

Приложение 2/14
к основной образовательной программе
начального общего образования МБОУ
"Б.Терсенская СОШ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ
ПО МАТЕМАТИКЕ
(2, 3 классы)
начальное общее образование

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ

Программа обеспечивает достижение обучающимися начальной школы (2 и 3 классы) следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре.
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Метапредметные:

Регулятивные

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Познавательные

Обучающийся научится:

- использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и

практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные:

Раздел «Числа и величины»

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Раздел «Арифметические действия»

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100 и 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи,
- определять количество и порядок действий для решения задачи,
- выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

Раздел «Геометрические величины»

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Раздел «Работа с данными»

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм); времени (секунда, минута, час, неделя, месяц, год), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения

и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника (квадрата)

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	1 четверть (8 ч)	
	Числа от 1 до 100. Нумерация (3 часа)	
1	Числа от 1 до 20.	1
2	Устная и письменная нумерация чисел от 11 до 100.	1
3	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	1
	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (20 час)	
4	Обратные задачи.	1
5	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
6	Час. Минута. Определение времени по часам.	1
7	Порядок действий в выражениях со скобками.	1
8	Периметр многоугольника.	1
	2 четверть (8 ч)	
9	Свойства сложения	1
10	Свойства сложения.	1
11	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1
12	Решение задач.	1
13	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1
14	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1
15	Буквенные выражения.	1
16	Уравнение.	1
	3 четверть (10 ч)	
17	Проверка сложения. Проверка вычитания.	1
18	Прямой угол.	1
19	Прямоугольник.	1
20	Закрепление приёмов вычитания и сложения.	1
21	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
22	Квадрат.	.1

23	Квадрат	1
	Умножение и деление чисел от 1 до 100 (5 ч)	
24	Конкретный смысл действия умножения.	1
25	Умножение на 1 и на 0.	1
26	Название компонентов умножения.	1
	4 четверть (9 ч)	
27	Решение задач на деление	1
28	Названия компонентов деления.	1
	Табличное умножение и деление (4 ч)	
29	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1
30	Деление на 2.	1
31	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1
32	Деление на 3.	1
	Повторение (3 ч)	
33	Нумерация чисел от 1 до 100. Сложение и вычитание в пределах 100. Единицы времени, массы, длины. Решение обратных задач	1
34	Единицы времени, массы, длины. Решение обратных задач	1
35	Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	1

3 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	1 четверть (8 ч)	
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (2ч)	
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
2	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление(13 ч)	
3	Связь умножения и сложения.	1
4	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1
5	Порядок выполнения действий.	1
6	Таблица умножения и деления с числом 4.	1
7	Решение задач.	1

8	Решение задач.	1
	2 четверть (8 ч)	
9	Табличное умножение и деление.	1
10	Квадратный сантиметр.	1
11	Таблица умножения и деления с числом 8.	1
12	Квадратный дециметр. Таблица умножения.	1
13	Таблица умножения.	1
14	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1
15	Окружность. Круг.	1
	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление(8 ч)	
16	Умножение и деление круглых чисел.	1
	3 четверть (10 ч)	
17	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
18	Деление суммы на число.	1
19	Случаи деления вида $87:29$.	1
20	Решение уравнений. Закрепление изученного.	1
21	Деление с остатком.	1
22	Решение задач на деление с остатком.	1
23	Проверка деления с остатком.	1
	Числа от 1 до 1000. Нумерация(3ч)	
24	Образование и название трехзначных чисел.	1
25	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
26	Единицы массы. Грамм	1
	4 четверть (9 ч)	
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание(3ч)	
27	Приемы устных вычислений	1
28	Приемы письменных вычислений.	1
29	Виды треугольников.	1
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление(3ч)	
30	Приемы устных вычислений.	1
31	Приемы устных вычислений.	1

32	Виды треугольников.	1
	Приемы письменных вычислений(2ч)	
33	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1
34	Проверка деления. Закрепление изученного	1
35	Приемы устных и письменных вычислений. Решение задач	1