

Приложение № 2/7
к основной образовательной программе
основного общего образования
МБОУ «Б.Терсенская СОШ»

Рабочая программа
по учебному предмету
«Второй иностранный язык(немецкий)»

основное общее образование

(6-9 классы)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык(немецкий)»

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого.

Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности.

С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур.

При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и совершенствуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным.

При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах.

В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации.

При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов на уровне УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативных умений, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - определять новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - представить для аудитории электронную презентацию.

Предметные результаты

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Говорение. Диалогическая речь.		

<p>6</p>	<p>вести диалоги при более вариативном содержании и разнообразном языковом оформлении (диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями, комбинированные диалоги).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объем диалога - не менее 3 реплик. • Продолжительность диалога: 1 мин. 	<p>Совершенствоваться в ведении диалогов разных типов, сделать высказывания более развернутыми и аргументированными.</p>
<p>7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести, заканчивать различные виды диалогов (этикетный, диалог - расспрос, диалог-побуждение) с соблюдением норм этикета • расспрашивать и отвечать на вопросы собеседника, высказывать и аргументировать свое мнение, просьбу в пределах изученного материала. • объем диалога - не менее 3-4 реплик со стороны каждого учащегося. • Продолжительность диалога: 1 мин. 	
<p>8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалоги разных типов. Аргументировать свою точку зрения, мнение. • Объем диалога составляет не менее 4-5 реплик. • Продолжительность диалога: 1,5-2 мин 	
<p>9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; • расспрашивать собеседника и 	

	<p>отвечать на его вопросы, высказывая и аргументируя свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объем диалога составляет не менее 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. • Продолжительность диалога: 1,5-2 мин 	
Говорение. Монологическая речь.		
6	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; • делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать их; • Объем: 7-10 фраз. Продолжительность монолога: 1-1,5 мин. 	<ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
7	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее • сообщать краткую информацию о своей стране и странах изучаемого языка 	

	<ul style="list-style-type: none"> описывать события и явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного со зрительной опорой и без нее, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/слышанному. Обобщать изложенную информацию через причинно-следственные связи Объем: 7-10 фраз, продолжительность монолога : 1-1,5 мин. 	<ul style="list-style-type: none"> делать сообщения и презентации, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному,/услышанному , давать достаточно подробную характеристику персонажей;
8	<ul style="list-style-type: none"> рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка объем: 10-12 фраз. Продолжительность монолога: 1-1,5 мин 	<ul style="list-style-type: none"> использовать синонимичные средства, идиоматические выражения, разговорную лексику, связующие слова в процессе устного общения.
9	<ul style="list-style-type: none"> рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события и сравнивать их, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать их, обобщать изложенную информацию через причинно-следственные связи; 	

	<ul style="list-style-type: none"> использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. <p>Объем: 10- 12 фраз. Продолжительность монолога: 1-1,5 мин.</p>	
Аудирование.		
6	<ul style="list-style-type: none"> Воспринимать и понимать на слух несложные небольшие по объему аутентичные тексты диалогического и монологического характера с разной глубиной проникновения в зависимости от коммуникативной задачи. Определять верное/неверное/не указано в тексте утверждения из услышанного. Записывать со слуха незнакомые слова по буквам. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить. Время звучания текстов: 1-1,5 мин. Содержание незнакомой лексики до 2% 	<ul style="list-style-type: none"> понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; устанавливать соответствие между высказываниями каждого говорящего и утверждениями, данными в списке; понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; определять тему высказывания, исходя из заголовка.
7	<ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, 	

	<p>вербально или невербально реагируя на нее</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих до 3% незнакомой лексики, с разной глубиной понимания в зависимости от коммуникативной задачи • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текстов: 1-1,5 мин. 	
8	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и понимать на слух достаточно сложные и объемные аутентичные тексты диалогического и монологического характера (до 4% незнакомой лексики) с разной глубиной проникновения в зависимости от коммуникативной задачи. • определять верное/неверное/не указано в тексте утверждения из услышанного. • воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (с вербальной/невербальной реакцией на услышанное). • отвечать на вопросы по прослушанному тексту. • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии текстов, содержащих 	

	<p>незнакомые слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> • пересказывать услышанный текст. Время звучания текстов: 1-1, 5 мин. 	
9	<ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (до 5% незнакомой лексики), относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; • использовать переспрос, просьбу повторить. • Время звучания текстов: 1,5-2 мин. 	
Чтение.		

<p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читать новые слова по транскрипционным значкам. • ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; • читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) • читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Стиль текста – публицистический. Типы текстов – рассказ. • Объем текстов: 500-700 слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; • читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); • читать аутентичные тексты разных жанров с детальным пониманием информации, добавлять фразы и предложения, пропущенные в тек • читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение
<p>7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читать тексты с пониманием основного содержания • читать тексты с полным пониманием и с использованием приемов переработки текста (языковая догадка); читать тексты с выборочным 	

	<p>пониманием нужной информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объем текстов: 500- 700 слов. 	
8	<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. • различать главную и второстепенную информацию в тексте; выстраивать прочитанную информацию в логическом порядке. • Объем текстов: 500-700 слов. 	
9	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; • читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать 	

	<p>логическую последовательность основных фактов текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать • полученную информацию, выразить свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. • Объем текстов: до 700 слов. 	
Письменная речь.		
6	<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры; • писать предложения (короткие тексты) под диктовку с элементами обобщения. • составлять план • писать поздравления, личные письма без опоры на образец (40-50 слов): расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • Заполнять анкеты и формуляры • писать словарные диктанты план, тезисы устного или письменного сообщения; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.
7	<ul style="list-style-type: none"> • писать личные письма с опорой на образец (80 - 100 слов), поздравления • составлять план текстов • писать предложения под диктовку • составлять план, тезисы 	

	<p>устного или письменного сообщения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщать информацию через причинно-следственные связи 	
8	<ul style="list-style-type: none"> • составлять план • писать тексты (5-7 предложений) под диктовку. • писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет и аргументы, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—120 слов, включая адрес; • составлять план, тезисы и аргументы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. Обобщать информацию. 	
9	<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой и без опоры (100- 140 слов): расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка 	

Предметные результаты

в области говорения

Выпускник научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;
- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблемой, описывать события, делать сообщения, излагать факты;
- создавать социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

в области аудирования

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать относительно полно общий смысл высказывания на немецком языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудиотекстов или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней.

в области чтения

Выпускник научится:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письма и письменной речи

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; излагать результаты проектной работы;

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять анкеты, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

В плане **языковых знаний и навыков** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения немецкого языка в 5—9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- явления многозначности лексических единиц немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем немецкого, английского и русского языков.
- Кроме того, школьники должны **уметь**:
- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки немецкого языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурных знаний** от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.\

В плане развития **компенсаторных умений** результатом обучения иностранному языку в 5—9 классах должно стать умение решать коммуникативную задачу при помощи языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательные умения включают в себя дальнейшее развитие **учебных и специальных учебных умений**.

Познавательные умения предполагают, что выпускник основной школы должен:

- научиться действовать по образцу, заданному алгоритму, инструкции или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка способами и приёмами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления немецкого, русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере умения включают в себя:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; — работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; — планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки; — осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

II. Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык(немецкий)»

Предметное содержание речи 6 класс (70 часов)

Знакомство: межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.

Мой класс: Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Животные: Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. **Маленькая перемена:** работа над проектом, защита проекта.

Мой день в школе: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним.

Хобби: Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и другие). Вид отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

Моя семья: межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Сколько это стоит? Транспорт. Покупки. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Большая перемена: работа над проектом, защита проекта.

Мой дом: Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Описание комнаты. Домашние обязанности (работа по дому). Настроение.

Это вкусно. Мои предпочтения в еде. В школьной столовой. Меню. Интервью. Национальная кухня. Рецепт.

Моё свободное время. Свободное время. Распорядок дня. Досуг, увлечения (чтение, кино и др.) Каникулы и школьные оценки в немецкоговорящих странах.

Маленькая перемена: работа над проектом, защита проекта.

Повторение и систематизация знаний

Предметное содержание речи 7 класс (70 часов)

Смотрится отлично: внешность и черты характера. Мода и одежда. Отношение к моде. Покупки.

Вечеринки: День рождения, приглашение, поздравление. Планирование праздника, выбор подарка.

Мой город: Дорога в школу.

Каникулы: Поездка и её планирование. О планах на каникулы. Интервью о путешествиях. Изучение языка на курсах. Открытка с места отдыха.

Как прошло лето? Каникулы и погода. Мои каникулы. Каникулы моих сверстников в Германии. Переписка с зарубежными друзьями.

Планы на будущее: Мир профессий. Проблема выбора профессии. Планы на будущее. Производственная практика. Роль иностранного языка

Дружба: Межличностные отношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Compliments

Маленькая перемена: работа над проектом, защита проекта.

Изображение и звук: Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет). Общение со сверстниками.

Взаимоотношения: Отношения со сверстниками. Споры и компромиссы. Чувства и настроение. Школа и школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками, общение в интернете.

Это мне нравится: Описание внешности, характера. Выражение мнения. Покупка одежды. Увлечения и досуг.

Подробнее о себе: Описания и предположения. Школьная жизнь, время, проведенное в школе. Взаимоотношения с учителями и сверстниками.

Большая перемена: работа над проектом, защита проекта.

Повторение и систематизация знаний.

Предметное содержание речи 8 класс (70 часов)

Фитнес и спорт: Виды спорта. Занятия спортом. Части тела, травмы.

Школьный обмен: Школьный обмен. Анкета для школьного обмена. Проблемы проживания в другой стране.

Наши праздники: Праздники в Германии и России. Свободное время и его планирование. Переписка с зарубежными друзьями.

Маленькая перемена: работа над проектом, защита проекта.

Воздух Берлина: Берлин, достопримечательности Берлина. Программа пребывания. Ориентирование в чужом городе. Покупка билетов. Родной город.

Мы и окружающий мир: Защита окружающей среды. Прогноз погоды. Ландшафты. Где бы хотелось жить, преимущества и недостатки. Экономия водных и энергоресурсов.

Путешествие по Рейну: Путешествие, планирование поездки. Покупка билетов. Расписание движения транспорта. Любимые места.

Прощальная вечеринка: Переезд. Продукты и напитки для вечеринки, планирование вечеринки. Кулинарные рецепты. Подарки.

Большая перемена: работа над проектом, защита проекта.

Повторение и систематизация знаний.

Предметное содержание речи 9 класс (68 часов)

Будущая профессия: Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль ИЯ в планах на будущее.

Где мы живём? Дом/квартира моей мечты. Уборка и порядок в доме. Объявления о продаже и аренде жилья.

Будущее: Прогнозы на будущее. Город будущего.

Еда: Здоровый образ жизни. Питание. В кафе. Меню. Жалоба. Проблемы с весом.

Выздоровлявай! Запись на прием к врачу. У врача. Проблемы со здоровьем. Лекарства.

Моё место в политической жизни: Политическая жизнь и политическое устройство Германии и других немецкоязычных стран. России. Избирательные права молодежи. Выборы.

Планета Земля: Климат и его изменение. Проблемы экологии. Сортировка мусора. Экологические технологии.

Что такое красота?- Внешность и черты характера. Красота и фитнес. Покупка одежды. **Получай удовольствие!** Досуг и увлечения. Экстремальные виды спорта. Интервью и письмо.

Техника: История роботов, их возможности. Дискуссия. Письмо в редакцию.

Стена – граница – зелёный пояс: Исторические события и их роль в нашей жизни. Опрос и интервью об исторических событиях. Исторические события в Германии и России.

Повторение и систематизация знаний.

3. Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Знакомство		9
1.	Знакомство с предметом. Города немецкоязычных стран. Алфавит.	1
2.	Алфавит. Основные правила чтения.	1
3.	Алфавит. Основные правила чтения.	1
4.	Личные местоимения.	1
5.	Спряжение глаголов.	1
6.	Порядок слов и интонация простого повествовательного предложения.	1
7.	Вопросительные слова и вопросительные предложения. Порядок слов и интонация вопросительных предложений.	1
8.	Глагол связка sein.	1
9.	Тест по теме: «Знакомство»	1
Мой класс		8
10.	Телефонные номера. Числительные от 0 до 20.	1
11.	После уроков. Числительные от 21 до 100.	1
12.	После уроков. Числительные от 0 до 1000.	1
13.	Школьные принадлежности. Определенные артикли.	1
14.	Мои друзья и моя школа.	1
15.	Школа.	1
16.	Тест по теме: «Мой класс».	1
Животные		6
17.	Введение новой лексики.	1

18	Домашние питомцы. Винительный падеж.	1
19	Вопросы без вопросительного слова.	1
20	Описания животных.	1
21	Животные в Германии и России.	1
22	Тест по теме: «Животные»	1
23	Маленькая перемена. Работа над проектом	1
Мой школьный день		6
24	Распорядок дня. Введение новой лексики.	1
25	Время. Школьный день. Предлоги <i>im, von ... bis</i> .	1
26	Расписание уроков. Долгие и краткие гласные звуки.	1
27	Любимый школьный предмет.	1
28	Типы немецких школ.	1
29	Тест: «Мой школьный день».	1
Хобби		6
30	Введение новой лексики.	1
31	Свободное время.	1
32	Глаголы с отделяемой приставкой.	1
33	Свободное время немецких подростков.	1
34	Твое свободное время. Модальный глагол <i>können</i> .	1
35	Тест по теме: «Хобби».	1
Моя семья		6
36	Введение новой лексики.	1
37	Рассказ о семье. Притяжательные местоимения.	1
38	Семья друга из Германии.	1
39	Мир профессий	1
40	Семьи в России. Моя семья	1
41	Тест по теме: «Моя семья»	1
Сколько это стоит?		6
42	Активный отдых.	1
43	Желания.	1
44	В магазине. Цены на покупки.	1
45	Карманные деньги. Наши расходы	1
46	Список пожеланий.	1
47	Тест по теме: «Сколько это стоит?»	1
48	Большая перемена. Работа над проектом	1
Мой дом		6

49	Введение лексики по теме	1
50	Развитие лексических навыков и навыков аудирования.	1
51	Дательный падеж. Предлоги. Комната моей мечты	1
52	Модальный глагол <i>müssen</i>	1
53	Тест по теме: «Мой дом»	1
Это вкусно		6
54	Введение лексики по теме. Нулевой артикль	1
55	Мои предпочтения.	1
56	Национальная кухня	1
57	Обучение диалогической речи по теме: «В школьном буфете»	2
58	Тест по теме: «Это вкусно»	1
Моё свободное время		6
59	Введение и активизация лексики по теме	1
60	Развитие навыков аудирования	1
61	Развитие навыков чтения с детальным и полным пониманием текста	1
62	Свободное время». Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью».	1
63	Отрицание в предложении	1
64	Тест по теме: «Моё свободное время»	1
65	Маленькая перемена. Работа над проектом	1
66-67	Обобщающее повторение по курсу «Горизонты». Подготовка к итоговой контрольной работе.	2
68	Итоговая контрольная работа за год	1
69-70	Повторение и систематизация знаний по итогам года	2

7 класс

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов
Смотрится отлично		6

1	Части тела	1
2	Одежда. Обучение монологической речи.	1
3	Покупка одежды. Местоимения в винительном падеже	1
4	Множественное число существительных	1
5	Описание внешности и одежды человека	1
6	Тест по теме: «Смотрится отлично»	1
Вечеринки		6
7	Приглашение. Поздравления.	1
8	Обучение письму по теме: «Мой день рождения»	1
9	Планируем вечеринку	1
10	Простое прошедшее время глаголов sein и haben	1
11	Рассказ о прошлом	1
12	Тест по теме: «Вечеринки»	1
Мой город		6
13	Введение лексики	1
14	Мой путь домой	1
15	Ориентирование в городе	1
16	Предлоги с дательным падежом	1
17	Ориентирование по городу. Сложное прошедшее время	1
18	Тест по теме: «Мой город»	1
Каникулы		6
19	Введение лексики. Планируем каникулы	1
20	Обучение монологу по теме «Моё путешествие»	1
21	Моё путешествие. Причастие II	1
22	Сложное прошедшее время. Вспомогательные глаголы haben и sein».	1
23	Открытка с места отдыха.	1
24	Тест по теме: «Каникулы»	1
Как прошло лето		7
25	Как прошло лето. Введение в тему.	1
26	Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.	1
27	Погода.	1
28	Работа над портфолио «Каникулы моей мечты».	1
29	Страноведение.	1
30	Повторение. Систематизация лексико-грамматического материала.	1
31	Тест по теме: «Как прошло лето»	1
Планы на будущее		6
32	Планы на будущее. Введение новой лексики.	1

33	Профессии. Придаточные предложения причины.	1
34	Трудовая практика. Präteritum модальных глаголов.	1
35	Стрессовые ситуации в школе. Контроль аудирования.	1
36	План достижения цели.	1
37	Тест по теме: «Планы на будущее»	1
Дружба		7
38	Дружба	1
39	Личные местоимения в дательном падеже.	1
40	Характеристика друзей. Контроль говорения.	1
41	Сравнительная степень прилагательных.	1
42	Комплименты. Работа в чате.	1
43	Проект «Что такое дружба».	1
44	Маленькая перемена. Повторение	1
Изображение и звук		6
45	Изображение и звук. Модальный глагол dürfen.	1
46	СМИ. Телевидение, радио.	1
47	Условные придаточные предложения.	1
48	Наша программа передач.	1
49	Работа над портфолио	1
50	Контроль говорения	1
Взаимоотношения		6
51	Взаимоотношения. Возвратные глаголы.	1
52	Гимназия для слепых детей.	1
53	Местоимения	1
54	Конфликты и пути их разрешения.	2
55	Работа над портфолио.	1
56	Тест по теме: «Взаимоотношения»	1
Это мне нравится		6
57	Это мне нравится	1
58	Склонение имён прилагательных.	1
59	Внешность человека. Контроль аудирования.	1
60	Описание внешности. Статистика.	1
61	Описание внешности.	1
62	Тест по теме: «Это мне нравится»	1
Подробнее о себе		5
63	Подробнее о себе. Порядковые числительные.	1
64	Знаменитые люди.	1
65	Склонение прилагательных в дательном падеже.	1
66	Я и моя жизнь.	1

67	Тест по теме: «Подробнее о себе»	1
68	Повторение и систематизация знаний по темам года	1
69	Итоговая контрольная работа	1
70	Большая перемена. Работа над проектом	1

8 класс

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов
Фитнес и спорт		10
1-2	Спорт в моей жизни	2
3-4	Спорт – это важно...	2
5-6	Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии	2
7-8	Спортивные травмы	2
9	Упражнения для развития памяти и мышления	1
10	Контрольная работа по теме: «Фитнес и спорт»	1
Школьный обмен		8
11-12	Школьный обмен	2
13-14	Проживание в «гостевой» семье	2
15-16	Как правильно ответить на вопросы Wo? Wohin?	2
17	Школьный обмен с Германией	1
18	Контрольная работа по теме: «Школьный обмен»	1
Наши праздники		11
19	Наши праздники	1
20-21	Праздники в Германии	2
22-23	Праздники в Австрии	2
24-25	Праздники в Швейцарии	2
26-27	Обобщение по теме «Праздники»	2
28	Маленькая перемена. Работа над проектом	1
29	Контрольная работа по теме: «Наши праздники»	1
Берлин – столица Германии		8
30-31	Берлин - столица Германии	2
32-33	Посещение музея	2
34-35	Песни о Берлине	1
36-37	Путешествие по Берлину	2
38	Контрольная работа по теме: «Берлин-столица Германии»	1
Окружающий мир		10

39-40	Прогноз погоды	2
41-42	Капризы природы	2
43-44	Проблемы экологии	2
45	Защита окружающей среды.	1
46-47	Составление диалогов на тему «Покупка билетов на вокзале»	2
48	Контрольная работа по теме: «Окружающий мир»	1
Путешествие по Рейну		10
49-50	Путешествие по Рейну.	2
51	Просмотр видеофильма «Вокруг Рейна так красиво!»	1
52-53	Как правильно спланировать путешествие	2
54-56	Грамматика. Использование предлогов в немецком языке.	3
57	Одежда делает людей.	1
58	Контрольная работа по теме: «Путешествие по Рейну»	1
Прощальная вечеринка		13
59-60	Немцы за границей.	2
61-62	Иностранцы в Германии	2
63-64	Идеи для подарков	2
65	Учимся дарить подарки.	1
66	Большая перемена	1
67-68	Повторение по темам года	2
69	Итоговая контрольная работа	1
70	Анализ итоговой контрольной работы	1

9 класс

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов
Будущая профессия		6
1	Мир профессий	1
2	Моя будущая профессия	1
3	Мои достоинства и недостатки	1
4	Школьная система Германии	1
5	Роль иностранного языка в планах на будущее	1
6	Защита проекта	1
Где мы живем?		6
7	Мой дом	1

8	Придаточные определительные предложения с вопросительными словами	1
9	Проблемы с уборкой	1
10	Объявление в газету	1
11	Защита проекта «Дом моей мечты»	1
12	Русское деревянное зодчество	1
Будущее		6
13	Конструкция werden + Infinitiv.	1
14	Мой прогноз на будущее	1
15	Работа над проектом «Наше будущее»	1
16	Защита проекта «Наше будущее»	1
17	Международная выставка Expo. Подготовка к контрольной работе	1
18	Тест по теме: «Будущее»	1
Еда		6
19	Указательные местоимения, наречия	1
20	Меню в кафе	1
21	Общение в кафе	1
22	Здоровое питание	1
23	Страноведение: история возникновения пельменей	1
24	Работа с языковым портфолио	1
Выздоровлявай!		6
25	Симптомы недомогания	1
26	Запись на прием к врачу	1
27	Придаточные предложения цели с союзом damit	1
28	Инструкция по применению медикаментов	1
29	Страноведение: проекты в сфере медицины	1
30	Работа с языковым портфолио	1
Мое место в политической жизни		7
31	Политические партии и федеративное устройство Германии	1
32	Право избирать и быть выбранным	1
33	Принципы избирательного права	1
34	Сравниваем политические системы Германии и России	1
35	Работа с языковым портфолио	1
36	Страноведение: политическая система России	1
37	Защита проекта «Политическая система России»	1
Планета Земля		6
38	Признаки загрязнения окружающей среды	1
39	Употребление предлога причины действия wegen	1

40	Проблема разделения мусора	1
41	Наука бионика	1
42	Страноведение: животные, находящиеся под охраной	1
43	Защита проекта по теме: «Планета Земля»	1
Что такое красота?		6
44	Различные проявления красоты. Склонение прилагательных	1
45	Что такое красота. Указательные местоимения	1
46	«В магазине». Обучение диалогическому высказыванию	1
47	Конкурс красоты. За и против	1
48	Страноведение: национальная одежда народов России	1
49	Работа с языковым портфолио	1
Получай удовольствие		6
50	Экстремальные виды спорта	1
51	Диалог-обсуждение «Экстремальные виды спорта»	1
52	Письмо «Мое свободное время»	1
53	Свободное время немецкой молодежи	1
54	Страноведение: типы музеев и достопримечательности	1
55	Защита проекта «Мое свободное время»	1
Техника		6
56	Технические достижения робототехники	1
57	Роботы в различных профессиях	1
58	Школа будущего	1
59	Письмо читателя/зрителя ток-шоу	1
60	Роботы в домашнем хозяйстве	1
61	Страноведение: робототехника в отраслях науки и экономике	1
Стена – граница- зеленый пояс		7
62	История Германии второй половины XX века	1
63	Описываем хронологию исторических событий	1
64	Отношения между странами	1
65	Значение истории России для мировой истории	1
66	Работа над проектом «Биография известной исторической личности»	1
67	Итоговая контрольная работа	1
68	Анализ контрольной работы. Работа с портфолио	1