проведение для них культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий; вовлекает в КТД, организует походы и экскурсии);

- старосты обучаются по программе «Школа лидера», которой руководят председатель Школьной Думы совместно с заместителем директора.

- За годы работы в школе органов ученического самоуправления определился ряд мероприятий, которые стали традиционными:

✓ «Выборы в Школьную думу», с целью развития политической культуры и формирование гражданской позиции у будущих избирателей Российской Федерации; укомплектование органов ученического самоуправления. Для достижения поставленных целей организация выборов в органы ученического самоуправления решает следующие задачи: предоставить возможность детям проявлять и реализовывать лидерские качества; создавать условия для развития социальной активности и инициативы детей; создать правовые, материальные, организационные, условия для обеспечения функционирования и развития ученического самоуправления в интересах личности учащихся, общества и государства. В списки избирателей

включаются все желающие учащиеся школы с 5 по 11 класс. Списки избирателей формируют члены избирательной комиссии.

✓ «Дни самоуправления», который проходит 2 раза в год (5 октября и 1 апреля). Учащиеся 10-11 классов выполняют роль учителя, классного руководителя вверенном им классе, что способствует воспитанию самостоятельности, ответственного отношения к порученному делу, развитию творческой деятельности учащихся

✓ «Звездная десятка», конкурс проходит с целью морального поощрения лучших учеников школы, а также создания мотивации к активному участию в различных конкурсах, соревнованиях, делах. На стенд «Ими гордится школа» помещается фотография с данными учениками.

✓ «Час взаимных претензий» (который проводится 1 раз в четверть) и «Плюсы и минусы в работе органов ученического самоуправления» (проходит в конце учебного года). На эти мероприятия собираются представители органов ученического самоуправления, администрация школы, классные руководители. Здесь ученики наравне с педагогами обсуждают плюсы и минусы работы органов ученического самоуправления, вносят предложения по ее улучшению и модернизации. Данная встреча носит рабочий характер. Ученики, педагоги и администрация школы здесь выступают в роли равноправных партнеров. Представители органов ученического самоуправления не боятся защищать и отстаивать свои права. И как показывает практика данная форма работы им очень нравится.

✓ Еще одной эффективной формой работы является встреча с известными людьми - успешными выпускниками школы, руководителями предприятий, представителями администрации. Такие встречи дают возможность задуматься подростку о своем месте в жизни, осмыслить свои ценности, обозначить свои ориентиры. Привлечение выпускников Школьной думы в качестве консультантов по вопросам ученического самоуправления и членов жюри школьных конкурсов позволяет создать систему преемственности, а также дает возможность школьным лидерам увидеть перспективы роста и точки приложения усилий по месту жительства, у себя в селе, районе, области.

✓ «Самый классный класс», конкурс проходит 1 раз в четверть, в котором принимают участие классные коллективы 1 – 11 классы. Здесь оцениваются: успеваемость учащихся классов за четверть, участие учащихся класса в конкурсах разного уровня, работа органов классного самоуправления, дежурство в классе, дисциплина, внешний вид учащихся (в соответствии с «Положением о школьной форме»). В конце четверти класс-победитель конкурса получает переходящую вывеску с надписью «Самый классный класс» (5-11 классы) и «Подрастающий самый классный класс (1-4 классы), которая прикрепляется к входной двери класса. Кроме этого фотография класса вывешивается на стенд «Ими гордится школа» с этими же надписями.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старосты, командира, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность Классной Думы, в которую выбирается староста путем общеклассного голосования. Староста председательствует на заседаниях Классной Думы, определяет основные направления деятельности Классной Думы, обеспечивает соблюдение прав и свобод учащихся класса, контролирует работу класса, представляет Классную Думу на заседаниях Школьной Думы;
- классный руководитель является педагогом-куратором Классной думы;
- представители классных органов самоуправления в рамках выполняемых ими классных поручений имеют возможность обратиться за помощью к администрации школы, учителям-предметникам, педагогам дополнительного образования, техническому персоналу школы;
- представители Классной Думы могут принять участие в работе классного родительского комитета, классного родительского собрания.
- представители Классной Думы в рамках выполняемых ими классных поручений имеют возможность обратиться за помощью к родителям, классному и общешкольному родительскому комитету.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками классных поручений, которые выбираются исходя из собственных желаний и возможностей: функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, а также доверия класса: ответственные за учебу, за связь с общественностью, за труд и порядок, за культурный досуг, за спортивно-оздоровительную работу, за организацию шефской помощи.

Профилактика и безопасность

Опасности могут подстергать детей везде. Необходимо сформировать у обучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию,

формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих

специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профилактика детской дорожной безопасности. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями (законными представителями).

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- разработка безопасного маршрута в школу,
- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения,
- тематические беседы и классные часы, инструктажи,
- участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения.

На уровне основного и среднего общего образования

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах,
- инструктажи, беседы, классные часы,
- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- проведение занятий в младших классах,
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с обучающимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить обучающихся к решению существующих проблем, позволяет обучающимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при

пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне начального общего образования

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- профилактические беседы и классные часы,
- участие в конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- встречи с сотрудниками МЧС.

На уровне основного и среднего общего образования

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- тематические беседы и классные часы,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- проведение занятий в младших классах,
- участие в конкурсах, в т.ч. дистанционно.

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов;
- формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей (законных представителей) и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

- снижение у обучающихся предрасположенности и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека;

- создание условий для снижения агрессии, напряженности. Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;

- профилактические недели противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,

- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;

- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;

- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;

- акция «Мир без военной игрушки»

На уровне основного и среднего общего образования

- классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

- профилактические недели противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

- проведению публичных мероприятий и интерактивных занятий «Профилактика социальных рисков»;

- тематические классные часы (беседы) («Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»), («Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм» и др.);

- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;

- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;

- конкурс рисунков, социальной рекламы антитеррористической и антиэкстремистской направленности;

- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся.

Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой невозможно без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой

системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне начального общего образования

- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Конкурсы рисунков («Что такое хорошо, что такое плохо...» и др.);
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции.

На уровне основного и среднего общего образования

- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;

- Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;

- Профилактические беседы («Как не стать жертвой преступления» и др.);
- Викторины, квизы («Права и обязанности подростков» и др.), конкурс социальной рекламы;
- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете» - «Инструкция по применению».

Социальное партнёрство

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), такими как: ФОК «Спарта», МО МВД России «Уренский», СДК, районная библиотека, сельская библиотека, Терсенский ФАП, Уренский краеведческий музей, храмы г. Урень и д. Б. Непряхино, ООО им. Абрамова, ИП «Яковлева М.Н.», редакция газеты «Уренские вести», РДК г.Урень, Дом ремесел, Ворошиловский территориальный сектор Управления по работе с территориями и благоустройству, ИДЦ - разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей

тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, д.Большой Терсень, г.Урень, Уренского района, Нижегородской области, России;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Труд и профориентация

В МБОУ «Б.Терсенская СОШ» трудовое воспитание является одним из ведущих направлений воспитательной работы. Труд помогает определить приоритетные направления выбора профессии, склонности и способности, предпочтения к тем или иным видам деятельности. Педагоги организуют трудовую деятельность в самых разных направлениях, чтобы дать возможность ученикам попробовать свои силы и наиболее точно и правильно сделать выбор будущей профессии. Эта работа осуществляется через:

- общественно-полезный труд (дежурство по школе, в классе, генеральные уборки);

- летнюю трудовую практику (в школе имеется учебно-опытный участок, на котором выращиваются овощи, фруктовые деревья и, где учащиеся ведут исследовательскую работу по таким вопросам как: изучение влияния стимуляторов на урожайность сельскохозяйственных культур, сортоиспытание, освоение новых форм агротехники культур. Свои работы представляют на научном обществе учащихся «Наш дом земля».

- организацию трудовых десантов с целью благоустройства и озеленения территории школы и села;

- оказание социально-трудовой помощи ветеранам, престарелым (операция «Забота»);

- классные часы: «Профессии моей семьи», «Всякое дело человеком ставится, человеком и славится», «В мире профессий», «Мы труд воспеваем и славим работу. Профессии родителей», «Атлас новых профессий», «Моя профессиональная карьера», «Школа грамотного потребителя», «Я юный предприниматель», «Семь шагов к успешной карьере», «Профессиональные пробы – учитель» и др.;

- внеклассные мероприятия: игровая программа «Все профессии важны, все профессии нужны», мероприятие «История лаптя на Руси», конкурс рисунков «Неопалимая купина», проект «Профессии наших родителей»; конкурс презентаций и плакатов «Я б в рабочие пошел...»; экскурсии: «Профессия библиотекарь», «Профессия почтальон», поездка в Дом ремесел, квесты, решение кейсов и др.;

- создание информационных уголков «Мир современных профессий» с учетом возрастных особенностей;
- профессиональные тестирования, тренинги, беседы, конкурсы, просмотры тематических презентаций, фильмов, участие в ярмарках вакансий;
- встречи с работодателями и экскурсии на предприятия города, района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация профориентационной работы на базе летнего оздоровительного лагеря при школе «Березовый хуторок»;
- организация профориентационной работы в совместной деятельности школы СУЗами и ВУЗами;
- совместно с центром занятости населения организуется работа по трудоустройству несовершеннолетних граждан в свободное от учёбы время. У ребят в летний период есть возможность не только заработать свои первые деньги, но и приобрести трудовой опыт, освоить навыки, научиться адаптироваться в коллективе, участвуя в различных видах общественно полезной деятельности. Школьники участвуют в благоустройстве территории, ухаживают за могилами участников Великой Отечественной войны, ремонтируют школьную мебель, работают водителями в летнем оздоровительном лагере, участвуют в заготовительной и уборочной кампаниях сельхозпредприятия, работают на пилорамах;
- индивидуальное трудоустройство учащихся во время летних каникул в организации и предприятия района, села;
- посещение профориентационных выставок, парков (Кидбург), дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» «Билет в будущее»;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Агроклассы» (1-9), «Моя Россия — новые горизонты» (6-11), «Основы бизнеса и предпринимательства» (10-11) и в рамках деятельности творческого объединения «Твоя профессиональная карьера».

Школьные и социальные медиа

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информирование осуществляется через школьную газету «Школьный вестник». Газета выпускается в МБОУ «Б.Терсенская СОШ» с 2005 года, 1 раз в четверть. Тираж газеты составляет 20 экземпляров. В состав редакции входят учащиеся школы с 5 по 11 классы. Ответственным за выпуск газеты является комитет по связи с общественностью. Журналисты газеты знакомят читателей с мероприятиями, которые проходят в стенах школы и за ее пределами, с результатами, которых добились участники образовательного процесса;

- школьники принимают активное участие в конкурсах школьных медиа, таких как: конкурс медиаторчества «Окно в мир», фестиваль школьных пресс-центров и видеослужб Нижегородской области.

- освещение деятельности школы в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационное продвижение ценностей школы и организация виртуальной диалоговой площадки, на которой дети, учителя и родители открыто обсуждаются значимые для школы вопросы осуществляется через интернет-сайт школы: <http://bt-school.narod.ru/> ;

- информирование родителей и учащихся осуществляется через сайт «Дневник.ру»: [http://www.dnevnik.ru](http://www.dnevnik.ru;);

Все объединения, действующие на базе школы, ведут свою группу в социальной сети «ВКонтакте», где освещают свою деятельность:

- органы ученического самоуправления «Школьная Дума» МБОУ «Б.Терсенская СОШ» ведет группу в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/btersenus>;

- волонтерское объединение «Мы вместе» МБОУ «Б.Терсенская СОШ» ведет группу в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/mi_vmeste_tersenskay_school

- детское разновозрастное общественное объединение «Родник» МБОУ «Б.Терсенская СОШ» ведет группу в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/rodniktersen>;

- ВПК «Юные патриоты» МБОУ «Б.Терсенская СОШ» ведет группу в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/club187578519>.

Детские общественные объединения

На базе МБОУ «Б.Терсенская СОШ» действует следующие объединения: разновозрастного объединения «Родник», военно-патриотический клуб «Юный патриот», волонтерское объединение «Мы вместе».

Воспитание в детском разновозрастном общественном объединении «Родник» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в разновозрастном детском общественном объединении демократических процедур (выборы представителей классов в **Совет объединения**, подотчетность выборных органов **Общему сбору учащихся**), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- заседания совета Командиров – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в объединении, школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- Члены разновозрастного детского объединения работают по двум направлениям:

- ✓ деятельность гражданско-патриотического направления проходит под девизом: «Нам жизнь дана на добрые дела!». Возрастает потребность детей общаться, заботиться, оказывать конкретную помощь и соучастие в судьбе ровесников, младших

ребят и людей, нуждающихся в этом. Такая деятельность обеспечивает преемственность поколений, передачу имеющегося опыта и его использование в работе детского объединения, овладение такими общечеловеческими ценностями, как гуманизм, милосердие, человеколюбие и сострадание, возникновение духовной близости между людьми разного возраста. Деятельность данного направления включает: выявление нуждающихся в помощи пожилых людей, оказание посильной помощи им, организацию досуга малышей и др.;

✓ деятельность экологического направления проходит под девизом: «Думай глобально — действуй локально!» и заключается в озеленении школы и школьного участка; кормлении диких птиц и животных; пропаганде охраны природы; помощи в подготовке и проведении дел по экологическому воспитанию и др. Организующие общественно полезные дела, дают детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других:

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, ведение интернет-странички детского объединения в социальных сетях, проведения фестиваля отрядов – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Воспитание у мужества, умения преодолевать жизненные трудности, адекватного поведения в экстремальных ситуациях, самообладания, физического самосовершенствования - такие воспитательные возможности реализуются у подростков на занятиях военно-патриотического Клуба «Юные патриоты».

Воспитание в военно-патриотическом Клубе осуществляется через:

- организацию занятий в Клубе, позволяющих ребенку подготовить себя к преодолению различных жизненных ситуаций, получить навыки действий в различных чрезвычайных ситуациях;

- проведение школьных спортивных соревнований, что позволяет привить интерес детей к занятиям физической культурой и спортом;

- участие лучших юнармейцев в конкурсах и смотрах гражданско-патриотической направленности. Соревновательный характер повышает интерес каждого ребенка к самосовершенствованию, работе над собой и работе в команде;

- участие в работе Клуба, работе Общего собрания членов Клуба, поддержании традиций и ритуалов клуба, позволяющее каждому ребенку почувствовать себя неотъемлемой частью коллектива, приобрести необходимые навыки социального поведения.

Развития у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем осуществляется в волонтерском объединении «Мы вместе».

Объединение работает по принципу “равный-равному”. Волонтеры передают сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх и др. Обучая других, обучаются сами.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- члены волонтерского объединения «Мы вместе» МБОУ «Б.Терсенская СОШ» принимают участие в культурных, спортивных, развлекательных, профилактических, благотворительных мероприятиях районного уровня: благотворительных акциях «Фримаркет», «Подари праздник детям»; акциях «Молодежь пожилым людям», «Думай, выбирай, действуй», «Весенняя неделя добра, добровольческом форуме «Радиус действия»;

- оказывают посильную помощь пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- сотрудничают с учреждениями социальной сферы (детские сады, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- сотрудничают с правоохранительными органами в проведении профилактики правонарушений и преступлений, дорожно-транспортного травматизма;

- участвуют (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся: малоимущим, многодетным, мигрантам, беженцам, бездомным и другим людям.

На уровне школы:

члены волонтерского объединения «Мы вместе» принимают участие:

- в оказание помощи престарелым, инвалидам, детям-сиротам, малообеспеченным, многодетным и другим людям, которые нуждаются в поддержке; в профилактике правонарушений и преступлений, дорожно-транспортного травматизма; в пропаганде здорового образа жизни; в оказание шефской помощи детскому саду, начальной школе; в охране природы и сохранении чистоты окружающей среды; в благоустройстве улиц, домов, памятников, зеленых насаждений.

- проведение уроков социальной активности, с целью мотивации и формирования устойчивого интереса к участию в добровольческой деятельности;

• ведут группу в социальной сети в контакте:
https://vk.com/mi_vmeste_tersenskay_school

Дополнительного образования

В МБОУ «Б. Терсенская СОШ» существует развитая система дополнительного образования, основанная на принципах разнообразия, добровольности и профессионализма.

Ежегодно на базе школы организуется работа творческих объединений и спортивных секций по 6 видам деятельности.

Познавательная деятельность.

- «Шахматная школа» Цель работы: развитие творческого и абстрактного мышления детей в процессе игры в шахматы.
- «Медиа-школа». Цель работы: создание условий для успешной социализации личности посредством участия в социально значимых проектах в условиях современных информационных технологий, создание условий для освоения информационно-медийных средств коммуникации, развитие творческих способностей и профессионального самоопределения.
- «Юный журналист». Цель работы: познакомить учащихся с журналистикой как профессией и областью литературного творчества; развить творческие способности подростков; формировать конкретные умения и навыки работы с печатным словом.

Художественное творчество.

- «Музыкальный театр». Цель работы: воспитание гармоничной разносторонней личности, развитие ее творческого потенциала и общекультурного кругозора, способной активно воспринимать искусство.
- «Мягкая игрушка». Цель работы: развитие творческих способностей обучающихся
- «Театральные ступеньки». Цель работы: воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

Туристско-краеведческая деятельность.

- «Я-путешественник» Цель работы кружка: формирование у учащихся мотивации к туристско – краеведческой деятельности и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков.
- «Юный краевед». Цель работы: углубление и систематизация знаний учащихся по истории родного края.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

- «Волейбол». Цель работы секции: укрепление физического развития уч-ся.
- «Баскетбол». Цель работы секции: повышение уровня физического развития уч-ся.

Трудовая деятельность.

- «Твоя профессиональная карьера». Цель работы кружка: формирование у учащегося мотивации к правильному выбору профессии.

Игровая деятельность.

- «Школа лидера». Цель работы кружка: создание педагогических условий для приобретения практического опыта взаимодействия и реализации лидерского, организаторского и интеллектуально-творческого потенциала учащихся.

- «Робототехника». Цель работы кружка: создание условий для освоения обучающимися основ робототехники и начального инженерно-технического конструирования, развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребёнка, формирование устойчивого интереса к деятельности по конструированию, программированию, популяризация инженерных и технических специальностей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

МБОУ «Б.Терсенская СОШ» на 100 % укомплектована необходимыми педагогическими кадрами, имеющими необходимую для решения задач, определенных Программой воспитания, квалификацию в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководящих и педагогических работников.

К психолого- педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог. В школе 12 классов, в которых работают 12 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора;
- советник директора по воспитательной работе;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- старшая вожатая.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является своевременное прохождение курсов повышения квалификации, прохождение аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию педагогическими работниками, в соответствии с графиком повышения квалификации и графиком аттестации.

Формы повышения квалификации: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер- классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Б.Терсенская СОШ» связывается, прежде всего, с качеством его нормативно-правового обеспечения:

- Рабочая программа воспитания;
- Календарные планы воспитательной работы;

- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Положение о портфолио обучающихся;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о постановке обучающихся на внутришкольный контроль и снятии с внутришкольного контроля.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в МБОУ «Б.Терсенская СОШ» нет детей инвалидов и детей с ОВЗ, получающих образование.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании будут развиваться на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ будет обеспечивать возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивать самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В школе существует система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

За активную работу в ученическом самоуправлении учащиеся награждаются поездкой в «Лазурный» на профильную смену «Лидер», вынесение благодарности на общем собрании, заседании Школьной думы, в школьной газете, награждение дипломом по итогам работы за учебный год на Празднике успеха.

В течение учебного года отслеживаются результаты работы классов по различным видам деятельности через конкурс «Самый классный класс». Здесь оцениваются: успеваемость учащихся классов за четверть, участие учащихся класса в конкурсах разного уровня, работа органов классного самоуправления, дежурство в классе, дисциплина, внешний вид учащихся (в соответствии с «Положением о школьной форме»). В конце четверти класс-победитель конкурса получает переходящую вывеску с надписью «Самый классный класс» (5-11 классы) и «Подрастающий самый классный класс (1-4 классы), которая прикрепляется к входной двери класса. Кроме этого фотография класса вывешивается на стенд «Ими гордится школа».

Каждую четверть на ШМО классных руководителей проходит выбор «Звездной десятки», право попасть в которую, получают учащиеся, проявившие активную жизненную позицию и показавшие хорошие результаты в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях разного уровня.

За результативное участие в конкурсе социальных проектов «Украсим школьный двор» учащиеся классов – победители конкурса награждаются поездкой в театр г. Н.Новгород.

Фотографии лучших спортсменов школы занимают почетное место на «Звездной аллее спорта».

В конце учебного года на общешкольном мероприятии «Праздник успеха» проходит чествование детей, добившихся определенных результатов в различных сферах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, спортивной, общественной.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса в МБОУ «Б.Терсенская СОШ» являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Педагог наблюдает за поведением ребенка в различных ситуациях: конфликта, новичка, соотнесения, успеха, столкновения мнений, игры. Педагоги фиксируют результаты в карте педагогических наблюдений. За основу взята карта наблюдений,

разработанная заведующим лабораторией стратегии и теории воспитания личности, доктором педагогических наук П.В.Степановым.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- деятельности школьных медиа;
- организуемой деятельности дополнительного образования.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ <i>уровень начального общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьный урок»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийская акция «Вместе ярче»	1-4	сентябрь	кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	кл. руководители, советник по воспитательной работе
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10	кл. руководители
Всероссийская акция «Час кода»	1-4	декабрь	учителя, кл. руководители
Неделя информатики и робототехники	1-4	декабрь	учителя, кл. руководители, педагоги дополнительного образования
Дни финансовой грамотности	1-4	в течение года	кл. руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02	учителя, кл. руководители
День физических наук	1-4	февраль	учителя, кл. руководители
Всемирный день иммунитета в рамках Недели химии и биологии	1-4	01.03.	учителя, кл. руководители
Марафон «Неделя психологии в образовании»	1-4	вторая неделя марта	педагог-психолог, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной	1-4	30.04	учителя, кл. руководители

охраны)			
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.05	учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	2-4	24.05	учителя, кл. руководители
Библиотечные часы (по отдельному плану)	1-4	в течение года	библиотекарь
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Учебный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-4	первым уроком по понедельникам	классные руководители, советник по воспитательной работе
Учебный курс внеурочной деятельности «Агроклассы»	1-4	по расписанию, в течение года	классные руководители
Учебный курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	1-4	по расписанию в течение года	классные руководители
Занятия по программе разновозрастного объединения «Родник»	1-4	еженедельно	ст.вожатая
Занятия по плану спортивного клуба «БК Терсень»	1-4	еженедельно	руководитель спортивного клуба
Занятия по программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	1,4	в течение года	классные руководители, советник по воспитательной работе
Модуль «Классное руководство»			
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4	в течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-4	1 раз в четверть	классный руководитель, родительский комитет

Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Основные школьные дела»			
Церемония поднятия и спуска государственного флага под государственный гимн.	1-4	в течение учебного года	заместитель директора, учитель ОБЖ
Торжественные линейки, посвященные Дню знаний	1-4	сентябрь	заместитель директора
Фестиваль «Овощи и фрукты –лучшие продукты!»	1-4	сентябрь	старшая вожатая
Торжественная линейка, посвященная Дню учителя	1-4	март	старшая вожатая, классные руководители
Битва хоров (инсценирование патриотической песни)	1-4	октябрь	старшая вожатая
День здоровья	1-4	март	учитель физической культуры
Школьный фестиваль «Таланты и поклонники»	1-4	январь	старшая вожатая
Торжественная линейка, посвященная Дню Защитника Отечества.	1-4	февраль	старшая вожатая, классные руководители
Школьные Зимние Олимпийские игры	1-4	февраль	учитель физической культуры, старшая вожатая
Военно-патриотическая игра «Зарница»	1-4	февраль	учитель ОБЖ, учитель физической культуры, старшая вожатая
«Смотр, строя и песни»	1-4	февраль	учитель ОБЖ, учитель физической культуры, старшая вожатая
Торжественная линейка, посвященная 8 Марта.	1-4	март	старшая вожатая
День здоровья	1-4	март	учитель физической культуры
Подведение итогов за год учащихся, родителей, педагогов «Праздник успех»	1-4	апрель	заместитель директора
Пробег, посвященный 9 мая	1-4	май	учитель физической культуры
Социальный проект «Украсим школьный двор»	1-4	в течение учебного года	заместитель директора, классные руководители, родители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
«Турслет»	1-4	сентябрь	учитель физкультуры, учитель ОБЖ, кл. руководители
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	в течение года	классные руководители, социальные партнеры

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии на предприятия, организации округа, по местам достопримечательностей городов, сел	1-4	в течение года	классные руководители
Походы в театры, кинотеатры, ФОК и др.	1-4	в течение года	классные руководители
Экскурсии в храмы, музеи	1-4	в течение года	классные руководители
Однодневные походы в рамках работы научного общества учащихся «Наш дом – Земля»	1-4	июнь, июль, август	заместитель директора, руководитель НОУ, классные руководители
Походы в театры, на выставки, в музеи	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Участие в проектных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней (по запросу)	1-4	в течение года	кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности, педагоги
Модуль «Самоуправление»			
Конкурс «Самый классный класс»	1-4	октябрь, декабрь, март, май	педагог-куратор, заместитель директора
День самоуправления	1-4	5 октября, 1 апреля	педагог-куратор, заместитель директора
Конкурс «Звёздная десятка»	1-4	октябрь, декабрь, март, май	педагог-куратор, заместитель директора
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального	1-4	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, ст.вожатая, кл. руководители

образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности			
Проект «Мобильная библиотека»	1-4	сентябрь -май	школьный библиотекарь
Оформление, обновление стендов в учебных кабинетах, коридорах	1-4	сентябрь -май	классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора
Обновление интерьера лестничных пролетов	1-4	в течение года	заместитель директора, учитель изобразительного искусства
Обновление библиотечного уголка «Free Lib»	1-4	сентябрь-май	школьный библиотекарь
Проект «Украсим школьный двор»	1-4	сентябрь-август	заместитель директора
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4	по плану кл.рук.	кл. руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по ВР, стасая вожатая, кл. руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители

почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок			
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	по мере необходимости	социальный педагог
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-4	по запросу	кл.руководители, соц.педагог
Консультации с психологом	1-4	по запросу	Педагог-психолог
Работа по программе «Проблемы школы и семьи, решаем вместе»	1-4	в течение года	заместитель директора
Организация родительского патруля	1-4	сентябрь - август	заместитель директора
Организация деятельности «Совета отцов»	1-4	сентябрь - май	заместитель директора
Организация деятельности клуба «Молодая семья»	1-4	сентябрь - май	классный руководитель 1 класса
Организация деятельности Совета профилактики	1-4	ежемесячно	заместитель директора
Родительский всеобуч	1-4	сентябрь - май	заместитель директора
Неделя семьи «Край в котором я живу»	1-4	ноябрь	руководитель ШМО кл.руководителей
День семьи: - семейный праздник «Если есть семья- значит счастлив Я»	1-4	15 мая	классные руководители, старшая вожатая
Фестиваль родительских комитетов	1-4	31мая	заместитель директора

Модуль «Профилактика и безопасность»			
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	1-4	04.09	учитель ОБЖ, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	4.09	классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-4	сентябрь	учитель ОБЖ, кл. руководители
Всероссийская неделя безопасности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	сентябрь 18-22	учитель ОБЖ, классные руководители
Всероссийский конкурс «Безопасная дорога детям»	1-4	сентябрь	кл.руководители 1-11 классов
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов МЧС	1-4	октябрь	учитель ОБЖ, классные руководители
Участие в школьном этапе военно-патриотической игры «Зарница – 2024».	1-4	март	учитель ОБЖ, кл. руководители
Участие в муниципальной онлайн-олимпиаде по правилам дорожного движения «Знатоки дороги»	2-4	06.02	учитель ОБЖ, кл. руководители
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны)	1-4	апрель	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Заключение договоров с социальными партнерами такими как: ФОК «Спарта», МО МВД России «Уренский», СДК, районная библиотека, сельская библиотека, Терсенский ФАП, Уренский краеведческий музей, храмы г. Урень и д. Б. Непряхино, Совет ветеранов, ООО им. Абрамова, КФХ «Яковлева М.Н.», редакция газеты «Уренские вести», РДК г.Урень, Дом ремесел, Ворошиловский территориальный сектор Управления по работе с территориями и благоустройству.	1-4	декабрь	заместитель директора по ВР
Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители

Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители
Проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, д.Большой Терсень, г.Урень, Уренского района, Нижегородской области, России;	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители
Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители
Модуль «Труд и профориентация»			
Работа стендов по профориентации	1-4	сентябрь, январь, апрель	заместитель директора
Выставка книг «Атлас современных профессий»	1-4	апрель	библиотекарь
Экскурсии на предприятия, организации района	1-4	в течение года	классные руководители
Встреча с людьми разных профессий	1-4	в течение года	классные руководители
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьные и социальные медиа»			
Участие в проекте «Киноуроки в школах России»	1-4	1.09-31.05.2023	советники по воспитательной работе, классные руководители
Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	1-2	14 – 21.09	педагог-библиотекарь, кл. руководители
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской	1-4	1 – 10.10	педагог-библиотекарь, учитель ОБЖ

защиты, правила поведения обучающихся			
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	1-4	10-20.10	педагог-библиотекарь, учитель ОБЖ
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	1-4	02-06.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	1-4	01-04.12	кл. руководители, учитель информатики
Библиотечные часы	1-4	1.09-31.05.2023	педагог-библиотекарь, классные руководители
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	1-4	апрель	старшая вожатая, классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	1-4	01-09.05	старшая вожатая, классные руководители
Информирование родителей и учащихся через школьный сайт и электронный дневник (АИС)	1-4	сентябрь-май	классные руководители
Освещение мероприятий детского объединения «Родник», результатов, которых добились участники объединения в группе социальной сети ВКонтакте	1-4	сентябрь-май	старшая вожатая
Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Разновозрастное детское общественное объединение «Родник»</i>			
Заседания Совета командиров	1-4	1 раз в месяц	старшая вожатая
Учеба актива	1-4	ежемесячно с сентября по май	старшая вожатая
День рождения детского объединения	1-4	15 сентября	старшая вожатая
Работа отрядов (по отдельному плану)	1-4	сентябрь -май	старшая вожатая
Отчетный фестиваль отрядов	1-4	май	старшая вожатая
<i>Волонтерское объединение «Мы вместе»</i>			
Акция «Думай, выбирай, действуй!»	1-4	февраль	руководитель волонтерского объединения, классные руководители
Всероссийская акция «Весенняя неделя добра»	1-4	апрель	руководитель волонтерского объединения
Участие в Федеральном проекте Движения Первых	3-4	в течение года	руководитель волонтерского объединения,

«Волонтерские отряды Первых»			классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	2-4	05.10	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	04.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	3-4	09.12	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14.02	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	23.02	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	08.03	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	09.05	советники по воспитательной работе, классные руководители
Модуль «Дополнительное образование»			
«Шахматная школа»	3-4	по отдельному расписанию	Педагог дополнительного образования
«Музыкальный театр»	1	по отдельному расписанию	Педагог дополнительного образования
«Мягкая игрушка».	1-4	по отдельному расписанию	Педагог дополнительного образования
«Я-путешественник»	1	по отдельному расписанию	Педагог дополнительного образования
«Баскетбол»	4	по отдельному расписанию	Педагог дополнительного образования

Корректировка плана воспитательной работы *уровня начального общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ			
<i>уровень основного общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьный урок»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийская акция «Вместе ярче»	5-9	сентябрь	кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9	08.09	кл. руководители, советник по воспитательной работе
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04.10	кл. руководители
Всероссийская акция «Час кода»	5-9	декабрь	учителя, кл. руководители
Неделя информатики и робототехники	5-9	декабрь	учителя, кл. руководители, педагоги дополнительного образования
Дни финансовой грамотности	5-9	в течение года	кл. руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5-9	21.02	учителя, кл. руководители
День физических наук	5-9	февраль	учителя, кл. руководители
Недели химии и биологии	5-9	первая неделя марта	учителя, кл. руководители
Марафон «Неделя психологии в образовании»	5-9	вторая неделя марта	педагог-психолог, классные руководители

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	5-9	30.04	учителя, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	5-9	22.05	учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	учителя, кл. руководители
Библиотечные часы (по отдельному плану)	5-9	в течение года	библиотекарь
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Учебный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	5-9	первым уроком по понедельникам	классные руководители, советник по воспитательной работе
Учебный курс внеурочной деятельности «Моя Россия — новые горизонты»	6-9	каждый четверг	классные руководители, зам. директора
Учебный курс внеурочной деятельности «Агроклассы»	5-9	по расписанию, в течение года	классные руководители
Учебный курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	5-9	по расписанию в течение года	классные руководители
Занятия по программе разновозрастного объединения «Родник»	5-9	ежемесячно	ст.вожатая
Занятия ВПК «Мы патриоты»	5-9	еженедельно	руководитель ВПК
Занятия по плану спортивного клуба «БК Терсень»	5-9	еженедельно	руководитель спортивного клуба
Занятия волонтерского объединения «Мы вместе»	5-9	еженедельно	руководитель ВО
Занятия по программе развития социальной активности «Я-ты-он-она-вместе целая страна».	5	в течение года	классные руководители, советник по воспитательной работе
Модуль «Классное руководство»			
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	5-9	в течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ	5-9	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	5-9	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	в течение года	классные руководители

Классные коллективные творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	5-9	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	5-9	1 раз в четверть	классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Основные школьные дела»			
Церемония поднятия и спуска государственного флага под государственный гимн.	5-9	в течение учебного года	заместитель директора, учитель ОБЖ
Торжественные линейки, посвященные Дню знаний	5-9	сентябрь	заместитель директора
Фестиваль «Овощи и фрукты –лучшие продукты!» Уроки здорового питания	5-6 7-9	сентябрь	старшая вожатая, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная Дню учителя	5-9	март	старшая вожатая, классные руководители
Битва хоров (инсценирование патриотической песни)	5-9	октябрь	старшая вожатая
День здоровья	5-9	март	учитель физической культуры
Школьный фестиваль «Таланты и поклонники»	5-9	январь	старшая вожатая
Торжественная линейка, посвященная Дню Защитника Отечества.	5-9	февраль	старшая вожатая, классные руководители
Школьные Зимние Олимпийские игры	5-9	февраль	учитель физической культуры, старшая вожатая
Военно-патриотическая игра «Зарница»	5-9	февраль	учитель ОБЖ, учитель физической культуры, старшая вожатая
«Смотр, строя и песни»	5-9	февраль	учитель ОБЖ, учитель физической культуры, старшая вожатая
Торжественная линейка, посвященная 8 Марта.	5-9	март	старшая вожатая
День здоровья	5-9	март	учитель физической культуры
Лидер школы	5-9	март	заместитель директора
Подведение итогов за год учащихся, родителей, педагогов «Праздник успех»	5-9	апрель	заместитель директора
Пробег, посвященный 9 мая	5-9	май	учитель физической культуры

Торжественные линейки, посвященные Последнему звонку	9	май	зам. директора
Социальный проект «Украсим школьный двор»	5-9	в течение учебного года	заместитель директора, классные руководители, родители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
«Турслет»	5-9	сентябрь	учитель физкультуры, учитель ОБЖ, кл. руководители
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-9	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии на предприятия, организации округа, по местам достопримечательностей городов, сел	5-9	в течение года	классные руководители
Походы в театры, кинотеатры, ФОК и др.	5-9	в течение года	классные руководители
Экскурсии в храмы, музеи	5-9	в течение года	классные руководители
Однодневные походы в рамках работы научного общества учащихся «Наш дом – Земля»	5-9	июнь, июль, август	заместитель директора, руководитель НОУ, классные руководители
Походы в театры, на выставки, в музеи	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Участие в проектных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней (по запросу)	5-9	в течение года	кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности, педагоги
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	5-9	сентябрь	заместитель директора, классные руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	5-9	вторая неделя сентября	заместитель директора

Заседание УСУ отчет и планирование на месяц	5-9	ежемесячно	заместитель директора
Конкурс «Самый классный класс»	5-9	октябрь, декабрь, март, май	педагог-куратор, заместитель директора
День самоуправления	5-9	5 октября, 1 апреля	педагог-куратор, заместитель директора
Конкурс «Звёздная десятка»	5-9	октябрь, декабрь, март, май	педагог-куратор, заместитель директора
Встреча с известными людьми - успешными выпускниками школы	5-9	апрель	заместитель директора
Встреча ученического самоуправления с администрацией школы «Час вопросов и ответов»	5-9	апрель	заместитель директора
Работа Комитетов (по отдельному плану)	5-9	сентябрь-май	заместитель директора
Участие в конкурсах, проектах Движения Первых	5-9	в течение уч.года	заместитель директора
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	5-9	август- сентябрь	заместитель директора по ВР, ст.вожатая, кл. руководители
Проект «Мобильная библиотека»	5-9	сентябрь -май	школьный библиотекарь
Оформление, обновление стендов в учебных кабинетах, коридорах	5-9	сентябрь -май	классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора
Обновление интерьера лестничных пролетов	5-9	в течение года	заместитель директора, учитель изобразительного искусства

Обновление библиотечного уголка «Free Lib»	5-9	сентябрь-май	школьный библиотекарь
Проект «Украсим школьный двор»	5-9	сентябрь-август	заместитель директора
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	5-9	по плану кл.рук.	кл. руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по ВР, сташая вожатая, кл. руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях,	5-9	по мере необходимости	социальный педагог

укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности			
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	5-9	по запросу	кл.руководители, соц.педагог
Консультации с психологом	5-9	по запросу	Педагог-психолог
Работа по программе «Проблемы школы и семьи, решаем вместе»	5-9	в течение года	заместитель директора
Организация родительского патруля	5-9	сентябрь - август	заместитель директора
Организация деятельности «Совета отцов»	5-9	сентябрь - май	заместитель директора
Организация деятельности клуба «Молодая семья»	5-9	сентябрь - май	классный руководитель 1 класса
Организация деятельности Совета профилактики	5-9	ежемесячно	заместитель директора
Родительский всеобуч	5-9	сентябрь - май	заместитель директора
Неделя семьи «Край в котором я живу»	5-9	ноябрь	руководитель ШМО кл.руководителей
Фестиваль родительских комитетов	5-9	31мая	заместитель директора
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	5-9	04.09	учитель ОБЖ, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	4.09	классные руководители
Участие во Всероссийском проекте «Первая помощь» от Движения Первых. Всемирный день оказания первой помощи	5-9	09.09.	педагог-психолог
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	5-9	сентябрь	учитель ОБЖ, кл. руководители
Всероссийская неделя безопасности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	5-9	сентябрь 18-22	учитель ОБЖ, классные руководители
Всероссийский конкурс «Безопасная дорога детям»	5-9	сентябрь	кл.руководители 1-11 классов
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов МЧС	5-9	октябрь	учитель ОБЖ, классные руководители

Профилактические беседы, мероприятия с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	8-9	1 декабря	классные руководители
Месячник оборонно-массовой работы	5-9	февраль	учитель ОБЖ
Участие в муниципальной онлайн-олимпиаде по правилам дорожного движения «Знатоки дороги»	5-9	06.02	учитель ОБЖ, кл. руководители
Участие в школьном этапе военно-патриотической игры «Зарница – 2024».	5-9	март	учитель ОБЖ, кл. руководители
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны)	5-9	апрель	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Заключение договоров с социальными партнерами такими как: ФОК «Спарта», МО МВД России «Уренский», СДК, районная библиотека, сельская библиотека, Терсенский ФАП, Уренский краеведческий музей, храмы г. Урень и д. Б. Непряхино, Совет ветеранов, ООО им. Абрамова, КФХ «Яковлева М.Н.», редакция газеты «Уренские вести», РДК г.Урень, Дом ремесел, Ворошиловский территориальный сектор Управления по работе с территориями и благоустройству.	5-9	декабрь	заместитель директора по ВР
Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители
Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители
Проведение открытых дискуссионных площадк (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители

общеобразовательной организации, д.Большой Терсень, г.Урень, Уренского района, Нижегородской области, России;			
Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители
Модуль «Труд и профориентация»			
Работа стендов по профориентации	5-9	сентябрь, январь, апрель	заместитель директора
Выставка книг «Атлас современных профессий»	5-9	апрель	библиотекарь
Экскурсии на предприятия, организации района	5-9	в течение года	классные руководители
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений	5-9	в течение года	классные руководители
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	5-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер – классах, посещение открытых уроков – онлайн – уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)	5-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители
Посещение дней открытых дверей СУЗов, ВУЗов	9	февраль-май	заместитель директора по ВР, классные руководители

Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	8-9	в течение года, по запросу	педагог-психолог, классные руководители
Трудовая практика обучающихся на пришкольном участке	5-9	май-сентябрь	ответственный за работу на пришкольном участке
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьные и социальные медиа»			
Участие в проекте «Киноуроки в школах России»	5-9	1.09-31.05.2023	советники по воспитательной работе, классные руководители
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	5-9	1 – 10.10	педагог-библиотекарь, учитель ОБЖ
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	5-9	10-20.10	педагог-библиотекарь, учитель ОБЖ
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	5-9	02-06.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	5-9	01-04.12	кл. руководители, учитель информатики
Библиотечные уроки	5-9	1.09-31.05.	педагог-библиотекарь, классные руководители
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	5-9	апрель	старшая вожатая, классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	5-9	01-09.05	старшая вожатая, классные руководители
Информирование родителей и учащихся через школьный сайт и электронный дневник (АИС)	5-9	сентябрь-май	классные руководители
Освещение мероприятий детского объединения «Родник», результатов, которых добились участники объединения в группе социальной сети ВКонтакте	5-9	сентябрь-май	старшая вожатая
Освещение мероприятий, результатов деятельности органов ученического самоуправления «Школьная Дума» в группе социальной сети ВКонтакте	5-9	сентябрь-май	заместитель директора
Освещение мероприятий, результатов деятельности	5-9	сентябрь-май	заместитель директора

волонтерского объединения «Мы вместе» в группе социальной сети ВКонтакте			
Освещение мероприятий, результатов деятельности ВПК «Юные патриоты» в группе социальной сети ВКонтакте :	5-9	сентябрь-май	учитель ОБЖ
Выпуск школьной газеты «Школьный вестник»	7-9	1 раз в триместр	педагог-куратор
Выпуск репортажей школьного ТВ «Медиа-школа»	7-9	1 раз в триместр	педагог-куратор
Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Разновозрастное детское общественное объединение «Родник»</i>			
Заседания Совета командиров	5-9	1 раз в месяц	старшая вожатая
Учеба актива	5-9	1 раз в месяц	старшая вожатая
День рождения детского объединения	5-9	15 сентября	старшая вожатая
Работа отрядов (по отдельному плану)	5-9	сентябрь -май	старшая вожатая
Отчетный фестиваль отрядов	5-9	май	старшая вожатая
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	5-9	05.10	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	5-9	04.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	5-9	29.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	5-9	23.02	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	5-9	08.03	советники по воспитательной работе, классные руководители
<i>Волонтерское объединение «Мы вместе»</i>			
Акция «Чистые берега»	8-9	11.09	руководитель волонтерского объединения, учитель экологии
Благодарительная акция «Фримаркет»	5-9	24.09	руководитель волонтерского объединения
Участие в Федеральном проекте Движения Первых «Волонтерские отряды Первых»	5-9	в течение года	руководитель волонтерского объединения, классные руководители
Проведение уроков социальной активности	5-9	сентябрь-май	руководитель волонтерского объединения

Акция «Подари праздник детям»	5-9	декабрь	руководитель волонтерского объединения
Акция «Думай, выбирай, действуй!»	5-9	февраль	руководитель волонтерского объединения, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	5-9	14.02	советники по воспитательной работе, классные руководители
Всероссийская акция «Весенняя неделя добра»	5-9	апрель	руководитель волонтерского объединения
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	май	руководитель волонтерского объединения
<i>ВПК «Юные патриоты»</i>			
Торжественное вступление в Юнармию	5-9	декабрь	руководитель ВПК
Обучающие занятия клуба	5-9	сентябрь-май	руководитель ВПК
Работа клуба (по отдельному плану)	5-9	сентябрь-май	руководитель ВПК
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	5-9	09.12	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	5-9	09.05	советники по воспитательной работе, классные руководители
Участие в проекте «Обелиск» (по отдельному плану)	5-9	апрель-май	руководитель ВПК
Модуль «Дополнительное образование»			
«Медиа-школа»	5-9	по расписанию	Педагог дополнительного образования
«Юный журналист»	5-9	по расписанию	Педагог дополнительного образования
«Театральные ступеньки»	5-9	по расписанию	Педагог дополнительного образования
«Юный краевед»	6	по расписанию	Педагог дополнительного образования
«Баскетбол»	5-9	по расписанию	Педагог дополнительного образования
«Фабрика звезд»	5-9	по расписанию	Педагог дополнительного образования
«Твоя профессиональная карьера»	9	по расписанию	Педагог дополнительного образования
«Робототехника»	5	по расписанию	Педагог дополнительного образования

Корректировка плана воспитательной работы *уровня основного общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ			
<i>уровень среднего общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьный урок»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийская акция «Вместе ярче»	10-11	сентябрь	кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	10-11	08.09	кл. руководители, советник по воспитательной работе
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	04.10	кл. руководители
Всероссийская акция «Час кода»	10-11	декабрь	учителя, кл. руководители
Неделя информатики и робототехники	10-11	декабрь	учителя, кл. руководители, педагоги дополнительного образования
Дни финансовой грамотности	10-11	в течение года	кл. руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	10-11	21.02	учителя, кл. руководители
День физических наук	10-11	февраль	учителя, кл. руководители
Недели химии и биологии	10-11	первая неделя марта	учителя, кл. руководители

Марафон «Неделя психологии в образовании»	10-11	вторая неделя марта	педагог-психолог, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	10-11	30.04	учителя, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	10-11	22.05	учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	10-11	24.05	учителя, кл. руководители
Библиотечные часы (по отдельному плану)	10-11	в течение года	библиотекарь
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Учебный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	10-11	первым уроком по понедельникам	классные руководители, советник по воспитательной работе
Учебный курс внеурочной деятельности «Моя Россия — новые горизонты»	10-11	каждый четверг	классные руководители, зам.директора
Учебный курс внеурочной деятельности «Агроклассы»	10	по расписанию, в течение года	классные руководители
Учебный курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	10-11	по расписанию в течение года	классные руководители
Занятия по программе разновозрастного объединения «Родник»	10-11	ежемесячно	ст.вожатая
Занятия ВПК «Мы патриоты»	10-11	еженедельно	руководитель ВПК
Занятия волонтерского объединения «Мы вместе»	10-11	еженедельно	руководитель ВО
Модуль «Классное руководство»			
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	10-11	в течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ	10-11	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	10-11	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10-11	в течение года	классные руководители

Реализация программы внеурочной деятельности с классом	10-11	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	10-11	1 раз в четверть	классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Основные школьные дела»			
Церемония поднятия и спуска государственного флага под государственный гимн.	10-11	в течение учебного года	заместитель директора, учитель ОБЖ
Торжественные линейки, посвященные Дню знаний	10-11	сентябрь	заместитель директора
Фестиваль «Овощи и фрукты –лучшие продукты!» Уроки здорового питания	10-11	сентябрь	старшая вожатая, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная Дню учителя	10-11	март	старшая вожатая, классные руководители
Битва хоров (инсценирование патриотической песни)	10-11	октябрь	старшая вожатая
День здоровья	10-11	март	учитель физической культуры
Школьный фестиваль «Таланты и поклонники»	10-11	январь	старшая вожатая
Торжественная линейка, посвященная Дню Защитника Отечества.	10-11	февраль	старшая вожатая, классные руководители
Школьные Зимние Олимпийские игры	10-11	февраль	учитель физической культуры, старшая вожатая
Военно-патриотическая игра «Зарница»	10-11	февраль	учитель ОБЖ, учитель физической культуры, старшая вожатая
«Смотр, строя и песни»	10-11	февраль	учитель ОБЖ, учитель физической культуры, старшая вожатая
Торжественная линейка, посвященная 8 Марта.	10-11	март	старшая вожатая
День здоровья	10-11	март	учитель физической культуры
Лидер школы	10-11	март	заместитель директора
Подведение итогов за год учащихся, родителей, педагогов «Праздник успех»	10-11	апрель	заместитель директора
Пробег, посвященный 9 мая	10-11	май	учитель физической культуры
Торжественные линейки, посвященные Последнему	11	май	зам. директора

звонку			
Социальный проект «Украсим школьный двор»	10-11	в течение учебного года	заместитель директора, классные руководители, родители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
«Турслет»	10-11	сентябрь	учитель физкультуры, учитель ОБЖ, кл. руководители
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	10-11	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	10-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии на предприятия, организации округа, по местам достопримечательностей городов, сел	10-11	в течение года	классные руководители
Походы в театры, кинотеатры, ФОК и др.	10-11	в течение года	классные руководители
Экскурсии в храмы, музеи	10-11	в течение года	классные руководители
Однодневные походы в рамках работы научного общества учащихся «Наш дом – Земля»	10-11	июнь, июль, август	заместитель директора, руководитель НОУ, классные руководители
Походы в театры, на выставки, в музеи	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Участие в проектных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней (по запросу)	10-11	в течение года	кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности, педагоги
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	10-11	сентябрь	заместитель директора, классные руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	10-11	вторая неделя сентября	заместитель директора
Заседание УСУ отчет и планирование на месяц	10-11	ежемесячно	заместитель директора

Конкурс «Самый классный класс»	10-11	октябрь, декабрь, март, май	педагог-куратор, заместитель директора
День самоуправления	10-11	5 октября, 1 апреля	педагог-куратор, заместитель директора
Конкурс «Звёздная десятка»	10-11	октябрь, декабрь, март, май	педагог-куратор, заместитель директора
Встреча с известными людьми - успешными выпускниками школы	10-11	апрель	заместитель директора
Встреча ученического самоуправления с администрацией школы «Час вопросов и ответов»	10-11	апрель	заместитель директора
Работа Комитетов (по отдельному плану)	10-11	сентябрь-май	заместитель директора
Участие в конкурсах, проектах Движения Первых	10-11	в течение уч.года	заместитель директора
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	10-11	август- сентябрь	заместитель директора по ВР, ст.вожатая, кл. руководители
Проект «Мобильная библиотека»	10-11	сентябрь -май	школьный библиотекарь
Оформление, обновление стендов в учебных кабинетах, коридорах	10-11	сентябрь -май	классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора
Обновление интерьера лестничных пролетов	10-11	в течение года	заместитель директора, учитель изобразительного искусства
Обновление библиотечного уголка «Free Lib»	10-11	сентябрь-май	школьный библиотекарь

Проект «Украсим школьный двор»	10-11	сентябрь-август	заместитель директора
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	10-11	по плану кл.рук.	кл. руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по ВР, сташая вожатая, кл. руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных	10-11	по мере необходимости	социальный педагог

вопросах профилактики и безопасности			
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	10-11	по запросу	кл.руководители, соц.педагог
Консультации с психологом	10-11	по запросу	Педагог-психолог
Работа по программе «Проблемы школы и семьи, решаем вместе»	10-11	в течение года	заместитель директора
Организация родительского патруля	10-11	сентябрь - август	заместитель директора
Организация деятельности «Совета отцов»	10-11	сентябрь - май	заместитель директора
Организация деятельности клуба «Молодая семья»	10-11	сентябрь - май	классный руководитель 1 класса
Организация деятельности Совета профилактики	10-11	ежемесячно	заместитель директора
Родительский всеобуч	10-11	сентябрь - май	заместитель директора
Неделя семьи «Край в котором я живу»	10-11	ноябрь	руководитель ШМО кл.руководителей
Фестиваль родительских комитетов	10-11	31мая	заместитель директора
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	10-11	04.09	учитель ОБЖ, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	4.09	классные руководители
Участие во Всероссийском проекте «Первая помощь» от Движения Первых. Всемирный день оказания первой помощи	10-11	09.09.	педагог-психолог
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	10-11	сентябрь	учитель ОБЖ, кл. руководители
Всероссийская неделя безопасности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	10-11	сентябрь 18-22	учитель ОБЖ, классные руководители
Всероссийский конкурс «Безопасная дорога детям»	10-11	сентябрь	кл.руководители 1-11 классов
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов МЧС	10-11	октябрь	учитель ОБЖ, классные руководители
Профилактические беседы, мероприятия с обучающимися	10-11	1 декабря	классные руководители

«1 декабря – всемирный день со СПИДом»			
Месячник оборонно-массовой работы	10-11	февраль	учитель ОБЖ
Участие в школьном этапе военно-патриотической игры «Зарница – 2024».	10-11	март	учитель ОБЖ, кл. руководители
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны)	10-11	апрель	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Заключение договоров с социальными партнерами такими как: ФОК «Спарта», МО МВД России «Уренский», СДК, районная библиотека, сельская библиотека, Терсенский ФАП, Уренский краеведческий музей, храмы г. Урень и д. Б. Непряхино, Совет ветеранов, ООО им. Абрамова, КФХ «Яковлева М.Н.», редакция газеты «Уренские вести», РДК г.Урень, Дом ремесел, Ворошиловский территориальный сектор Управления по работе с территориями и благоустройству.	10-11	декабрь	заместитель директора по ВР
Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители
Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители
Проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, д.Большой Терсень, г.Урень, Уренского района, Нижегородской области, России;	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители

Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители
Модуль «Груд и профориентация»			
Работа стендов по профориентации	10-11	сентябрь, январь, апрель	заместитель директора
Выставка книг «Атлас современных профессий»	10-11	апрель	библиотекарь
Экскурсии на предприятия, организации района	10-11	в течение года	классные руководители
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений	10-11	в течение года	классные руководители
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	10-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер – классах, посещение открытых уроков – онлайн – уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)	10-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители
Посещение дней открытых дверей СУЗов, ВУЗов	10-11	февраль-май	заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	10-11	в течение года, по запросу	педагог-психолог, классные руководители
Трудовая практика обучающихся на пришкольном участке	10-11	май-сентябрь	ответственный за работу на пришкольном участке

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьные и социальные медиа»			
Участие в проекте «Киноуроки в школах России»	10-11	1.09-31.05.2023	советники по воспитательной работе, классные руководители
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	10-11	1 – 10.10	педагог-библиотекарь, учитель ОБЖ
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	10-11	10-20.10	педагог-библиотекарь, учитель ОБЖ
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	10-11	02-06.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	10-11	01-04.12	кл. руководители, учитель информатики
Библиотечные уроки	10-11	1.09-31.05.	педагог-библиотекарь, классные руководители
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	10-11	апрель	старшая вожатая, классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	10-11	01-09.05	старшая вожатая, классные руководители
Информирование родителей и учащихся через школьный сайт и электронный дневник (АИС)	10-11	сентябрь-май	классные руководители
Освещение мероприятий детского объединения «Родник», результатов, которых добились участники объединения в группе социальной сети ВКонтакте	10-11	сентябрь-май	старшая вожатая
Освещение мероприятий, результатов деятельности органов ученического самоуправления «Школьная Дума» в группе социальной сети ВКонтакте	10-11	сентябрь-май	заместитель директора
Освещение мероприятий, результатов деятельности волонтерского объединения «Мы вместе» в группе социальной сети ВКонтакте	10-11	сентябрь-май	заместитель директора
Освещение мероприятий, результатов деятельности ВПК	10-11	сентябрь-май	учитель ОБЖ

«Юные патриоты» в группе социальной сети ВКонтакте :			
Выпуск школьной газеты «Школьный вестник»	10-11	1 раз в триместр	педагог-куратор
Выпуск репортажей школьного ТВ «Медиа-школа»	10-11	1 раз в триместр	педагог-куратор
Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Разновозрастное детское общественное объединение «Родник»</i>			
Заседания Совета командиров	10-11	1 раз в месяц	старшая вожатая
Учеба актива	10-11	1 раз в конце каждого месяца	старшая вожатая
День рождения детского объединения	10-11	15 сентября	старшая вожатая
Работа отрядов (по отдельному плану)	10-11	сентябрь -май	старшая вожатая
Отчетный фестиваль отрядов	10-11	май	старшая вожатая
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	10-11	05.10	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	10-11	04.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	10-11	29.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	10-11	23.02	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	10-11	08.03	советники по воспитательной работе, классные руководители
<i>Волонтерское объединение «Мы вместе»</i>			
Акция «Чистые берега»	10-11	11.09	руководитель волонтерского объединения, учитель экологии
Благодарительная акция «Фримаркет»	10-11	24.09	руководитель волонтерского объединения
Участие в Федеральном проекте Движения Первых «Волонтерские отряды Первых»	10-11	в течение года	руководитель волонтерского объединения, классные руководители
Проведение уроков социальной активности	10-11	сентябрь-май	руководитель волонтерского объединения

Акция «Подари праздник детям»	10-11	декабрь	руководитель волонтерского объединения
Акция «Думай, выбирай, действуй!»	10-11	февраль	руководитель волонтерского объединения, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	10-11	14.02	советники по воспитательной работе, классные руководители
Всероссийская акция «Весенняя неделя добра»	10-11	апрель	руководитель волонтерского объединения
Акция «Георгиевская ленточка»	10-11	май	руководитель волонтерского объединения
ВПК «Юные патриоты»			
Торжественное вступление в Юнармию	10-11	декабрь	руководитель ВПК
Обучающие занятия клуба	10-11	сентябрь-май	руководитель ВПК
Работа клуба (по отдельному плану)	10-11	сентябрь-май	руководитель ВПК
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	10-11	09.12	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	10-11	09.05	советники по воспитательной работе, классные руководители
Участие в проекте «Обелиск» (по отдельному плану)	10-11	апрель-май	руководитель ВПК
Модуль «Дополнительное образование»			
«Медиа-школа»	10-11	по отдельному расписанию	Педагог дополнительного образования
«Юный журналист»	10-11	по отдельному расписанию	Педагог дополнительного образования
«Театральные ступеньки»	10-11	по отдельному расписанию	Педагог дополнительного образования
«Юный краевед»	10-11	по отдельному расписанию	Педагог дополнительного образования
«Баскетбол»	10-11	по отдельному расписанию	Педагог дополнительного образования

Корректировка плана воспитательной работы *уровня среднего общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "Б. ТЕРСЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" УРЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НИЖЕГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ**, Гаврилова Татьяна Борисовна

16.04.24 17:43 (MSK)

Простая подпись