

**Приложение 2/5
к основной образовательной
программе начального общего
образования филиала МБОУ
"Б.Терсенская СОШ" - «Семеновская
начальная общеобразовательная
школа»**

**Рабочая программа
учебного предмета
"Иностранный язык (английский)"
2-4 классы
(начальное общее образование)**

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Иностранный язык (английский)"

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы начального образования по английскому языку.

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- -сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям;

государственной символике, родному языку, к России;

- элементарные представления о культурном достоянии своей малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека;

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

способности к решению речемыслительных задач

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

психические процессы и функции

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

• У выпускника будет возможность развить:

языковые способности

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач

- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);

- иллюстрирование (приведение примеров);

- антиципация (структурная и содержательная);

• выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);

- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

психические процессы и функции

• такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);

- творческое воображение.

специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

- Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

- пользоваться электронным приложением;

универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

- Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

• В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по
 - - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - - аналогии с родным языком,
 - - конверсии,
 - - контексту,
 - - иллюстративной наглядности;

- -пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
- хронологический/логический порядок;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать текстовый материал;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Содержание учебного предмета "Иностранный язык (английский)"

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех

аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на уровне начального образования являются развивающий и воспитательный аспекты.

Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знания центрального на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как лично равноправные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Тематика учебного предмета "Иностранный язык (английский)"

Класс	№ п/п	Название темы
2	1	Давайте участвовать в параде.
	2	Давайте совершим путешествие.
3	1	Откуда ты?
	2	Твоя семья
	3	Ты хороший помощник?
	4	Праздники
	5	Я очень хороший
	6	Любимое время года
	7	Домашние животные
	8	Друзья и дружба
4	1	Летние каникулы.
	2	Любимые животные.
	3	Который час?
	4	Я люблю свою школу.
	5	Дом. Квартира.
	6	Место, где я живу.
	7	Профессия моей мечты.
	8	Лучшие моменты года.

Перечень контрольных работ

В первый год обучения проводится только итоговый контроль. 3-4 классы – 4 контрольные работы в четверть (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием).

№ п/п	Вид деятельности	Кол-во по классам		
		2	3	4
1.	Контроль навыков говорения	-	4	4
2.	Контроль навыков письма	-	4	4
3.	Контроль навыков чтения	-	4	4
4.	Контроль навыков аудирования	-	4	4
5.	Итоговый контроль	1	-	-
	Итого	1	16	16

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематический блок	Количество часов на его усвоение	Планируемые результаты			
		Личностные	Метапредметные	Предметные	
				Обучающийся научится	Обучающийся сможет научиться
2 класс Давайте участвовать в параде	32	<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</p> <p>ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;</p> <p>элементарные представления о культурном</p>	<p>Положительное отношение к предмету</p> <p>мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:</p> <p>– элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;</p> <p>– первоначальный опыт межкультурного общения;</p> <p>– познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.</p>	<p>находить на карте страны изучаемого языка и континенты;</p> <p>– узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;</p> <p>– понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;</p> <p>– понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;</p> <p>– узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные</p>	<p><i>сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;</i></p> <p><i>– сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;</i></p> <p><i>– представить реалии своей страны средствами английского языка;</i></p> <p><i>– познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.</i></p> <p><i>понимать на слух разные типы текста, соответствующие</i></p>

<p>Давайте совершим путешествие</p>	<p>36</p>	<p>достоянии малой Родины; обязанностях человека и гражданина.</p> <p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания: элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;</p>	<p>–зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.); – имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы); – догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); – выявление языковых</p>	<p>произведения для детей; – узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев понимать на слух: – речь учителя во время ведения урока; – связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; – высказывания одноклассников; – небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; – содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по</p>	<p><i>возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;</i></p> <p><i>читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами; понимать внутреннюю организацию текста и определять: – главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;</i></p> <p><i>– хронологический/логический порядок предложений;</i></p>
-------------------------------------	-----------	--	---	--	--

		<p>первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;</p>	<p>закономерностей (</p>	<p>содержанию текста); понимать основную информацию услышанного; извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать детали текста; вербально или невербально реагировать на услышанное;</p>	<p>– <i>причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;</i> <i>читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:</i> – <i>делать выводы из прочитанного;</i></p>
<p>3 класс Откуда ты?</p>	8	<p>формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,</p>	<p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления; освоение способов решения проблем</p>	<p>поздороваться и ответить на приветствие - познакомиться с собеседником - рассказать о друге - рассказать о себе, сообщив свое имя, возраст, страну, город, что умеешь делать - отдать распоряжение,</p>	<p><i>читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</i> <i>читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые</i></p>

		осознание своей этнической и национальной принадлежности ; формирование ценностей многонационального российского общества;	творческого и поискового характера;	и выразить просьбу - ответить на вопросы анкеты / викторины - рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники - не согласиться с мнением собеседника	<i>предложения с однородными членами; понимать внутреннюю организацию текста и определять: – главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению; ;</i>
Твоя семья большая?	10	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	. -рассказать о семье в которой живёт - прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;	<i>– выразить собственное мнение по поводу прочитанного; – выразить суждение относительно поступков героев; – соотносить события в тексте с личным опытом.</i>

Ты хороший помощник?	7	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета,	-рассказать о том, как он помогает по дому, о том что он умеет и не умеет делать - рассказать о том, как его друзья помогают родителям по дому и какие домашние обязанности выполняют	– писать русские имена и фамилии по-английски; – писать записки друзьям; – составлять правила поведения/инструкции; – заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе; – в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
Что вы празднуете?	7	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационно	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно	рассказать о национальном празднике (Дне Благодарения). – рассказать о Рождестве и Новом годе: о героях рождественского и новогоднего праздника, их чертах характера и	<i>писать транскрипционные знаки; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; использовать словарь</i>

		й деятельности	строить речевое высказывание	любимых занятиях, о новогодних костюмах	для уточнения написания слова.
Я очень хороший	6	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	- рассказать о своих любимых игрушках, песнях, любимых играх и занятиях, о зимних и летних видах спорта, о занятиях различными видами спорта.	– писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов); – правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
Какое твоё любимое время года?	7	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права	обсудить с одноклассником, что можно делать в разные времена года рассказать о любимом времени года описать картинку и назвать любимое время года узнать у	«обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

		понимания и сопереживания чувствам других людей;	каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	одноклассников об их заветных желаниях зимой, летом, осенью и весной.	
У тебя есть домашнее животное?	7	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	рассказывать о своем любимом домашнем питомце, о его внешности, характере, поведении расспросить одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца	переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.
Дружба и твои друзья.	16	формирование установки на безопасный,	овладение начальными сведениями о	рассказать о том, кто его друг, как он проводит время со своими друзьями	- догадываться о значении некоторых слов по контексту;

		здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работа на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности(природных,социальных,культурных,технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;	- рассказать о том, какие подарки он дарит своим друзьям, как они собираются совместно отмечать «День дружбы» - рассказать о своих совместных планах на летние каникулы	-
4 класс	я 99 9	почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми,	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	- понимать внутреннюю организацию текста: - выражать главную идею предложения, текста; - хронологический/логический порядок; - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств	- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

		взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;			
Мои любимые животные	9	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - выражать суждение относительно поступков героев; - соотносить события в тексте с личным опытом;	догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
Который час?	5	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;	способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.	- письменно зафиксированные высказывания - подписи под картинками - письма личного характера - поэтические тексты (стихи, тексты песен) - детский фольклор	читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

				(считалки,	
Я люблю свою школу	9	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;	умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета	пригласить партнера принять участие в совместной деятельности осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.	составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
Дом .Квартира.	7	Формирование ценностного отношения к родному дому.	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения; - описывать человека, животное, предмет, картину; - рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.	писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости
Город. Село.	6	Воспитание ценностного отношения к природе,	готовность конструктивно разрешать конфликты	порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном,	письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

		окружающей среде (экологическое воспитание).	посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;	
Моя будущая профессия.	7	ценностное отношение к различным профессиям потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;	умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением,	- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой; - понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе; - понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;	- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
Лучшие	16	первоначальный опыт эстетического,	Языковые и речемыслительные способности,	полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном	читать про себя с целью полного и точного понимания

моменты года.		эмоционально-нравственного отношения к природе.	психические функции и процессы: языковые способности	монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.	содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
---------------	--	---	--	---	--

Тематическое планирование учебного предмета "Иностранный язык (английский)"

2 класс

№ п/п	Раздел, тема урока
1.	Привет, Хелен!
2.	Мне нравится Минни!
3.	Я-хороший
4.	Я-хороший
5.	Пенни, ты молодец!
6.	Ангелина - талантливая балерина.
7.	Ангелина - талантливая балерина.
8.	Ангелина любит танцевать.
9.	Урок повторения
10.	Од любит рисовать.
11.	Од любит рисовать.
12.	Касси совсем не страшный.
13.	Касси совсем не страшный.
14.	Мне нравятся стихи Матушки Гусыни.
15.	Мы друзья
16.	Чарли – чудесный.
17.	Его зовут Тедди.
18.	Урок повторения
19.	Это английский алфавит.
20.	Я люблю животных.

21.	Давай играть.
22.	Иззи это животное?
23.	Иззи это животное?
24.	Ты хорошо играешь в футбол?
25.	Это маленькая девочка.
26.	Это речка в моем поселке
27.	Это речка в моем поселке
28.	Урок повторения. Кто ты?
29.	Я рождественский эльф.
30.	Я рождественский эльф.
31.	С Новым Годом и Рождеством.
32.	Новогодняя вечеринка
33.	Я Питер Пен
34.	Я Питер Пен
35.	Венди и ее семья
36.	У меня прекрасная семья.
37.	У Питера Пена нет мамы.
38.	У Питера Пена нет мамы.
39.	У тебя есть сестра?
40.	Какие они?
41.	Какие они?
42.	Сегодня пятница.
43.	Давайте поплывем на корабле.
44.	Я умею летать.
45.	Ты умеешь плавать?
46.	Я хорошо катаюсь на скейте.
47.	Остров фламинго.

48.	Остров фламинго.
49.	На острове есть пещера?
50.	Урок повторения. Они хорошие друзья.
51.	Урок повторения . Кто они?
52.	Сделай свою книгу!
53.	Ты живёшь в доме?
54.	Ты живёшь в доме?
55.	Ты любишь яблоки?
56.	Ты любишь яблоки?
57.	Венди любит красное?
58.	Венди любит плавать?
59.	А Хелен любит читать?
60.	Пираты гонятся за индейцами.
61.	Питер Пен играет на дудочке.
62.	Венди хорошо готовит?
63.	Мама рассказывает тебе сказки?
64.	Урок повторения . Что тебе нравится?
65.	Давай поиграем в школу.
66.	Делаем проект.
67.	Итоговая контрольная работа
68	Работа над ошибками. Итоговое повторение

3 класс

№ п/п	Раздел, тема урока
1.	Из какой ты страны?
2.	Из какой ты страны?
3.	Какого цвета твой город?

4.	Что тебе нравится в твоей стране?
5.	Диагностическая работа.
6.	Мы любим играть!
7.	Я люблю свою страну.
8.	Сколько тебе лет?
9.	Сколько тебе лет?
10.	Что тебе нравится?
11.	Контрольная навыков Аудирования.
12.	Что ты обычно делаешь?
13.	Что ты обычно делаешь?
14.	В какие игры ты играешь?
15.	В какие игры ты играешь?
16.	Тест по теме «Откуда ты?»
17.	Я люблю свою семью.
18.	Что ты делаешь по дому?
19.	Что ты делаешь по дому?
20.	Ты любишь работать по дому?
21.	Ты любишь работать по дому?
22.	Я помогал моей бабушке вчера.
23.	В воскресенье был День Матери.
24.	В воскресенье был День Матери.
25.	Я хороший помощник!
26.	Как ты провел Рождество?
27.	Как ты провел Рождество?
28.	Праздники и подарки.
29.	Контроль навыков чтения
30.	У тебя была вечеринка-сюрприз?
31.	Тест по теме «Праздники».

32.	Что ты делал в свой День Рождения?
33.	Мои любимые игрушки.
34.	Мои любимые игрушки.
35.	Какая твоя любимая одежда?
36.	Какая твоя любимая одежда?
37.	Я люблю ходить в парк.
38.	Я могу описать каждого.
39.	Когда ты родился?
40.	Когда ты родился?
41.	Какая погода в Британии?
42.	Какая погода в Британии?
43.	Какая погода в России?
44.	Тебе следует остаться дома!
45.	Моё любимое время года.
46.	У тебя есть зоопарк дома?
47.	У тебя есть зоопарк дома?
48.	Я должен заботиться о моём животном.
49.	Контроль навыков говорения
50.	То, что мне нравится.
51.	Тест по теме «Любимое животное»
52.	Какое животное ты хочешь себе?
53.	Какой твой друг?
54.	Какой твой друг?
55.	Ты хорошо знаешь своего друга?
56.	Ты хорошо знаешь своего друга?
57.	Нам будет весело вместе!
58.	Нам будет весело вместе!
59.	Какой подарок ты подаришь своему другу?

60.	Как вы будете праздновать День Дружбы?
61.	Мы любим праздник алфавита!
62.	Мы любим праздник алфавита!
63.	Мне нравится в летнем лагере
64.	Мне нравится в летнем лагере
65.	Контроль навыков письма
66.	Нам будет весело летом!
67.	Тест по теме «Дружба»
68.	Итоговая контрольная работа

4 класс

№ урока	Тема урока
1.	Что ты любишь делать летом
2.	Ты получил удовольствие от прошлых летних каникул?
3.	Что у вас есть для кабинета естественных наук?
4.	Куда вы отправитесь следующим летом?
5.	Подготовка к административной контрольной работе
6.	Административная контрольная работа №1 по остаточным знаниям
7.	Я никогда не забуду эти каникулы
8.	Подготовка проекта «Летние предпочтения моей семьи»
9.	Защита проекта «Летние предпочтения моей семьи»
10.	Тебе нравятся загадки о животных?
11.	Кошки умнее собак?
12.	Что ты можешь узнать в зоопарке?
13.	Зоопарк в нашем классе

14.	Какие твои любимые животные?
15.	Подготовка проекта «Мое любимое животное»
16.	Защита проекта «Мое любимое животное»
17.	Контрольная работа №2 по теме «Животные, которых я люблю» (аудирование, чтение)
18.	Контрольная работа №3 по теме «Животные, которых я люблю» (грамматика, письмо)
19.	Который час?
20.	Поторопись, уже очень поздно!
21.	Вставай! Время идти в школу!
22.	Как проходят твои выходные?
23.	Ты всегда занят?
24.	Подготовка проекта «Мой день»
25.	Защита проекта «Мой день»
26.	Это моя школа!
27.	Какой следующий предмет?
28.	Я люблю перемену!
29.	Подготовка к административной контрольной работе
30.	Административная контрольная работа №4 по итогам I полугодия
31.	Работа над ошибками
32.	Что вы ищите?
33.	Средняя школа – это классно?
34.	Подготовка проекта «Моя средняя школа»
35.	Защита проекта «Моя средняя школа»
36.	Мой дом очень хороший
37.	Мы внесли изменения в мою комнату
38.	Дом куклы
39.	Ты прибрал свою комнату?
40.	Я счастлив, когда я дома
41.	Подготовка проекта «Мой дом»

42.	Защита проекта «Мой дом»
43.	Мне нравится жить в моем городе
44.	Я иду по городу
45.	В магазине игрушек
46.	Я живу в маленьком городе
47.	Как я могу добраться до зоопарка?
48.	Мой родной город особенный
49.	Подготовка проекта «Мой город особенный»
50.	Защита проекта «Мой город особенный»
51.	Какие профессии ты любишь?
52.	Я собираюсь стать доктором
53.	Истории талантливых детей
54.	Какая профессия самая лучшая для тебя?
55.	Подготовка проекта «Профессия моей мечты»
56.	Защита проекта «Профессия моей мечты»
57.	Контрольная работа №5 по теме «Профессия моей мечты» (аудирование, чтение)
58.	Контрольная работа №6 по теме «Профессия моей мечты» (грамматика, письмо)
59.	Что на календаре?
60.	Мы собираемся на пикник!
61.	Где Фьюдж?
62.	Подготовка к итоговой контрольной работе
63.	Итоговая контрольная работа №7
64.	Ты хочешь быть знаменитым?
65.	Давай устроим школьную ярмарку!
66.	Что ты собираешься делать на каникулах?
67.	Ты любишь летние лагеря?
68.	Итоговое повторение