

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
«Берёзовый хуторок» МБОУ «Б.Терсенская СОШ»
Уренского муниципального округа Нижегородской области

**Дополнительная
общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Юный естествоиспытатель»**

(для воспитанников летнего лагеря)

Срок реализации– лагерная смена (15 дней)

Автор: Куликова Н.А., воспитатель

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(15 часов)

В программе предусмотрены следующие блоки:

1) Теоретический. Включает занятия, направленные на сообщении учащимся сведений о природе и естествоиспытателях, важнейших естественных науках и объектах их изучения, о методах научного познания, о приборах, которыми предстоит пользоваться, о видах проектов, этапах выполнения мини-проектов. (2 час)

2) Практический. Включает занятия в форме практических работ, работу над индивидуальным проектом (11 час)

3) Экскурсионный. Включает летнюю экскурсию на водоем, на пришкольный участок с целью наблюдения за природными явлениями и объектами, сбора материала для дальнейшего изучения. (2 часа)

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа направлена на формирование у учащихся целостной естественнонаучной картинный мира, на развитие наблюдательности, формирование практических навыков познания явлений окружающей среды, знакомство с основными методами научного исследования, формирование навыков проектной и исследовательской деятельности, в рамках которых осуществляется развитие интеллектуальной, коммуникативной, регулятивной сфер ребенка. В рамках программы осуществляется межпредметная связь с такими школьными предметами, как «Математика» и «Окружающий мир», а также пропедевтика изучения биологии, физики и химии.

В рамках программы осуществляется деятельностный подход – от наблюдения, опыта, эксперимента – к знанию. Главная задача программы – дать начальные сведения о способах действия по изучению окружающего мира.

Главная цель: формирование у учащихся познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи:

- познакомить учащихся со основными методами познания окружающего мира;
- прививать навыки организации научного труда, работы с информацией;
- развивать навыки экспериментальной работы с приборами, лабораторным оборудованием, веществами, живыми и неживыми объектами изучения.

Кружок «Юный естествоиспытатель» носит развивающий характер. Целью данного курса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников.

Занятия кружка разделены на теоретические и практические.

Программа кружка рассчитана на 15 часов (лагерная смена)

По окончании программы **участники кружка должны знать:**

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- способы познания окружающего мира (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

Воспитанники должны уметь:

- проводить наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- проводить измерения с помощью приборов;
- проводить эксперименты согласно инструкции;
- находить информацию с помощью литературы и Интернета;
- планировать, организовывать и осуществлять все этапы проектной деятельности;
- работать в группе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КРУЖКА

В результате изучения курса «Юный естествоиспытатель» воспитанники лагеря:

- получают возможность расширить и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы;
- познакомятся с методами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, измерения, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете

Личностные универсальные учебные действия

- учебно-познавательный интерес к новому материалу;
- ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Участник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия.

Получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с руководителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Участник будет учиться:

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Участник кружка научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач,
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - задавать вопросы;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
 - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

4. ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- 1) Дети ведут тетрадь, в которой фиксируют содержание и важнейшие этапы практических работ.
- 2) Руководитель наблюдает за динамикой освоения учащимися приемов практической и умственной работы, коммуникативных умений.
- 3) Участники кружка осуществляют рефлексию и самооценку своей деятельности, отмечают, чему они научились, что нового узнали.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	№ занятия	Дата
1	Вводное занятие. Знакомство с программой кружка. Методы научного познания	1	1	01.06
2	Кто такие естествоиспытатели? Основные естественные науки и объекты их изучения	1	2	02.06
3	Методы научного познания. Наблюдение. Волшебное отражение (НШ)	1	3	05.06
4	<i>Экскурсия по пришкольному участку «Формы жизни». Нахождение грибов, лишайников, мхов, насекомых и т.д. Сбор материалов для дальнейшего изучения (камней, шишек, плодов).</i>	1	4	06.06
5	Методы научного познания. Эксперимент. Определение крахмала в продуктах (мука, хлебо-булочные изделия, крупы,	1	5	07.06

	картофель, яблоко, банан, капуста, детские молочные смеси).			
6	Методы научного познания. Эксперимент Шалтай-болтай не тонет в воде (НШ)	1	6	08.06
7	Микроскоп, история создания, устройство, правила работы с микроскопом.	1	7	09.06
8	Наблюдение за микроорганизмами воды под микроскопом.	1	8	13.06
9	Радужная лента. Из чего состоят вещества (НШ)	1	9	14.06
10	Методы научного познания. Наблюдение. Неаппетитная закуска (НШ)	1	10	15.06
11	Космические растения (НШ)	1	11	16.06
12	Симпатические чернила (НШ)	1	12	19.06
13	Закон сохранения импульса (мячи) (НШ)	1	13	20.06
14	Тушим свечу (НШ) Повторение правил пожарной безопасности	1	14	21.06
15	Приготовление устойчивых мыльных пузырей. Зависимость устойчивости от состава (НШ). Мини-проект. Защита (по выбору)	1	15	22.06
	Итого		15	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для теоретических занятий: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, презентации, видеофрагменты.

Для экскурсий: контейнеры для забора материала, совки, бутылки для взятия проб воды, фотоаппарат.

Для практических занятий: микроскопы оптические, предметные и покровные стёкла, салфетки, стаканчики, пробирки, фильтры, воронки, спички, мерная посуда, весы, таймер, тонометр, линейки, семена фасоли и гороха, реактивы: поваренная соль, раствор йода, глицерин, моющие средства. Натуральные объекты для изучения: продукты питания, камни, растения.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая литература по проектной и исследовательской деятельности в начальной школе.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Заграничная Н.А. Проектная деятельность в начальной школе: учимся работать индивидуально и в команде. – М.: «Интеллект-Центр», 2014. – 136 с.
4. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. [Текст]: / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 204с.
5. Научная онлайн-школа Тани Медведевой «Наука на кухне» (простые опыты с детьми дома)

Электронные ресурсы:

1. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
2. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)
3. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty (09.03.11)

