

Приложение 17
к основной образовательной
программе основного общего
образования МБОУ «Б.Терсенская СОШ»,
утверждённой приказом директора
от 29.05.2015 №51
(в действующей редакции)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«СОКРАТ» (1-4 класс)

Ожидаемые результаты

Результативность реализации программы определяется в соответствии с критериями трех уровней:

1) Усвоение младшими школьниками основ исследовательской деятельности. Под руководством педагога или с его помощью планировать, формулировать познавательную цель, регулировать процесс выполнения исследования. Иметь представление о том, как осуществлять поиск, отбор, творческое преобразование и представление информации с использованием средств информационных технологий. Проявлять интерес к познанию через использование ИТ. Стремиться к сотрудничеству, координации различных позиций при обсуждении разных точек зрения.

2) Приобретение опыта исследовательской деятельности. Относительно самостоятельно формулировать познавательную цель, планировать, регулировать процесс выполнения исследования. Осуществлять поиск, отбор, творческое преобразование, обобщение и представление информации с использованием средств информационных технологий. Относительно самостоятельно и объективно оценивать свои достижения. Учитывать при обсуждении разные точки зрения. Стремиться к сотрудничеству в исследовательской деятельности. Использовать информационные технологии в исследовательской деятельности.

3) Самостоятельное творческое применение исследовательских умений. Самостоятельно проводить исследование (определять проблему, выдвигать гипотезы, осуществлять исследовательский поиск и корректировать деятельность, обрабатывать и представлять результат). Самостоятельно использовать средства информационных технологий на этапах исследовательской деятельности, представления и обобщения результата. Планировать сотрудничество (определять цели, функции участников, способы взаимодействия). Обобщать, анализировать результаты исследовательской деятельности. Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. Активно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

К результатам, связанным с реализацией программы, относится также развитие умений:

— осуществлять предварительный отбор источников информации, добывать новые знания из различных источников и разными способами; перерабатывать информацию для получения необходимого продукта;

— преобразовывать информацию из одной формы в другую (использовать знакосимволические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения проблемы и т. д.) с применением средств ИКТ и выбирать наиболее удобную форму.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Количество часов			
		1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
1	«Хороший советчик лучше любого богатства»	10	3	4	3
2	«Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи»	5	10	7	6
3	«Если ты будешь любознательным , то будешь много знающим»	5	6	8	11
4	«Заговори чтобы я тебя увидел»	7	7	7	5
5	«Кто хочет сдвинуть мир , пусть сдвинет себя»	3	4	5	6
6	«Сделанное наспех редко бывает хорошо сделано»	3	4	3	3
	Всего:	33	34	34	34

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 1 класс

№	Темы занятий	Часы	Содержание	Формы	Основные
---	--------------	------	------------	-------	----------

п/п				работы, методы, приемы	понятия, результаты
1 раздел. «Хороший советчик лучше любого богатства». 10 часов					
1	Что спрятано в слове СОКРАТ	1 теория	Исследование значения слов (сотрудничество, совместно, со – обща). Определение особенностей совместной работы	Фронтальная, групповая , беседа	Составление «Свода правил»(правила работы на компьютере, правила работы в группе).
2	Кто такой исследователь?	1 практик	Обсуждение понятий исследование, исследователь. Построение рассуждения	Групповая, мозговой штурм.	Символическое обозначение понятий.
3-6	Вместе или порознь?	4 практик	Решение практических задач на определение необходимости сотрудничества (как основа для анализа используются действия персонажей сказок Репка, Золушка, Три поросенка и др.). Секреты работы в паре. Обсуждение преимуществ индивидуальной , совместной, групповой форм работы	Индивидуальная, групповая ; перекрестная дискуссия	Создание рабочих моделей. Гимнастика для глаз, рук

7	Техника и безопасность следователя	1 теория	Обсуждение мер безопасности при исследовании и использовании технических средств	Групповая	Правила, инструкции
8-10	Мини – исследование Что такое компьютер	3 Теория практик	Применение свода правил при совместном исследовании внешнего устройства ПК (монитор, системный блок клавиатура, мышь, динамики). Определение элементов внешнего устройства ПК через практическое исследование их назначения	Индивидуальная, групповая	Исследование, ПК и его составляющие
2 раздел. Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи. 5 часов					
1	Все на что – то похоже и чем – то отличается	1 теория	Выработка алгоритма сравнения с помощью слов – сказок. Ассоциативные загадки	Групповая	Понятие схема. Алгоритм сравнения. Общее и часть. Видовое и родовое понятие. Причина и следствие. Создание справочника исследователя
2	Думай о другом	1 практика	Применение приема да - нет	Групповая	
3	Общее и часть	1 теория	Расположение двух и трех понятий	Групповая	

			от общего к частному		
4	Все наоборот	1 теория	Выделение общего родового понятия	Групповая	
5	Что за чем	1 практика	Определение причины и следствия. Схемы , модель	Групповая	
Зраздел. Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим. 5 часов.					
1-2	В мире книги	2 практ	Изучение основных элементов книги: обложка, страницы, иллюстрации. Использование их для определения примерного содержания. Мини – исследование Разнообразии книжного мира. Какие книги мы читаем. Изучение и обсуждение особенностей ориентации в книге (название книги. Разделы, главы; автор; поиск страниц и др.). Построение текста описания	Групповая	Энциклопедия , статья,книга, оглавление, способы ориентации в книге
3-4	В царстве информации	2 практ	Посещение библиотеки. Мини – исследование Как библиотекарь ориентируется в царстве информации ? (порядок расстановки книг, поиск нужной книги). Фото отчет. Обсуждение	Групповая	Цифровой фотоаппарат

			полученных данных		
5	Архивирус	1 теория	Особенности справочной литературы для детей. Энциклопедические	Индивидуальная	Хранение информации
4 раздел. Заговори, чтобы я тебя увидел. 7 часов.					
1	Эврика и парадокс	1 теория	Знакомство с парадоксами. Обсуждение. Как делают открытия? Слышу и слушаю. Ораторское искусство	Групповая	Оратор
2	Что такое проблема?	1 теория	Особенности постановки проблемы	Групповая	Проблема
3	Страна вопросов	1 практик	Особенности построения вопроса (вопросительное предложение). Тонкие и толстые вопросы. Способы получения ответов на вопросы. Практикум Эти разные вопросы (как и какой задать вопрос?)	Групповая	Вопрос тонкий и толстый
4-5	ЗаклЮчить умом	2 Теория практик	Рассуждения , суждения и умозаклЮчения. Их сходство и различие. Построение текста - рассуждения при доказательстве	Групповая	Текст - рассуждение, модель
6	Гипотеза	1 теория	Как рождаются гипотезы	Групповая	Гипотеза
7	Пирамида доказательств	1 практик	Построение модели	Групповая	Доказательств о

5 раздел. Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя. 3 часа.

1	Мы - исследователи	1 практика	Использование модели исследовательской деятельности при проведении мини - исследования	Групповая экскурсия	Модель исследования
2	Как сделать открытие	1 практика	Определение простейшей структуры исследовательской деятельности. Мини – исследование. Моя школа. Анализ результата . Критерии	Групповая	Модельная структура исследования
3	Эксперименты и наблюдения	1 практика	Мысленные и эксперименты на моделях. Наблюдение в исследовании Дерево моего микро – района. Анализ результата. Критерии	Групповая	Эксперимент, алгоритм

6 раздел. Сделанное наспех, редко бывает хорошо сделано.3 часа

1-2	Как сообщить об открытии	2 Теория практика	Составление плана сообщения. Доклад. Разработка критериев Оценки выступления	Групповая	План сообщения
3	Мини-конференция	1 практика	Отчет о проведенном исследовании с использованием модели исследования. Определение критериев оценивания. Портфолио	Индивидуальная групповая	Оценка, критерии

2 класс 1 раздел. «Хороший советчик лучше любого богатства» (3 часа).

1	Кто как исследует?	1	Исследователи не только люди но и животные	Групповая «мозговой штурм»	Правила сотрудничества , роли в группе ознакомление с возможностями текстового редактора
2	Кто как исследует?	1	Определение основ эффективности современного исследования, Распределение ролей в группе. Ознакомление с возможностями текстового редактора. Создание карточек ролей в программе с добавлением объектов	Индивидуальная групповая	Группа роль, электронный документ
3	Как найти и поделить информацией?	1	Способы сбора и передачи информации у животных. Способы сбора и передачи информации у людей. Способы сохранения информации. Использование возможностей текстового редактора для создания и сохранения информации	Индивидуальная групповая	Текстовый редактор

2 раздел. Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи. (10 часов).

1	Что из чего состоит?	1	«Морфологический анализ	Групповая	Часть целое
---	----------------------	---	-------------------------	-----------	-------------

			предметов» Составление вариативной таблицы	индивидуальная	
2-3	Что на что похоже?	2	Объекты и их признаки (действия) «Какое»? Что такое же?» (сопоставление букв и изображение их на клавиатуре). Составление загадок на основе признаков объектов. Загадка как определение с возможностями текстового редактора	Групповая индивидуальная	Сравнение загадка
4	Бусы понятий	1	Определение рядоположенных понятий. Составление схемы с помощью объектов «Автофигуры» в документе	Групповая индивидуальная	Автофигура схема ряд понятий
5	Круг отношений	1	Определение отношений «целое часть» Использование закладки Автофигуры для создания схемы отношений в документе	Групповая индивидуальная	Часть целое
6	Гусеница последовательности	1	Определение отношений последовательности. Ознакомление с назначением и возможностями графического редактора	Групповая индивидуальная	Отношения за, перед, между
7	Что было в начале?	1	Определение причин и следствия. Использование возможностей текстового редактора при создании	Групповая индивидуальная	Причины следствия

			папки текстового документа		
8	Границы «владения» понятий	1	Общение ограниченное понятие	Групповая индивидуальная	Общение основа классификации
9-10	Как проанализировать особенности объекта, явления?	2	Что такое синтез. Практические задание на анализ синтеза. Практическая работа: Как делать общение	Групповая	Алгоритм операции
3 раздел. Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим. (6 часов)					
1-2	В царстве информации	2	Посещение библиотеки. Мини исследование « Особенности составление картотек и каталогов» Презентация деятельности .Обсуждение Особенности представление информации(набор текста на клавиатуре «слепым» методом) Использование возможностей текстового редактора для создания картотеки	Групповая индивидуальная	Картотека каталог
3	Ориентиры в мире информации	1	Закладки пометки. Чтение с пометками (использование текстового редактора для создание гиперссылок при работе с информацией)	Групповая индивидуальная	

4	Архивариус	1	Хранение информации в письменном и цифровом виде. Записи и зарисовки стенограммы, схемы модели.	Групповая	Стенограмма
5	Информационное зернышко	1	Тема. Главная мысль. Определение главного	Групповая индивидуальная	Главная мысль
6	Бортовой журнал	1	Особенности использование при проведения	Индивидуальная	Бортовой журнал
4 раздел. Заговоры, чтобы я тебя увидел. (7 часов).					
1	Гипотеза или провокационный вопрос?	1	Определения сходства и различия. Выработка определение (смысловое поле понятия) Использования алгоритма сравнения. Практическая работа по выдвижению гипотез	Групповая	Понятие гипотеза
2-3	В стране вопросов	2	Ознакомление с группами вопросов : описательные каузальные субъектные, воображаемые ,оценочные вопросы. Таблица вопросов. Практикум по остановке и решению вопросов	Групповая	Вопрос и группа вопросов
4-5	Как наблюдать и развивать наблюдательность	2	Смысловое поле: наблюдение наблюдатель. Особенность постановки поведения и описания	Групповая	Наблюдение опыт эксперимент

			опыта. Моделирование процесса: практических опыт. Фиксация с помощью цифровой техники использования текстового редактора. Обсуждение критериев эффективности		
6	Опыт и оптика	1	Оптические приборы в следствии. Способность наблюдать	Групповая индивидуальная	Приборы и опыты
7	Фантазеры	1	Фантазирование и прогнозирование .Практикум	Групповая	Фантазия приемов
5 раздел. Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя. (4 часа).					
1-2	Ужасно интересно все то, что неизвестно	2	Подготовка к исследовательской экспедициина природу. Определение структуры деятельности согласно этапам исследования :-постановка проблемы –выдвижение гипотезы – наблюдение -экспериментирование –обобщение и структурирование – подготовка отчета(представление аргументов)-рефлексия Составление схемы исследования. Экскурсия исследования(использование фото- и видеоаппаратуры	Групповая	Исследование фиксация хода и результата исследования

3	Сундучок открытий	1	Обработка материала с использованием информационных технологии	Групповая	Информационная схема
4	Мини конференция	1	Представление групп с использованием информационных технологий	Групповая	Презентация
6 раздел. Сделанное наспех редко бывает хорошо сделано (4 часа).					
1	Результат	1	Результат и результативность Разработка матрицы оценок. Использование текстового редактора создание диаграмм	Групповая	Результат и результативность диаграмма критерии
2-3	Дневник исследователя	2	Разработка дневника исследователя с учетом структуры исследовательской деятельности , предполагающей использование информационных технологий	Групповая индивидуальная	Дневник структура
4	Ораторское искусство	1	Совершенствование критериев оценки докладов и сообщений	Групповая	Сообщение доклад оценка
3 класс					
1 раздел. «Хороший советчик лучше любого богатства».4 часа					
1	Найди того, кто...	1 теория	Определение сфер интересов («Найди рядом того, кто...»). Знакомство с	Индивидуальная. групповая .	Изобретение, изобретатель, технические

			изобретениями и изобретателями.		исследования.
2-3	Выдающиеся люди среди нас	1 теория 1 практик	Интервьюирование. Секреты эффективного общения. Особенности распределения работы в группе. Использование информационных технологий при создании презентации. Фото и видеозапись.	Индивидуальная, групповая.	Интервью
4	Вместе	1 практик	Искусство ведения спора. Аргументы и контраргументы.	Групповая	Аргументы, контраргументы
2 раздел. Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи. 7 часов.					
1	Признак гения	1	Создание метафор (сравнение). Объяснение значения выражений (половиц).	Групповая, индивидуальная, «мозговой штурм».	Метафора
2	Все на что-то похоже	1	Умозаключения по аналогии на основе зрительного изображения и высказывания. Практическая работа по созданию копилки ассоциативных образов с использованием возможностей графического редактора Paint	Групповая, индивидуальная, «мозговой штурм».	Аналогия, графический редактор Paint Признаки, классификация. Правила сравнения. Телескоп, бинокль, микроскоп.
3	Главное и не главное	1	Выделение признаков: существенных и несущественных, характерных для чего-либо.	Групповая, индивидуальная, «мозговой штурм»	Телескоп, бинокль, микроскоп.

			Определение признака как основы классификации. Использование текстового редактора.		
4-6	Для чего людям сравнивать?	3	Значение сравнения. Деление на классы при сравнении. Практическая работа «Правила классификации». Использование текстового редактора (таблица). Прием «А что потом?»	Групповая, индивидуальная.	
7	Опыт и оптика	1	Оптические приборы в исследовании	Групповая, индивидуальная	
3 раздел. Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим. 8 часов					
1-4	Секреты обработки информации	4	Бортовой журнал. Кластер (лучевая модель). Лист решения проблем: «Да, нет, иногда». Чтение с пометками.	Групповая, индивидуальная.	Приемы, обработка информации
5-6	Всемирная паутина	2	Особенности поиска информации. Поисковые системы. Детские сайты. Способы обмена информацией (электронная почта)	Групповая, индивидуальная.	Сайт, поисковая система.
7-8	Архивариус	2	Хранение информации в письменном и цифровом виде. Носители и хранители информации в информационном мире.	Индивидуальная	Хранение информации

			Использование возможности архивирования		
4 раздел. Заговори, чтобы я тебя увидел. 7 часов					
1-4	Намеченный курс	4	Ключевые слова. Тема. Главная мысль. Планирование. Четкость в выражении мысли. Практикум по ораторскому искусству. Получение информации с помощью вопросов.	Групповая	Цель, план.
5-6	Совет	2	Использование информации, данной в косвенной форме. Рекомендации и советы. Практикум.	Групповая	Косвенная форма
7	Ошибочное суждение	1	Анализ причин. Точность. Практикум	Групповая	Ошибка, точка зрения.
5 раздел. Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя. 5 часов					
1-5	Первые самостоятельные шаги	5	Распределение по интересам, областям знаний. Формирование исследовательских групп. Составление схемы исследования. Исследовательская деятельность в интересующей области Обработка результатов с помощью информационных технологий. Анализ результатов деятельности	Групповая	Группа, область исследования. Схема, маршрут. Продукт, результат. Критерии оценки.

			(хорошо-плохо)		
6 раздел. Сделанное наспех редко бывает хорошо сделано. 3 часа					
1	Результат	1	Результат и редактора, создание диаграмм	Групповая	Виды диаграмм, результат, критерии оценки
2-3	Ораторское искусство.	2	Советы оратору. Портфолио.	Групповая	Рекомендации, совет.
Содержание программы 4 класс					
1 раздел. «Хороший советчик лучше любого богатства». 3 часа					
1	Жизнь исследования	1	Значение исследование и открытий	Групповая, индивидуальная.	Группа интересов, поиск соратников, распределение обязанностей
2	Найди в мире ученых того, кто...	1	Определение мотивационно познавательной деятельности. Осуждений основных отличий совместного и индивидуального исследования .Искусство ведения беседы	Групповая, индивидуальная.	Беседа интервью
3	Что видят люди в мире.	1	Творческая работа. Создание группового продукта с использованием всех возможностей	Групповая	Точка зрения
2 раздел. Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи. 6 часов					

1	Закон и закономерность.	1	Закон и закономерность в числах, буквах	Индивидуальная	Общий способ действия
2-3	Задачи-орешки.	2	Ознакомление с логическими задачами на упорядочение, установление родственных отношений. Алгоритм действия для задач на нахождения соответствия по признакам	Групповая, индивидуальная.	Общий способ действия алгоритм
4	Причины и следствия	1	Составления причинно – следственных цепочек	Индивидуальная.	Причина следствия
5	Установление порядка.	1	Составление разных видов схем по упорядочению	Индивидуальная с осуждение в группе	Общий способ действия
6	Определение понятий	1	Правила построения понятий	Индивидуальная с осуждение в группе	Общий способ действия
3 раздел. Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим. 11 часов					
1-2	Точка зрения.	2	Аннотация и рецензия текстовой и графический редактор	Групповая, индивидуальная	Аннотация и рецензия
3-4	Авторство и автор.	2	Статья. Виды. Публикация. Использование текстового редактора для создания правки текста	Индивидуальная	Статья авторское право
5-6	Краткость – сестра	2	Использование пословиц и	Групповая,	Афоризмы

	таланта.		поговорок .Афоризмы . Использование их в речи. Практикум	индивидуальная	
7-9	В книжном царстве.	3	Экскурсия в библиотеку .Составление каталога книг по проблеме исследования . Составление плана изучения проблемы	Групповая, индивидуальная	Каталог план алгоритм
10- 11	Вопросник	2	Составление разных по типу вопросов по теме выступления. Практикум	Групповая, индивидуальная	Вопросы и их типы
4 раздел. Заговори, чтобы я тебя увидел. 5 часов					
1-2	Рассуждение	2	Виды. Основные отличия. Анализ проблемной ситуации . Эмпирическое предложения о способах разрешения .Практикум по построению рассуждения.	Групповая	Рассуждение проблема
3-4	Доказательство.	2	Информационный вес слова. Построение прямого (дедуктивного, индуктивного и по анalogии) доказательства .Модель –ориентир доказательства (тезис, аргумент, способ доказательства вывод) Создание и использование	Групповая	Доказательство и его структура

			средств информационной наглядности .Практикум по построению доказательства		
5	Логика и язык.	1	Логические цепочки . Практикум по строению	Групповая	Логические цепочки
5 раздел. Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя. 6 часов					
1-6	Полет юного ученого.	6	Схема исследования .Самостоятельная исследовательская деятельность по выбранной проблеме	Индивидуальная	Схема план
6 раздел. Сделанное наспех редко бывает хорошо сделано. 3 часа					
1-2	Научная конференция учащихся	2	Представление исследований. Анализ Награждение	Групповая	Анализ деятельности
1	Портфолио.	1	Обобщение достижений . Анализ оформление портфолио	Групповая индивидуальная	Портфолио.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	Раздел 1 «Хороший советчик лучше любого богатства»	10ч
1	Что спрятано в слове «СОКРАТ»	1
2	Кто такой исследователь?	1
3	Вместе или порознь?	4
4	Техника и безопасность исследователя	1
5	Мини исследование «что такое компьютер»	3
	Раздел 2 «Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи»	5ч
1	Все что-то похоже и чем-то отличается	1ч
2	Думай о другом	1ч
3	Общее и часть	1ч
4	Все наоборот	1ч
5	Что за чем?	1ч
	Раздел 3. «Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим»	5ч
1	В мире книги	2ч
2	В царстве информации	2ч
3	Архивариус	1ч
	Раздел 4. «Заговори, чтобы я тебя увидел»	7ч
1	Эврика и парадокс	1ч
2	Что такое проблема?	1ч
3	Страна вопросов	1ч
4	Заключить умом	2ч

5	Гипотеза	1ч
6	Пирамида доказательств	1ч
	Раздел 5. «Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя»	3ч
1	Мы - исследователи	1ч
2	Как сделать открытие?	1ч
3	Эксперименты и наблюдения	1ч
	Раздел 6. «Сделанное наспех редко бывает хорошо сделано».	3ч
1	Как сообщить об открытии	2ч
2	Мини-конференция	1ч
	Всего: 33 часа	

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Хороший советчик лучше любого богатства	1	2
2	Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи	8	2
3	Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим	4	2
4	Заговори, чтобы я тебя увидел	3	4
5	Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя	2	2
6	Сделанное наспех редко бывает хорошо сделано	2	2
	Всего 34ч	20	14

Тематическое планирование курса "Внеурочной деятельности "Сократ" 3 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Хороший советчик лучше любого богатства	2	2
2	Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи	4	3
3	Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим	2	6
4	Заговори, чтобы я тебя увидел	4	3
5	Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя	1	4
6	Сделанноеaspex редко бывает хорошо сделано	1	2
	Всего 34ч	14	20

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности "Сократ" 4 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Хороший советчик лучше любого богатства	1	2
2	Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи	4	2
3	Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим	5	5
4	Заговори, чтобы я тебя увидел	3	3
5	Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя	1	4
6	Сделанноеaspex редко бывает хорошо сделано	2	2
	Всего 34ч	16	18