

Приложение 2/36
к основной образовательной
программе основного общего
образования МБОУ
«Б.Терсенская СОШ»,
утверждённой приказом
директора от 29.05.2015 №51

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Немецкий язык как второй иностранный»
(6 класс)

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

Аудирование:

- Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников и сообщения в диалогической и монологической формах;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов аудио- и видеотекстов;

Говорение:

Диалогическая речь

- вести диалоги в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, а также диалог-расспрос, диалог обмен мнениями;

Монологическая речь

- сообщать о старом немецком городе; о себе, о семье...

Чтение:

- читать вслух (по ролям) и про себя небольших аутентичных текстов с использованием словарей, сносок, комментариев;

Письмо:

- писать поздравления, короткие письма личного характера, заполнять анкеты;
- кратко изложить сообщения в режиме проектной деятельности;

Личностные результаты:

Обучающиеся научатся:

- совершенствоваться в образовательной области “Иностранный язык”;
- осознавать возможности самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- совершенствовать коммуникативную и общую речевую культуру;

Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- вести диалог с другими людьми, выполняя разные социальные роли;
- уважительно относиться к другому человеку, его мнению, культуре, истории, традициям.

Содержание курса внеурочной деятельности.

1. Коммуникативно-речевое развитие учащихся 6 класса

Развитие умения понимать немецкую речь.

Знакомство детей с иноязычной средой начинается с формирования звукового (фонетического и интонационного) образа немецкого языка: звуковых образов слов, слов-предложений, звуков, детских рифмовок и речитативов, детской поэтики, интонационных образов стереотипных диалогических реплик и монологических высказываний.

Детей тренируют в различении звуков немецкого и родного языков, в распознавании долгих и кратких гласных, в опознании утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений по их интонационно-синтаксическому рисунку, в имитации учебных материалов и песенно-игрового фольклора. Всё это соотносится с обучением технике восприятия немецкой речи. Обучение аудированию как виду речевой деятельности начинается с развития умений:

- погружаться в иноязычную песенную, стихотворно-игровую среду ровесников;
- внимательно следить за своей речевой ролью в игре при учебной драматизации мини-диалогов, сказочных историй;
- прослушивать и воспроизводить мини-диалоги и мини-монологи;
- понимать содержание учебных видеоматериалов, построенных на стандартных ситуациях общения детей с детьми, детей с взрослыми в семье, в школе, в городской среде.

Развитие умений беседовать на немецком языке.

Обучение говорению строится с ориентацией на стандартные ситуации общения в семье, школе, транспорте, магазине, на игровых площадках и в игровых центрах. При этом основное внимание уделяется формированию у учащихся представлений о речевой вежливости на немецком языке и желания быть вежливыми при общении с другими людьми, а также оказанию дидактической помощи детям в преодолении речевой застенчивости и развитии у них коммуникабельности.

Развитие умений читать на немецком языке.

Развитие умений читать на немецком языке начинается с развития умений озвучивать слова-предложения, этикетные реплики, односложные реплики, учебные тематические рифмовки с опорой на сформированный у детей слуховой образ этих речевых произведений, а затем осуществляется переход к традиционным аспектам обучения технике чтения, выразительному чтению и чтению как виду речевой деятельности.

Развитие умений письменной речи.

Интенсивность обучения письму на немецком языке определяется, исходя из уровня обученности письму на родном и английском языках в конкретной учебной группе.

2. Культуроведческое обогащение речевой практики учащихся 6 класса.

Отдельные социокультурные элементы речевого и поведенческого этикета в немецкоязычной среде.

Учащиеся знакомятся с ними в условиях проигрывания ситуаций общения в семье, школе, магазине, на игровой площадке. Использование иностранного языка как средства социокультурного развития школьников на первой ступени ограничено знакомством с:

Ознакомление с немецкими обозначениями русских реалий:

- российская символика и российские национальные праздники (Russische Orthodoxe Weihnachten, das Neujahrsfest);
- русские игрушки-сувениры (z. B. Matryjoschka, Palech, Samovar);
- русские деньги (Rubels/Kopeiken);
- блюда русской традиционной кухни (Borsch=Rotbeetensuppe, Okroschka, Schtschi=Kohlsuppe, Pelmeni=Maultaschen, Kwass);
- русские культурные центры в Санкт-Петербурге и (St. Petersburg, St. Isaak Kathedrale, Peter and Paul Festung, die Eremitage, das Russische Museum); известные улицы, площади, парки, мосты (die Neva, der Newsky Prospekt,), театры (das Mariinsky Theater);
- памятники (das Puschkin Denkmal);
- названия русских сказок (z. B. *Teremok*, *Der Wolf und sieben Ziegen*, *Das Rübchen*) и популярных сказок российских писателей (z. B. *Der Krokodil Gena und seine Freunde*, *Wer sagt "Miau"*);
- герои русских сказок и волшебных историй (z. B. *Ivanushka der Dummkopf*, *Zarewna die Frosch*, *Ivan Zarewitsch*, *Unsterblicher Koschschej*).

3. Языковое развитие учащихся 6 класса

Навыки фонетического и интонационного оформления речи:

- идентификация немецких и русских гласных, согласных;
- слуховое вычленение в речи дифтонгов;
- соблюдение словесного ударения в знакомых словах;
- соблюдение ударения во фразе (ударение на указательных, вопросительных местоимениях, числительных, наречиях, полнозначных глаголах и т. п., произнесение без ударения артиклей, предлогов, союзов, вспомогательных глаголов, личных, притяжательных местоимений и пр.);
- правильное членение предложений на смысловые и ритмические группы;
- правильное использование нисходящего, восходящего и ровного тонов для оформления различных коммуникативных типов предложения;
- правильное озвучивание диалогических и монологических клише, построенных на знакомом лексико-грамматическом материале.

Орфографические навыки:

- правильное написание заглавных и прописных букв немецкого алфавита. Правописание дифтонгов: ei, ai, au, eu, au;

- правильное написание f, z, ck, s, ss, ß. Умение грамотного списывания лексических единиц
- правильное прочтение основных орфограмм и их написание в изученных ранее словах;
- правильное написание по памяти активной лексики;
- правильное чтение знакомых и незнакомых слов, содержащих известные ученику орфограммы.

Навыки употребления в речи:

1) Имя существительное:

категория рода, категория числа, способы образования форм множественного числа, существительные с формой одного числа; падежи в немецком языке. Сложные имена существительные, образование множественного числа сложных имен существительных, склонение имён существительных.

2) Артикль:

Формы артикля (понятие определённого, неопределённого и нулевого артикля, правила употребления артикля с различными типами нарицательных существительных.

Общие случаи употребления неопределённого артикля.

Общие случаи употребления определённого артикля.

Различия в употреблении определённого и неопределённого артикля с нарицательными исчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими национальность, Общие случаи употребления нулевого артикля.

Склонение артиклей.

3) Местоимения:

Разряды местоимений.

Семантические различия в употреблении определённого артикля и указательных местоимений.

Категория падежа личных, притяжательных и указательных местоимений. Склонение личных, притяжательных и указательных местоимений.

4) Глагол:

— Глаголы сильные и слабые.

— Грамматические категории времени.

— Неличные формы глагола: инфинитив, причастие.

— Модальные глаголы können, müssen, wollen, mögen.

5) Числительные:

Количественные и порядковые числительные.

6) Основные способы словообразования существительных, прилагательных, наречий, глаголов.

Основные типы немецкого предложения (простые, сложносочинённые, сложноподчинённые с союзами).

Понятие о прямом и обратном порядке слов.

Грамматическое оформление различных типов вопросов.

Грамматические навыки.

Учащиеся должны:

уметь грамматически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению на языке;

уметь делать исправления в грамматических диктантах, содержащих типичные грамматические ошибки;

уметь сформулировать грамматическое правило (с опорой на грамматическую схему).

1) Лингвокультуроведение.

Билингвистические знания.

Слово как единство звукового образа и лексического понятия.

Понятие об эквивалентных словах (с межъязыковым лексическим понятием) и безэквивалентных словах. Учёт понятийной безэквивалентности при общении на иностранном языке. Отражение историко-культурных реалий в безэквивалентной лексике.

Географические реалии, этнографические реалии (при обозначении предметов быта, описании труда, досуга, времени, праздников, календаря, мер и денег) и их наличие в лексическом наполнении учебных тем.

Историзмы и неологизмы. Способы передачи советизмов и других безэквивалентных слов на немецком языке: транслитерация, транскрипция, калькирование, описательный перевод, трансформация.

Передача имён собственных на иностранном языке.

Частично эквивалентные слова в русском и немецком языках.

Билингвистические лексические умения.

Учащиеся должны:

— уметь опознавать безэквивалентную лексику и классифицировать её по тематическому принципу;

— уметь собирать и систематизировать немецкие слова, необходимые для описания русских реалий на немецком языке;

— уметь пояснить национально-культурный смысл безэквивалентных слов на родном языке (в рамках изучаемых тем);

— уметь правильно употреблять безэквивалентную лексику в речевых ситуациях (в рамках изучаемых тем).

Тематическое планирование

№п\п	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство	8
2	Мой класс	8
3	Животные	6
4	Мой день в школе	3
5	Хобби	2
6	Моя семья	3
7	Сколько это стоит?	4