

Приложение 29
к основной образовательной
программе основного общего
образования МБОУ «Б.Терсенская
СОШ», утверждённой приказом
директора от 29.05.2015 №51
(в действующей редакции)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Труд и творчество»

(8-9 класс)

Планируемые результаты программы курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты:

- Оценивать результаты своего творчества и работы других учащихся, давать им конкретные оценки;
- Эмоционально «проживать» ситуацию успеха, выражать свои эмоции;
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- Высказывать своё отношение к предложенной теме работы, к ее значимости для других людей;
- Овладения навыками сотрудничества с педагогом, сверстниками и ребятами другой возрастной категории.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе навыков саморазвития;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Формирование умения определять на основании критериальной оценки наиболее эффективные способы достижения результата;
- Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогами, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Предметные результаты:

- Приобретение знаний по историю возникновения мягкой игрушки, технологии выполнения швов, используемых в соединении деталей и отделке, особенности построения лекала и выкройек;
- Выполнение выкройки как по шаблону, так и самостоятельно;
- Знание и применение правил техники безопасности при работе с колющимися и режущимися инструментами;
- Применение технологии моделирования на разных этапах выполнения изделия;
- Умение придавать изделию законченный вид и умение ухаживать за готовым изделием в процессе эксплуатации;
- Умение оценивать свое изделие адекватно.

В процессе освоения программы обучающиеся получают возможность формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия в программе группируются в четыре основных блока: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные действия.

Личностные:

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания;

- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирования желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Познавательные:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия:

- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции, планирование работы в определённой последовательности.

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);

- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить деловое сотрудничество и кооперацию;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане,
- способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Содержание курса внеурочной деятельности (35 часов)

Вводное занятие 1 час

Знакомство с основными направлениями работы на занятиях; материалами и оборудованием; инструктаж по правилам техники безопасности.

Декупаж 11 час

Теоретические сведения: Основные материалы и инструменты. История возникновения техники декупаж. Основные материалы и инструменты. Знакомство с материалами, которые используются в работе

Практическая работа: Приклеивание салфетки классическим способом. Декор металлической баночки. Приемы декорирования.

Скрапбукинг 10 час

Теоретические сведения: что это такое? История возникновения скрапбукинга. Инструменты и материалы, необходимые для скрапбукинга.

Практическая работа: изготовление открыток в разных техниках. Изготовление обложки на документы.

Папье – маше 10 час

Теоретические сведения: Показать роль специалистов, мастеров, исследователей в формировании современных представлений о папье – маше. Технология изготовления предметов из папье-маше. Подготовка бумажной массы. Виды клеевой массы для папье-маше, рецепты приготовления клейстера из муки. Подбор макета или форм для изделий из папье-маше.

Практическая работа: изготовление различных изделий.

Заключительное занятие 3 час

Итоговый проект. Защита проекта.

Подведение итогов за год, презентация и выставка работ.

Тематическое планирование

№/п	Название темы	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Декупаж	11
3.	Скрапбукинг	10
4.	Папье – маше	10
5.	Заключительное занятие	3
Итого:		35