

Приложение 2/16
к основной образовательной
программе основного общего
образования МБОУ «Б.Терсенская
СОШ», утвержденной приказом
директора от 29.05.2015 №51
«в действующей редакции»

Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«ЭРУДИТЫ»
(1 - 4 классы)

Планируемые результаты реализации программы

Данная программа представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий**. Материал каждого занятия рассчитан на 35 -40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми **поисковых задач**. Благодаря этому у детей **формируются умения** самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится **коллективное обсуждение** решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится **коллективная проверка решения задач**. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Место в учебном плане

Занятия проводятся 1 раз в неделю — 35 часов в год, из них 4—8 часов отводится на интеллектуальные игры.

Ценностные ориентиры курса

- формирование основ гражданской идентичности личности;
- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

Расширение ценностного пространства младшего школьника в личностно-значимой деятельности;

Создание жизненных ситуаций, способствующих переживанию учениками ценностного отношения к явлениям действительности и осознанию

общественного и личного смысла ценностей, основанных на любви к ближнему и всему окружающему миру.

Включение младших школьников в коллективную деятельность, направленную на актуализацию духовных ценностей.

Педагогический смысл работы по духовно-нравственному становлению личности младшего школьника состоит в том, чтобы помочь ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже

известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

2.Содержание программы

Разделы программы	Задачи программы	Предполагаемые предметные результаты
1.Сто тысяч почему живут на свете	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать познавательную активность детей в процессе работы с лингвистическим материалом, умение задавать вопросы, эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру, стремление к духовному обогащению; ▪ научить детей искать, исследовать и интерпретировать информацию 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Научиться понимать, как правильно задавать вопросы и отвечать на них; ▪ понять принцип построения текстов ▪ понять, от чего зависит смысл слов; ▪ научиться работать с информацией
2.Дружба крепкая не расклеится	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать у детей уважительное отношение к сверстникам и взрослым, умение взаимодействовать, коммуникативные качества, культуру поведения, умение работать в парах, группах, руководствуясь принципами уважения, доверия, взаимопомощи; ▪ обеспечить условия для успешной деятельности детей 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Научиться уважительному общению со сверстниками и взрослыми; ▪ научиться распределять роли при совместной деятельности

<p>3. Добрым жить на свете веселей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать условия для развития у детей этических суждений и чувств, знакомства с правилами нравственного поведения; ▪ помочь детям выработать свою жизненную позицию по отношению к миру; ▪ научить увязывать решение учебных задач с реальными жизненными целями и ситуациями 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Научиться принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях; сочетать реальные цели с жизненными ситуациями; вести диалог со сверстниками и взрослыми
<p>4. Люблю язык мой русский, как Родина, родной.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Научить детей бережно относиться к окружающему миру; ▪ формировать чувство гордости за свою Родину, русский язык, российский народ; ▪ развивать ответственность за свое поведение; ▪ формировать уважительное отношение к истории и культуре других народов 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Научиться говорить вежливо со сверстниками и взрослыми; ▪ научиться анализировать тексты разных жанров: художественные, познавательные; ▪ научиться бережно относиться к окружающему миру, к языку, традициям и обычаям народов России и мира

3. Тематическое планирование

1 класс

№	Темы, разделы.	Научный клуб (кол-во часов)	Интеллектуальная игра (кол-во часов)	Характеристика основных видов деятельности учащихся.
	«Сто тысяч «почему» живут на белом свете».	9		
1.	Для чего нужна речь.	2		
2.	Какая бывает речь.	2		
3.	Какую речь хочется слушать.	2		
4.	Богатая ли у тебя речь.	2		
5.	Подведение итогов. Интеллектуальная игра.	1	1	<p>Учатся уважительному общению со сверстниками и взрослыми; учатся распределять роли при совместной деятельности.</p>

	«Дружба крепкая не расклеится»	6		
6.	Наша дружная семья.	2		
7.	Мои друзья.	2		
8.	Подведение итогов. Интеллектуальная игра.	2	1	
	«Добрым жить на белом свете веселей»	6		
9.	Забота о природе и братьях наших меньших.	2		
10.	Смешинки поднимают настроение.	2		
11.	Подведение итогов. Интеллектуальная игра.	2	1	
				<p>Научиться принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях; сочетать реальные цели с жизненными ситуациями; вести диалог со сверстниками и взрослыми. Проявлять заботу к братьям нашим меньшим.</p> <p>Научиться говорить вежливо со сверстниками и взрослыми; научиться анализировать тексты разных жанров: художественные, научно – познавательные; научиться</p>

	«Люблю язык мой русский, как Родина, Родной».	9		бережно относиться к окружающему миру, к языку, традициям и обычаям народов России и мира
12.	Откуда пошло название «Русь»?	2		
13.	«Золотое кольцо России»- что это такое?	2		
14.	Когда в России появилась первая газета?	3		
15.	Подведение итогов. Интеллектуальная игра.	2	1	
	Итого	30	4	

2 класс

№ п/п	Раздел , тема	Научный клуб (кол-во часов)	Интеллект. игра (кол-во часов)	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	«Сто тысяч почему» Почему вода – это жизнь?	8		<ul style="list-style-type: none"> ▪ учатся понимать, как правильно задавать вопросы и отвечать на них; ▪ анализируют тексты, чтобы понять принцип их построения и от чего зависит смысл слов; ▪ упражняются в работе с информацией
1.	Зачем человеку и животным нужна вода?	1		
2.	Почему по небу плывут облака?	1		
3-4	Почему вода в водоёме бывает солёная и пресная?	2		
5	Почему нужно охранять водоёмы?		1	
6	Интеллектуальная игра.		1	
7	Интеллектуальная игра.		1	
8	Интеллектуальная игра.		1	
	«Дружба крепкая не расклеится»	10		<ul style="list-style-type: none"> ▪ учатся уважительному общению со сверстниками и взрослыми; ▪ учатся распределять роли при совместной деятельности
9	«Дружба- что это такое?»	1		
10-11	С кем бы ты хотел дружить и почему?	2		
12-13	Интересные дела в семье	2		
14	Интеллектуальная игра	1		
15-18	Интеллектуальная игра	1	4	
	«Добрый жить на свете веселей»	8		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Научиться принимать правильное решение в различных жизненных

19	Уроки крошки Енота.	1		ситуациях; <ul style="list-style-type: none"> ▪ сочетать реальные цели с жизненными ситуациями; вести диалог со сверстниками и взрослыми
20	Посажу дерево на радость людям	1		
21-22	Учимся сочинять загадки о животных	2		
23	Интеллектуальная игра		1	
24	Интеллектуальная игра		1	
25-26	Интеллектуальная игра		2	
	«Люблю язык мой русский , как Родина, родной»	9		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Научиться говорить вежливо со сверстниками и взрослыми; ▪ научиться анализировать тексты разных жанров: художественные, научно-познавательные ▪ научиться бережно относиться к окружающему миру, к языку, традициям и обычаям народов России и мира
27	Современная Россия	1		
28-29	Символы России	2		
30	Публицистические тексты в России	1		
31	Кто и зачем создаёт и читает публицистические тексты?	1		
32-35	Интеллектуальная игра		4	
	Итого	19	16	

3 класс

№ п/п	Раздел , тема	Научный клуб (кол-во часов)	Интеллект. игра (кол-во часов)	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	«Сто тысяч почему»	7		<ul style="list-style-type: none"> ▪ учатся понимать, как правильно задавать вопросы и отвечать на них; ▪ анализируют тексты ,чтобы понять принцип их построения и от чего зависит смысл слов; ▪ упражняются в работе с информацией
1.	Почему ударение меняет смысл слова	1		
2.	Что такое выразительная речь?	1		
3.	Нормы произношения	2		
4.	Замечаешь ли ты речевые ошибки?	2		
5.	Интеллектуальная игра.		1	
6.	Интеллектуальная игра.		1	
7.	Интеллектуальная игра.		1	
	«Дружба крепкая не расклеится»	5		<ul style="list-style-type: none"> ▪ учатся уважительному общению со сверстниками и взрослыми; ▪ учатся распределять роли при совместной деятельности
1.	Семейный словарь	1		
2.	Тексты о дружбе и о друзьях	2		
3.	Об одном и том же по-разному	1		
4.	Интеллектуальная игра		1	
5.	Интеллектуальная игра		1	
	«Добрым жить на свете веселей»	6		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Научиться принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях; ▪ сочетать реальные цели с жизненными
1.	Пересказ знакомых сказок о добре	1		

2.	Как ты общаешься со своими одноклассниками?	1		ситуациями; вести диалог со сверстниками и взрослыми
3.	Что ты можешь рассказать о доброте своего друга?	1		
4.	Интеллектуальная игра		1	
5.	Интеллектуальная игра		1	
6.	Интеллектуальная игра		1	
	«Люблю язык мой русский , как Родина, родной»	12		
1.	Невыдуманные истории. Памятные места нашей родины	2		
2.	Невыдуманные истории. Семейные реликвии.	2		
3.	Славные сыны и дочери Отечества	1		
4.	«В старину учились дети».	1		
5.	«Что увидел бы Филиппок в современной школе»	1		
6.	О том, что бывало.	1		
7.	О каких исторических событиях могут рассказать твои родные.	1		
8.	Интеллектуальная игра		4	
	Итого	22	12	

4 класс

№ п/п	Раздел , тема	Научный клуб (кол-во часов)	Интеллект. игра (кол-во часов)	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	«Сто тысяч почему»			<ul style="list-style-type: none"> ▪ учатся понимать, как правильно задавать вопросы и отвечать на них; ▪ анализируют тексты, чтобы понять принцип их построения и от чего зависит смысл слов; ▪ упражняются в работе с информацией
1.	Почему в мире много «почему»?	1		
2.	Что произойдет с человеком, если он перестанет спрашивать: «Почему»?	1		
3-4	Какие «почему» ты хочешь задать другим	2		
5	Интеллектуальная игра		1	
6	Интеллектуальная игра.		1	
7	Интеллектуальная игра.		1	
8	Интеллектуальная игра.		1	
	«Дружба крепкая не расклеится»			<ul style="list-style-type: none"> ▪ учатся уважительному общению со сверстниками и взрослыми; ▪ учатся распределять роли при совместной деятельности
9	«Друг в беде не бросит, лишнего не спросит»	1		
10-11	Знакомые незнакомцы	2		
12-13	Выбери главное	2		
14	Пословицы о дружбе	1		
15-18	Интеллектуальная игра		4	
	«Добрым жить на свете»			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Научиться принимать правильное

	веселей»			<p>решение в различных жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ сочетать реальные цели с жизненными ситуациями; вести диалог со сверстниками и взрослыми
19	Сочиняем стихи к празднику	1		
20	Сочиняем стихи к празднику	1		
21-22	Что такое доброта?	2		
23	Интеллектуальная игра		1	
24	Интеллектуальная игра		1	
25-26	Интеллектуальная игра		2	
	«Люблю язык мой русский , как Родина, родной»			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Научиться говорить вежливо со сверстниками и взрослыми; ▪ научиться анализировать тексты разных жанров: художественные, научно-познавательные ▪ научиться бережно относиться к окружающему миру, к языку, традициям и обычаям народов России и мира
27	Для кого пишет автор?	1		
28-29	Где живут пингвины?	2		
30	Почему трава зеленая?	1		
31	Составить текст – описание по опорным словам	1		
32-35	Интеллектуальная игра		4	
	Итого	19	16	