

**Приложение 2/1**  
**к основной образовательной программе**  
**начального общего образования филиала**  
**МБОУ "Б.Терсенская СОШ"-**  
**«Семеновская начальная**  
**общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа**  
**учебного предмета**  
**«Русский язык»**

**(начальное общее образование)**

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета "Русский язык"**

В результате изучения курса «Русский язык» у выпускника начальной школы будут сформированы следующие УУД:

### **Личностные УУД:**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой состав-ляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; • способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационально-го российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; • уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и разви-

вающемся мире;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### ***Метапредметные результаты***

#### **Регулятивные УУД:**

##### **Ученик научится:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

• понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### **Познавательные УУД:**

#### **Выпускник научится:**

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### **Коммуникативные УУД:**

#### **Выпускник научится:**

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге

- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### ***Предметные результаты***

#### **Общие предметные результаты освоения программы**

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

#### **Обучающийся научится:**

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.); •письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

### **Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

#### **Обучающийся научится:**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

### **Лексика**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

#### **Обучающийся научится:**



- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

***Состав слова (морфемика)***

**Обучающийся научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем; •находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предьявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

### ***Морфология***

#### **Обучающийся научится:**

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;

- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### ***Синтаксис***

#### **Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; •находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### ***Орфография и пунктуация***

#### **Обучающийся научится:**

- а) применять ранее изученные правила правописания:
- раздельное написание слов;

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
  - сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.; • перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
  - проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - непроизносимые согласные;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
  - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
  - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
  - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
  - безударные падежные окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
  - мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
  - мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
  - безударные личные окончания глаголов;
  - раздельное написание предлогов с другими словами;
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
  - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Обучающийся получит возможность научиться:
- а) применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
  - **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
  - запятая при обращении;
  - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

### **Содержание учебного предмета "Русский язык"**

#### **Блок «Русский язык. Обучение письму»**

##### **Виды речевой деятельности:**

**Аудирование (слушание).** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать,

поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Фонетика и орфоэпия**

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак - рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, парные - непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

### **Графика**

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи - ши, ча - ща, чу - щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три - пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

### **Слово и предложение**

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

### **Орфография**

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча - ща, чу - щу, жи - ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

### **Развитие речи**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости



согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристик звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (Ѣ) и мягкого (Ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика 3.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи.

Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам **кто?** и **что?** *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.

*Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Изучается во всех разделах курса. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

*Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов*

*от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и не-распространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).*

**Сложное предложение (общее представление).** *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (**ъ**) и мягкий (**ь**) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);*
- *е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях*;
- запятая между частями в сложном предложении*.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1класс

### Обучение письму

№ п/п	Тематическое планирование	Кол-во часов
	<b>ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД 19 ч.</b>	
1.	Пропись — первая учебная тетрадь.	1.
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1.
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1.
4.	Рисование бордюров.	1.
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1.
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1.
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1.
8.	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо, их чередование.	1.
9.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование	1.
10.	Письмо коротких наклонных линии с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.	1.
11, 12.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	2.
13, 14.	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	2.
15.	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1.

16.	Строчная буква <i>и</i> .	1.
17.	Заглавная буква <i>И</i> .	1.
18.	Строчная буква <i>ы</i> .	1.
19.	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1.
	<b>БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД 66ч.</b>	
20.	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1.
21.	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i>	1.
22.	Заглавная буква <i>С</i> .	1.
23.	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1.
24, 25.	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	2.
26.	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1.
27.	Повторение и закрепление написаний изученных букв.	1.
28.	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1.
29, 30.	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> ..	2.
31, 32.	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	2.
33, 34.	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	2.
35, 36.	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	2.
37, 38.	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i>	2.
39, 40, 41.	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	3.
42.	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1.
43.	Строчная <i>д</i> . Заглавная буква <i>Д</i> .	1.
44.	Повторение написания изученных букв.	1.
45, 46, 47.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	3.
48, 49.	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i>	2.
50, 51.	Строчная буква <i>ч</i> .	2.
52.	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1.
53,54.	Буква <i>ь</i> .	2.
55,56,57.	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	3.

58,59.	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	2.
60,61.	Строчная буква <i>ё</i> . Заглавная буква <i>Ё</i>	2.
63,64.	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	2.
65,66.	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	2.
67.	Письмо изученных букв. Письмо элементов изученных букв.	1.
68,69,70.	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	3.
71.	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1.
72, 73.	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	2
74,75.	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	2.
76.	Письмо элементов изученных букв. Письмо изученных букв и слогов.	1.
77,78.	Строчная и заглавная буквы <i>Щ, щ</i> .	2.
79.	Повторение написания изученных букв	1.
80.	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1.
81.	Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	1.
82.	Списывание с печатного и письменного текста.	1.
83.	Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.	1.
84.	Запись предложений под диктовку с предварительным разбором.	1.
85.	Запись предложений с комментированием.	1.
	<b>ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД 20ч.</b>	
86.	Повторение изученного в букварный период.	1.
87.	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	1.
88.	Повторение пройденного материала: орфоэпическое оформление границ предложений.	1.
89.	Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте.	1.
90.	<i>ь</i> в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного.	1.
91.	Непарные согласные звуки и соответствующие им буквы.	1.

92.	Способы обозначения звука[й] на письме.	1.
93.	Повторение тем «Слог», «Ударение».	1.
94.	Повторение лексического материала «Азбуки».	1.
95.	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.	1.
96.	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.	1.
97.	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби все живое».	1.
	Комплексное повторение на материале стихотворений С.Я. Маршака и слов и предложений на тему «Школа».	1.
99.	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа».	1.
100.	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит».	1.
101.	Повторение обозначений [й] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я.	1.
102.	Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи.	1.
103.	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения»	1.
104.	Презентация проекта «Живая азбука»	1.
105.	Подготовка к изучению начального курса русского языка.	1.
	<b>НАША РЕЧЬ 2 ч.</b>	
1.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1.
2.	Виды речи. Русский язык — родной язык русского народа.	1.
	<b>ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ 3 ч.</b>	
3.	Текст (общее представление)	1.
4.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1.
5.	Диалог.	1.
	<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...4ч.</b>	
6.	Слово. Роль слов в речи.	1.
7.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов,	1.



	слова-названия действий предметов.	
8.	Тематические группы слов. Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.	1.
9.	Словари учебника. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1.
	<b>СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. 6ч.</b>	
10.	Слог как минимальная произносительная единица	1.
11.	Деление слов на слоги.	1.
12.	Перенос слов. Правила переноса слов.	1.
13.	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1.
14.	Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.	1.
15.	Знакомство с орфоэпическим словарём. Развитие речи. Коллективное составление содержания сказки.	1.
	<b>ЗВУКИ И БУКВЫ 6ч.</b>	
16.	Звуки и буквы.	1.
17.	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	1.
18.	Итоговый контрольный диктант за курс 1 класса.	1.
19.	Анализ итогового контрольного диктанта за курс 1 класса.	1.
20.	Гласные и согласные звуки.	1.
21.	Мягкий знак.	1.
22.	Мягкий знак.	
23.	Буквосочетания чк,чн,чт	
24.	Буквосочетания жи-ши,ча-ща,чу-щу.	
25.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, в названиях городов.	
26.	Повторение и закрепление пройденного материала.	

27	Повторение и закрепление пройденного материала.	
	Итого	132

## 2 класс

№	Тематическое планирование	Кол-во часов
	<b>НАША РЕЧЬ 3 ч</b>	<b>3</b>
1	Знакомство с учебником. Наша речь.	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Диалог и монолог.	1
	<b>ТЕКСТ 4 ч</b>	<b>4</b>
4	Текст.	1
5	Главная мысль текста.	1
6	Части текста.	1
7	Диктант «Наша речь. Текст»	1
	<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ 11 ч</b>	<b>11</b>
8	Предложение.	1
9	Знаки препинания в конце предложения.	1
10	Как из слов составить предложение.	1
11	<i>Входная контрольная работа по русскому языку</i>	1
12	Члены предложения. Главные члены предложения.	1
13	Члены предложения. Второстепенные члены предложения.	1
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
15	Распространенные и нераспространенные предложения.	1
16	Как установить связь слов в предложении.	1
17	Развитие речи. <i>Обучающее сочинение.</i>	1
18	Анализ сочинений. Проверим себя.	1
	<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... 14 ч</b>	<b>14</b>

19	Слова, слова, слова... Слово и его значение.	1
20	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
21	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
22	Что такое синонимы?	1
23	Что такое антонимы?	1
24	Что такое родственные слова?	1
25	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
26	Какие бывают слоги?	1
27	Как определить ударный слог?	1
28-29	Как переносить слова?	2
30	Проверочная работа по теме «Слог. Ударение. Перенос слов»	1
31	<u>Контрольный диктант №1</u> по теме «Однокоренные слова»	1
32	Работа над ошибками.	1
	<b>ЗВУКИ И БУКВЫ.</b>	<b>46</b>
33	Звуки и буквы.	1
34	Русский алфавит, или Азбука.	1
35	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
36	Гласные звуки	1
37	<u>Проверь себя. Тест по теме «Звуки и буквы» (КИМы)</u>	1
38	Работа над ошибками. Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
39,40,41,42	Правописание слов с безударными гласными в корне.	4
43	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
44	Проверочная работа. Тест	1
45	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Безударные гласные в корне»	1
46	Развитие речи. Обучающее сочинение	1
47	<u>Контрольный диктант №3</u> по теме «Безударные гласные»	1

48	Работа над ошибками.	1
49	Согласные звуки.	1
50	Согласный звук [ й ] и буква И краткое.	1
51	Слова с удвоенными согласными.	1
52	Развитие речи. <i>Обучающее сочинение.</i>	1
53	Наши проекты. «И в шутку и всерьез».	1
54	Твердые и мягкие звуки и буквы для их обозначения.	1
55	<i>Мягкий знак</i>	1
56	Р.р. Обучающее изложение	1
57	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова.	1
58	Наши проекты. «Пишем письмо».	1
59	<u>Контрольный диктант №4</u> по теме «Твердые и мягкие согласные».	1
60	Работа над ошибками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
61	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
62	Наблюдение над словами с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
63	Правописание слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
64	Работа с предложениями.	1
65	<u>Тест по теме «Твердые и мягкие шипящие согласные»</u>	1
66	<b>Контрольный диктант по итогам второй четверти</b>	1
67	Звонкие и глухие согласные звуки. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
68	Правописание слов с парными по глухости и звонкости согласными на конце слова.	1
69	Проверка парных согласных в корне слова.	1
70	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
71	Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1
72	Работа над ошибками.	1
73	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Проверочная работа в виде теста.	1

74	Упражнение в написании слов с гласными и согласными в корне слова.	1
75	Разделительный мягкий знак.	1
76	Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	1
77	<u>Контрольный диктант №6</u> по теме «Звуки и буквы»	1
78	Работа над ошибками.	1
	<b>ЧАСТИ РЕЧИ</b>	<b>50</b>
	<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</b>	<b>18</b>
79	Что такое части речи?	1
80	Признаки частей речи.	1
81	Что такое имя существительное?	1
82	Вопросы имен существительных.	1
83	Лексическое значение имен существительных.	1
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
85	Имена собственные и нарицательные.	1
86	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
87	Заглавная буква в кличках животных.	1
88	Упражнение в написании имен собственных с заглавной буквы.	1
89	Заглавная буква в названиях городов, улиц, рек и морей.	1
90	Изменение имен существительных по числам.	1
91	Имена существительные, имеющие форму только одного числа.	1
92	Развитие речи. Изложение текста по вопросам.	1
93	Работа над ошибками. Грамматические признаки имени существительного.	1
94	Закрепление по теме «Имя существительное» «Проверь себя»	1
95	<u>Контрольный диктант №7</u> по теме «Имя существительное».	1
96	Работа над ошибками.	1
	<b>ГЛАГОЛ</b>	<b>11</b>
97	Лексическое значение глагола.	1
98	Грамматические признаки глагола.	1

99	Роль глагола в предложении.	1
100	Вопросы глагола.	1
101	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	1
102	Работа над ошибками. Изменение глаголов по числам.	1
103	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
104	Грамматические признаки глагола	1
105	Развитие речи. Текст - повествование	1
106	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
107	Работа над ошибками. Тест по теме «Глагол»	1
	<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</b>	<b>11</b>
108	Лексическое значение имени прилагательного.	1
109	Вопросы имени прилагательного. Значение и употребление имени прилагательного в речи.	1
110	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
111	Единственное и множественное число имени прилагательного.	1
112	Изменение имени прилагательного по числам.	1
113	Текст – описание.	1
114	Роль имен прилагательных в тексте – описании.	1
115	Развитие речи. Составление текста – описания по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
116	Работа над ошибками.	1
117	Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное».	1
118	Работа над ошибками.	1
	<b>МЕСТОИМЕНИЕ</b>	<b>4</b>
119	Местоимение как часть речи.	1
120	Синтаксическая роль личных местоимений в предложении.	1
121	Текст – рассуждение.	1
122	Типы текстов. Проверочная работа по теме «Местоимение»	1

	<b>ПРЕДЛОГИ</b>	<b>6</b>
123	Значение предлогов в речи.	1
124	Раздельное написание предлогов.	1
125	Упражнение в написании предлогов с именами существительными.	1
126	Упражнение в написании предлогов с именами существительными.	1
127	<u>Контрольный диктант №9</u> по теме «Части речи». Комплексная работа	1
128	Работа над ошибками.	1
	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>	<b>6</b>
129	Структура текста. Типы текст	1
130	Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1
131	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1
132	Анализ итогового контрольного диктанта. Упражнение в записи однокоренных слов.	1
133	Способы проверки безударных гласных в корне слова.	1
134	Части речи.	1
135	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
136	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
	Итого	136

### 3 класс

№	Тема урока	Количество часов
	<b>Язык и речь (1 час)</b>	
1	Наша речь и наш язык.	1
	<b>Текст. Предложение. Словосочетание (15 часов)</b>	
2	Текст.	1
3	Типы текстов.	1
4	Предложение. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины. (Маковский «Дети, бегущие от грозы»)	1
5	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1
6	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. <b>Словарный диктант №1.</b>	1
8	<b>Входная контрольная работа.</b>	1
9	Предложение с обращением. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку.	1
10	Состав предложения.	1
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1
12	<b>Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение»</b>	1
13	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	1
14	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1
15	Словосочетание. <b>Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».</b>	1
16	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1
	<b>Слово в языке и речи (16 часов)</b>	
17	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1



18	Синонимы и антонимы.	1
19	Омонимы.	1
20	Слово и словосочетание.	1
21	Фразеологизмы.	1
22	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1
23	Части речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1
24	Имя числительное.	1
25	Имя числительное. <i>Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».</i>	1
26	Однокоренные слова.	1
27	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1
28	Согласные звуки и буквы.	1
29	Правописание разделительного мягкого знака.	1
30	Слово и слог. Звуки и буквы. <i>Словарный диктант №2.</i>	1
31	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1
32	<b><i>Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи».</i></b>	1
	<b>Состав слова (12 часов)</b>	
33	Корень слова. Однокоренные слова.	1
34	Формы слова. Окончание.	1
35	<b><i>Контрольный диктант №2.</i></b>	1
36	Работа над ошибками. Приставка.	1
37	Приставка.	1
38	Суффикс.	1
39	Суффикс.	1
40	Суффикс. <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1
41	Основа слова.	1

42	Обобщение знаний о составе слова.	1
43	<i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.	1
44	Проект «Семья слов». <i>Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».</i>	1
	<b>Правописание частей слова (23 часов)</b>	
45	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
46	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
47	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
48	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
49	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
50	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
51	<b><i>Контрольное списывание №1.</i></b>	1
52	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
54	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
55	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
56	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
57	Правописание приставок.	1
58	Правописание приставок.	1
59	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1
60	Правописание суффиксов и приставок. <b><i>Словарный диктант № 3.</i></b>	1
61	Правописание приставок и предлогов.	1
62	Правописание приставок и предлогов.	1

63	<b><i>Промежуточная диагностическая работа.</i></b>	1
64	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
65	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
66	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
67	<b><i>Контрольный диктант № 3.</i></b>	1
	<b>Части речи (76 часов)</b>	1
68	Работа над ошибками. Части речи.	1
69	Имя существительное как часть речи.	1
70	Начальная форма имени существительного.	1
71	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
72	Устаревшие слова.	1
73	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.	1
74	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
75	<b><i>Контрольное списывание №3.</i></b>	1
76	Работа над ошибками. Число имён существительных.	1
77	Имена существительные, имеющие форму одного числа. <i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти.	1
78	Род имён существительных.	1
79	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1
80	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1
81	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	1
82	<b><i>Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных».</i></b>	1
83	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1
84	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
85	Именительный падеж.	1
86	Родительный падеж.	1

87	Дательный падеж.	1
88	Винительный падеж.	1
89	Творительный падеж.	1
90	Предложный падеж.	1
91	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста повествовательного типа.	1
92	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1
93	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1
94	<b><i>Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное».</i></b>	1
95	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1
96	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
97	Сложные имена прилагательные.	1
98	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания в научном стиле.	1
99	<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
100	Изменение имён прилагательных по родам.	1
101	Изменение имён прилагательных по родам.	1
102	Изменение имён прилагательных по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном.	1
103	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
104	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
105	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
106	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
107	Обобщение знаний об имени прилагательном. <b><i>Словарный диктант №4.</i></b>	1
108	<b><i>Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».</i></b>	1
109	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с	1

	персиками».	
110	<b>Контрольный диктант № 4.</b>	1
111	Работа над ошибками. <b>Личные местоимения.</b>	1
112	Местоимения 3-го лица.	1
113	Роль местоимений в предложении. <i>Развитие речи.</i> Составление письма.	1
114	Морфологический разбор местоимения.	1
115	<b>Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение».</b>	1
116	Глагол как часть речи.	1
117	Значение и употребление в речи глаголов.	1
118	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.	1
119	Начальная форма глагола.	1
120	Изменение глаголов по числам.	1
121	Число глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1
122	Изменение глаголов по временам.	1
123	Изменение глаголов по временам.	1
124	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1
125	Изменение глаголов по временам.	1
126	Род глаголов в прошедшем времени.	1
127	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.	1
128	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1
129	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1
130	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1
131	<b>Итоговый контрольный диктант за курс 3класса.</b>	1
132	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1
133	Повторение по теме «Части речи».	1
134	Повторение по теме «Части речи».	1

135	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
136	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
	Итого	136

#### 4 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	<b>Повторение</b>	<b>11</b>
1.	Наша речь и наш язык.	1
2.	Язык и речь. Формулы вежливости.	1
3.	Текст и его план.	1
4.	<b>Р.р. Обучающее изложение.</b>	1
5.	Анализ изложения. Типы текстов.	1
6.	Предложение как единица речи.	1
7.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
8.	Обращение.	1
9.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
10.	Словосочетание	1
11.	<b>Входная контрольная работа.</b>	1
	<b>Предложение</b>	<b>9</b>
12.	Представление о предложениях с однородными членами	1
13.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами.	1
15.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1
16.	<b>Р.р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».</b>	1
17.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе	1

	сложного.	
18.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
19.	<b>Р.р. Обучающее изложение.</b>	1
20.	<b>Проверочная работа по теме «Предложение».</b>	1
	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>21</b>
21.	Слово и его лексическое значение.	1
22.	Многозначные, заимствованные, устаревшие слова. Прямое и переносное значение слов.	1
23.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
24.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
25.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
26.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
27.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
28.	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным	1
29.	Правописание двойных согласных в словах	1
30.	Правописание приставок и суффиксов.	1
31.	Разделительный твёрдый и мягкие знаки.	1
32.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1
33.	Р.р. Обучающее изложение.	1
34.	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1
35.	Самостоятельные части речи.	1
36.	Наречие как часть речи	1
37.	Наречие как часть речи	1
38.	Контрольный диктант за 1 четверть.	1
39.	Значение и употребление в речи наречий. Контрольный словарный диктант.	1
40.	Р.р. Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1
41.	Проверочная работа по теме «Части речи».	1

	<b>Имя существительное</b>	<b>39</b>
	<b>Изменение по падежам</b>	<b>5</b>
42.	Распознавание падежей имен существительных.	1
43.	Имя существительное. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
44.	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном, винительном, дательном падежах.	1
45.	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	1
46.	Несклоняемые имена существительные.	1
	<b>Три склонения имён существительных</b>	<b>8</b>
47.	Три склонения имён существительных. 1-ое склонение имён существительных.	1
48.	Упражнение в распознавании имён существительных 1-ого склонения.	1
49.	Р.р. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1
50.	2-е склонение имён существительных.	1
51.	Упражнение в распознавании имён существительных 2-ого склонения.	1
52.	3-е склонение имён существительных.	1
53.	Упражнение в распознавании имён существительных 3-его склонения.	1
54.	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	<b>18</b>
55.	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1
56.	Именительный и винительный падежи	1
57.	Родительный падеж	1
58.	Родительный падеж	1
59.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
60.	Дательный падеж	1



61.	Дательный падеж	1
62.	Дательный падеж	1
63.	Творительный падеж	1
64.	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1
65.	Предложный падеж	1
66.	Предложный падеж	1
67.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
68.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
69.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
70.	Р.р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины «Кружевница» художника В. А. Тропинина.	1
71.	Контрольный диктант за 2 четверть	1
72.	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
	<b>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе</b>	<b>8</b>
73.	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1
74.	Именительный падеж	1
75.	Родительный падеж	1
76.	Родительный падеж. Контрольный словарный диктант.	1
77.	Винительный падеж одушевлённых имён существительных	1
78.	Дательный, творительный, предложный падежи.	1
79.	Р. р Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.	1
80.	Повторение и обобщение.	1
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>30</b>
	<b>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном</b>	<b>4</b>
81.	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	1

82.	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе)	1
83.	Р. р. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
84.	Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина».	1
	<b>Изменение по падежам имён прилагательных</b>	<b>1</b>
85.	Изменение по падежам имён прилагательных	1
	<b>Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе</b>	<b>9</b>
86.	Общее представление о склонении имен прилагательных.	1
87.	Именительный падеж.	1
88.	Родительный падеж	1
89.	Дательный падеж.	1
90.	Именительный и винительный падежи.	1
91.	Винительный и родительный падежи.	1
92.	Творительный и предложный падежи.	1
93.	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей	1
94.	Р. р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
	<b>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе</b>	<b>6</b>
95.	Склонение имён прилагательных женского рода.	1
96.	Именительный и винительные падежи.	1
97.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1
98.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
99.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1
100.	Р.р. Письмо по памяти сравнительного описательного текста..	1
	<b>Склонение имён прилагательных во множественном числе</b>	<b>6</b>
101.	Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей	1
102.	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1
103.	Именительный и винительный падежи.	1

104.	Родительный и предложный падежи.	1
105.	Дательный и творительный падежи.	1
106.	Р. р. Подробное изложение повествовательного текста.	1
	<b>Обобщение знаний об имени прилагательном</b>	<b>4</b>
107.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
108.	Морфологический разбор имён прилагательных	1
109.	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	1
110.	Р. р. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
	<b>Местоимение</b>	<b>8</b>
111.	Местоимение как часть речи.	1
112.	Личные местоимения.	1
113.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1
114.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1
115.	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами	1
116.	Р.р. Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
117.	Морфологический разбор личных местоимений.	1
118.	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1
	<b>Глагол</b>	<b>19</b>
	<b>Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи</b>	
119.	Роль глаголов в языке.	1
120.	Изменение глаголов по временам.	1
	<b>Неопределённая форма глагола</b>	
121.	Неопределённая форма глагола.	1
122.	Неопределённая форма глагола.	1
123.	Неопределённая форма глагола.	1
124.	Неопределённая форма глагола. Контрольный словарный диктант.	1
125.	Контрольный диктант за 3 четверть	1

126.	Р. р. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
	<b>Спряжение глагола</b>	
127.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1
128.	Лица и числа глаголов	1
129.	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.).	1
130.	Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе	1
131.	Р.р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1
	<b>I и II спряжение глаголов</b>	1
132.	Спряжение глаголов в настоящем в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1
133	<b>Итоговый диктант за курс 4 класса.</b>	1
134.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями Возвратные глаголы. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1
135.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
136.	Обобщение изученного по теме «Глагол»	1
	Итого	136