


Рассмотрена  
на педагогическом совете  
от 30.08.2019 протокол №01

Согласована  
с заместителем директора  
 Гаврилова Т.Б.



МБОУ "Б. Терсенская СОШ" Уренского муниципального района  
Нижегородской области

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**  
**10-11 классы (базовый уровень)**  
**среднее общее образование**

Составитель: Красильникова М.А.,  
учитель английского языка

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку 2004 года для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений В. Г. Апалькова.

Б. Терсень  
2019 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для 10–11 классов (базовый уровень).

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на 3 часа в неделю, по 102 часа в каждом классе.

Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

### Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция*– совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция*– систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- *социокультурная компетенция*– увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

• **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие *задачи*:

• расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);

- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

### **Развитие языковых навыков**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и

фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditionall, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, сконструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *PresentSimple, FutureSimple* и *PastSimple, Present* и *PastContinuous, Present* и *PastPerfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *PresentPerfectContinuous* и *PastPerfectContinuous* и страдательного залога: *PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive.*

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *PastPerfectPassive* и *FuturePerfectPassive* и неличных форм глагола (*Infinitive, ParticipleI* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *SimpleFuture, PresentContinuous, to be going to.*

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, atlast, intheend, however, etc.*).

### **Развитие умения «Учись учиться»**

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

### **Основные содержательные линии**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные

содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (*Presentation*);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (*ReadingSkills*);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (*Listening&SpeakingSkills*);
  - Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (*GrammarinUse*);
  - Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (*Literature*);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (*WritingSkills*);
  - Знакомство с культурой англоговорящих стран (*CultureCorner*);
  - Межпредметные связи (*Across the Curriculum*);
  - Экологическое образование (*Going Green*);
  - ЕГЭ в фокусе (*Spotlight on Exams*);
  - Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (*ProgressCheck*).

### Предметное содержание речи

Круг тем, изучаемых в старшей школе, достаточно велик, но базируется на изученном в основной школе материале. Следует отметить, что меняется наполняемость тем: происходит значительное увеличение продуктивного и рецептивного лексического и грамматического материала.

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### Говорение

Независимо оттого развитию какого вида речевой деятельности посвящён модуль, задания на развитие умений в *диалогической речи* учитель сможет

найти в каждом модуле. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе *Listening&SpeakingSkills* учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого учащиеся и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объём диалогического высказывания составляет 6–7 реплик с каждой стороны.

Широко представлена *монологическая речь*. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений, представляют себя авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий; предлагают пути решения экологических проблем и т. д. Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

### **Аудирование**

В учебниках этой серии для 10–11 классов уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко усваивают материал, тем самым корректируя ранее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, построенные на изученном материале. Во время аудирования ученики используют опорные тексты и языковую догадку.

В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты: диалоги, интервью, монологи, радиопередачи.

Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую их информацию.

### **Чтение**

В УМК «Английский в фокусе» на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) ведётся дальнейшее развитие умений во всех видах чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В

каждом модуле представлен ситуативно-обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

В учебниках также представлены тексты социокультурного характера, которые построены таким образом, чтобы учащиеся могли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника или одноязычным (толковым) словарём.

### **Письмо**

Отличительной чертой данного УМК является то, что учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений в письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. В этом уроке учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала. Для подробного анализа-изучения предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце урока учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание и заканчивают его дома.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Фонетическая сторона речи**

На старшем этапе изучения иностранного языка обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*thereis/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных звуков и звукосочетаний английского языка, на отработку интонационных моделей. Закреплению произносительных навыков хорошо способствует наличие песен, аудиотексты, которые при желании и необходимости учащиеся могут



повторять и выполнять имитативные упражнения.

### **Лексическая сторона речи**

Общий лексический минимум учебников для 10–11 классов составляет примерно 700 лексических единиц. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебниках также представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебниках даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.) в УМК. В учебниках имеется раздел **WordPerfect**, где предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала. Посредством такого раздела решается вопрос индивидуализированного и лично ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника расположен поурочный словарь с переводом лексических единиц на русский язык. Лексические единицы для продуктивного усвоения выделены цветом.

### **Грамматическая сторона речи**

Грамматические явления представлены на страницах учебников в виде небольшой справки-опоры. Третий урок каждого модуля направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебники содержат раздел GrammarCheck, который ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и лично ориентированного подхода в обучении языку. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

### **Социально-бытовая сфера**

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

### **Социально-культурная сфера**

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

### **Учебно-трудовая сфера**

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

### **уметь**

#### **Говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### **Аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### **Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **Письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### ***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### ***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### Тематическое планирование 10 класс

№	Тема	Количество часов
1	Характер человека	12
2	Свободное время	12
3	Школа и выбор профессии	12
4	Состояние экологии на планете	12
5	Поведение каникул	12
6	Здоровье человека	12
7	Развлечения	12
8	Наука и техника	12
9	Повторение	6

### Тематическое планирование 11 класс

№	Тема	Количество часов
1	Отношения	12
2	Было бы желание	12
3	Ответственность	12
4	Опасности в жизни	12
5	Кто ты?	12
6	Межкультурные связи	12
7	Будущее	12

8	Путешествия	12
9	Повторение	6

### Календарно-тематическое планирование 10 класс

№	Тема урока
1	Модуль 1. Досуг подростков. Чтение
2	Аудирование и говорение. Мой лучший друг, его качества
3	Грамматика. Настоящие времена, глаголы состояния
4	Грамматика. Глагол LOOK, суффиксы прилагательных
5	Литература. Л.М.Олкотт «Маленькие женщины»
6	Развитие навыков письма. Типы писем
7	Культурный уголок. Одежда, мода и покупки
8	Граждановедение. Дискриминация и защита прав
9	Экология. Вторая жизнь вещей
10	Подготовка к экзаменам. Модуль 1
11	Контроль знаний. Тест №1 по 1-му разделу
12	Работа над ошибками. Планы подростков России, стр. 3 Sp. onRussia
13	Модуль 2. Как подростки тратят деньги. Чтение
14	Аудирование и говорение. Активная деятельность подростков
15	Грамматика. ing- форма, инфинитив с to и без to
16	Грамматика. Глагол take. Словообразование
17	Литература. Эдит Несбит «Дети железной дороги»
18	Письмо. Электронная почта и СМС
19	Спортивные события в Великобритании
20	Насколько ты бережлив?
21	Экология. Чистый воздух в доме
22	Подготовка к экзаменам. Модуль 2
23	Тест №2 по 2-му разделу
24	Работа над ошибками. Знаменитые спортсмены, стр. 4 Sp. On Russia
25	Модуль 3. Типы школ. Школьная жизнь. Чтение
26	Аудирование и говорение. Прием на работу
27	Грамматика. Способы выражения будущего времени. Степени сравнения
28	Грамматика. Словообразовательные суффиксы
29	Литература. А.Чехов «Душечка»
30	Официальное письмо. Резюме
31	Типы школ в США
32	Школы в Бразилии
33	Экология. Исчезающие виды. Морская черепаха
34	Подготовка к экзаменам. Модуль 3
35	Тест №3 по 3-му разделу

36	Работа над ошибками. Школы России, стр. 5 Sp. on Russia
37	Модуль 4. Защита окружающей среды. Введение лексики. Чтение
38	Обсуждение погоды. Аудирование и говорение
39	Грамматика. Модальные глаголы
40	Грамматика. Фразовый глагол RUN. Аффиксы отриц. прилагательных
41	Литература. Артур Конан Дойл «Затерянный мир»
42	Письмо. Эссе. Способы выражения согласия/несогласия
43	Большой барьерный риф
44	Фотосинтез (химия, ботаника)
45	Экология. Тропические леса
46	Подготовка к экзаменам. Модуль 4
47	Тест №4 по 4-му разделу
48	Работа над ошибками. Путешествие по России, стр. 6 Sp. on Russia
49	Модуль 5. Путешествия. Введение лексики. Чтение
50	Аудирование и говорение. Каникулы
51	Грамматика. Артикли. Формы прошедшего времени
52	Грамматика. Словообразование. Глагол GET
53	Литература. Ж.Верн «80 дней вокруг света»
54	Письмо. Композиция рассказа. Выражение чувств и эмоций
55	Культурный уголок. Река Темза
56	География. Погода
57	Экология. Загрязнение моря
58	Подготовка к экзаменам. Модуль 5
59	Контроль знаний. Тест №5 по 5-му разделу
60	Работа над ошибками. Озеро Байкал, стр. 7 Sp. on Russia
61	Модуль 6. Питание и здоровье. Введение лексики. Чтение
62	Аудирование и говорение. Проблемы, связанные с диетой
63	Грамматика. Условные предложения
64	Грамматика. Фразовый глагол GIVE. Предлоги и приставки
65	Литература. Чарльз Диккенс «Оливер Твист»
66	Письмо. Структура доклада
67	Фестиваль «BurnsNight» — день рождения Роберта Бёрнса
68	Наука. Здоровье зубов
69	Экология. Органические удобрения
70	Подготовка к экзаменам. Модуль 6
71	Контроль знаний. Тест №6 по 6-му разделу
72	Работа над ошибками. Русская еда, стр. 8 Sp. onRussia
73	Модуль 7. Развлечения. Введение лексики. Чтение
74	Аудирование и говорение. Типы театральных представлений
75	Грамматика. Страдательный залог



76	Грамматика. Глагол TURN. Предлоги. Словообразование сложных прилагательных
77	Литература. Гастон Леруа “Призрак оперы”
78	Письмо. Отзыв о фильме
79	Музей восковых фигур мадам Тюссо. Работа с лексикой
80	Музыка. Триумф дилетантов
81	Экология. Бумага. Чтение
82	Подготовка к экзаменам. Модуль 7
83	Тест №7 по 7-му разделу
84	Работа над ошибками. Большой театр, стр. 9 Sp. onRussia
85	Модуль 8. Высокие технологии. Введение лексики. Чтение
86	Аудирование. Электроприборы и проблемы, связанные с ними
87	Грамматика. Косвенная речь
88	Грамматика. Фразовый глагол bring. Словообразование глаголов.
89	Литература. Герберт Уэллс «Машина времени»
90	Письмо. Статья «Мобильные телефоны»
91	Знаменитые британские изобретатели. Чтение
92	Наука. Температура и термометры
93	Экология. Альтернативная энергия
94	Подготовка к экзаменам. Модуль 8
95	Тест №8 по 8-му разделу.
96	Работа над ошибками. Космос, стр. 10 Sp. onRussia
97	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Аудирование
98	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Лексика и грамматика
99	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Чтение
100	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Письмо
101	Итоговая контрольная работа
102	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Устная часть. Диалог. Монолог

### Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	Тема урока
1	Модуль 1. Семейные отношения. Чтение
2	Аудирование и говорение. Взаимоотношения
3	Грамматика. Обобщение времен.
4	Грамматика. Глагол LOOK, Суффиксы прилагательных
5	Литературное чтение. Оскар Уайльд «Преданный друг»
6	Развитие навыков письма. Описание людей
7	Культурный уголок. Поликультурная Британия
8	История. Викторианские семьи
9	Экология. Чистый район
10	Подготовка к экзаменам. Модуль 1
11	Контроль знаний. Тест №1 по 1-му разделу
12	Работа над ошибками. Жизнь в России, стр. 3 Sp. onRussia

13	Модуль 2. Стресс во время учебы. Чтение
14	Аудирование и говорение. Давление со стороны сверстников
15	Грамматика. Типы придаточных предложений
16	Грамматика. Глагол PUT. Перифраз
17	Литература. Шарлотта Бронте «Джейн Эйр»
18	Письмо. Неофициальные письма
19	Культурный уголок. Телефон доверия
20	Биология. Нервная система человека
21	Экология. Проблема упаковочных материалов
22	Подготовка к экзаменам. Модуль 2
23	Тест №2 по 2-му разделу
24	Работа над ошибками. Царицыно, стр. 4 Sp. onRussia
25	Модуль 3. Преступление и закон. Чтение
26	Аудирование и говорение. Права и обязанности
27	Грамматика. Инфинитив и -ing форма
28	Грамматика. Глагол KEER. Перифраз
29	Литература. Ч.Диккенс «Большие надежды»
30	Письмо. Эссе с выражением своего мнения
31	Культурный уголок. Статуя Свободы
32	Граждановедение. Права человека
33	Экология. Экологическое поведение
34	Подготовка к экзаменам. Модуль 3
35	Тест №3 по 3-му разделу
36	Работа над ошибками. Достоевский, стр. 5 Sp. onRussia
37	Модуль 4. Опасности. Экстремальные ситуации. Чтение
38	Аудирование и говорение. Заболевания
39	Грамматика. Страдательный залог
40	Грамматика. Каузативная форма. Глагол GO
41	Литература. Марк Твен «Приключения Тома Сойера»
42	Письмо. Повествование. Описание событий
43	Культурный уголок. Флоренс Найтингейл
44	История. Великий Лондонский пожар
45	Экология. Загрязнение воды
46	Подготовка к экзаменам. Модуль 4
47	Тест №4 по 4-му разделу
48	Работа над ошибками. Старый новый год, стр. 6 Sp. onRussia
49	Модуль 5. Жизнь на улице, проблемы бездомных. Чтение
50	Аудирование и говорение. Проблемы района
51	Грамматика. Модальные глаголы
52	Грамматика. Словообразование. Глагол DO
53	Литература. Томас Гарди «Тэсс из рода д'Эрбервиллей»
54	Письмо. Написание отчета, рекомендации. Официальный стиль
55	Культурный уголок. Типы домов

56	География. Трущобы
57	Экология. Зеленые пояса городов
58	Подготовка к экзаменам. Модуль 5
59	Контроль знаний. Тест №5 по 5-му разделу
60	Работа над ошибками. Русские приметы, стр. 7 Sp. onRussia
61	Модуль 6. Космические технологии. Чтение
62	Аудирование и говорение. Средства массовой информации
63	Грамматика. Косвенная речь
64	Грамматика. Фразовый глагол TALK
65	Литература. Джек Лондон «Белый клык»
66	Письмо. Эссе «За и против»
67	Культурный уголок. Языки Британских островов
68	Информационные технологии. Способы коммуникации.
69	Экология. Шумовое загрязнение океанов
70	Подготовка к экзаменам. Модуль 6
71	Контроль знаний. Тест №6 по 6-му разделу
72	Работа над ошибками. Орбитальная станция Мир, стр. 8 Sp. onRussia
73	Модуль 7. Мечты о будущем. Чтение
74	Аудирование и говорение. Образование и карьера
75	Грамматика. Придаточные условия
76	Грамматика. Нереальное условие. Глагол CARRY
77	Литература. Редьярд Киплинг «Если»
78	Письмо. Официальные письма
79	Культурный уголок. Университеты
80	Граждановедение. Изменим мир к лучшему!
81	Экология. ДайанФосси. Охрана природы
82	Подготовка к экзаменам. Модуль 7
83	Тест №7 по 7-му разделу
84	Работа над ошибками. Балет, стр. 9 Sp. onRussia
85	Модуль 8. Мистические места. Чтение
86	Аудирование. Авиапутешествия
87	Грамматика. Инверсия
88	Грамматика. Число существительных. Глагол CHECK
89	Литература. Джонатан Свифт «Путешествия Гулливера»
90	Письмо. Описание места. Порядок прилагательных
91	Культурный уголок. Особенности американского менталитета
92	Искусство и дизайн. Отец современного искусства
93	Экология. В гармонии с природой
94	Подготовка к экзаменам. Модуль 8
95	Тест №8 по 8-му разделу.
96	Работа над ошибками. Транссибирская магистраль, стр. 10 Sp. On Russia

97	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Аудирование
98	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Лексика и грамматика
99	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Чтение
100	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Письмо
101	Итоговая контрольная работа
102	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Устная часть. Диалог. Монолог