


Рассмотрена
на педагогическом совете
от 30.08.2019 протокол №01

Согласована
с заместителем директора
 Гаврилова Т.Б.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Б. Терсенская средняя общеобразовательная школа»
Уренского муниципального района Нижегородской области

Рабочая программа учебного предмета
«Всеобщая история»
10 - 11 классы
(базовый и профильный уровни)
среднее общее образование

Составитель: Селезнева Н. В.,
учитель истории

Рабочая программа составлена на основе авторской программы
«Всеобщая история. 10-11 классы. Базовый и профильный уровни» авторы:
Н.В. Загладин, Симония, М «Русское слово», 2009г.

Б. Терсень
2019 г.

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования по истории на базовом и профильном уровне в соответствии с обязательным минимумом содержания образовательных программ и отвечает определённым в стандарте требованиям к уровню подготовки учащихся старших классов.

Программа предназначена для преподавания в 10-11 классах с внутриклассной дифференциацией: естественно-математическая группа (базовый уровень) и социально-экономическая группа (профильный уровень).

УМК:

Программы

1.1. «Всеобщая история. 10 класс, 11 класс. Базовый и профильный уровни» авторы: Н.В. Загладин, Н.А.Симония. «Русское слово», 2009г

Учебники

2.1. Загладин Н.В., Симония Н.А. «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10кл. Русское слово. 2008

2.2. Н.В. Загладин «Всеобщая история конец XIX - начало XXI в.», 11 класс; М., Русское слово, 2008 г.

Цели:

- Воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок.

- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

- Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

- Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

- Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

Содержание учебного предмета "Всеобщая история"

10 класс

Введение. История как наука Древнейшая стадия истории человечества

Архаичные цивилизации. *Мифологическая картина мира. Складывание индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных цивилизаций. Возникновение религиозной картины мира.* Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе

Античные цивилизации Средиземноморья (Греция, Рим, Македония)

Крупнейшие империи Древнего мира. Возникновение Христианства. *Закат Римской империи*

Раннее Средневековье. Феодализм. *Философская мысль в эпоху Средневековья.* Возникновение исламской цивилизации. *Исламская духовная культура.*

Эпоха классического Средневековья XI-XV вв. *Западная Европа в XI—XV вв.* Крестовые походы. Позднее Средневековье: на рубеже нового времени (16-начало 17 вв.). *Мо-*

дернизация как процесс перехода от традиционного общества к индустриальному. Торговый и мануфактурный капитализм

Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Завоевание Америки

От сословно-представительной монархии к абсолютизму. *Изменение в идеологических и правовых основах государственности*

Новое время: эпоха европейского господства. Буржуазная революция Англии XVII в
Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. *Становление гражданского общества*

Война за независимость в Северной Америке

Великая французская революция и ее последствия

Промышленный переворот. *Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в 19 в*

Мировое развитие во второй половине XIX века. Национализм в Европе: возникновение новых индустриальных держав Воссоединение Италии и объединение Германии. *Время реформ и контрреформ*

Общественно-политическое развитие стран западной Европы во второй половине 19 века.

Духовная жизнь общества во второй половине XIX — начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения

Страны континентальной Европы в период промышленного переворота

Страны Западного полушария в XIX веке

Традиционные общества Востока в условиях Европейской колониальной экспансии.

Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока

Завершение колониального раздела мира.

Эволюция системы международных отношений в Новое время

11 класс

Глава 1. *Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития. Ускоренное развитие науки и естествознания.* Второй технологический переворот и становление индустриального производства. Причины ускорения научно – технического развития в 20 веке. Циклы и закономерности социально- экономических перемен и этапы исторического развития. Три технологических переворота и их особенности.. Основные достижения второго технологического переворота. Слияние банковского капитала с промышленным и его итоги.

Глава 2. Мир на рубеже XIX-XX. Первая мировая война.

Модернизация в странах Европы, США, Японии. Страны первого эшелона модернизации и особенности их развития. Предпосылки ускоренной модернизации Германии, России, Италии, Австро-Венгрии и Японии. *Изменение удельного веса индустриальных стран в мировой экономике.*

Обострение противоречий мирового развития в начале 20 века. *Мировые экономические кризисы и обострение державного соперничества. Борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния. Геополитические теории и их роль в обосновании великодержавных претензий.* Создание военно-политических союзов.

Завершение колониального раздела мира. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. Исследование и завершение колонизации Африканского континента. *Особенности колониальных империй европейских стран.* Влияние колониализма на развитие стран Азии и Африки. Антиколониальные движения в государствах Востока. Предпосылки модернизации в колониальных и зависимых странах Азии.

Державное соперничество и Первая мировая война. Причины и характер войны в Европе. Превращение войны в мировую. Боевые действия в 1914-1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России и вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников.

Глава 3. Теория и практика общественного развития.

Социальные отношения и рабочее движение. Реформы и революции в общественном развитии. Изменения в социальной структуре общества с наступлением индустриальной эпохи. *Формы социальных отношений и их национальная специфика. Социал-демократическое движение, его ревизионистское и революционное течения.* Обострение противоречий между ревизионистскими и революционными фракциями социал-демократии. Создание Коминтерна и раскол профсоюзного движения.

Глава 4. Политическое развитие индустриальных стран

Эволюция либеральной демократии. Фашизм в Италии и Германии. *Демократизация общественно-политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце 19-первой половине 20 века.* «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Идеология фашистских партий и установление фашистских режимов в Италии и Германии. *Особенности внутренней политики гитлеровского режима.* Тотальная диктатура и ее признаки.

Глава 5. Мировое развитие и международные отношения в 1920-1940е годы.

Проблемы войны и мира в 1920е годы. Militarизм и пацифизм. Конфликт между странами Антанты и Советской Россией. Лига наций и создание Версальско-Вашингтонской системы.

Ослабление колониальных империй в межвоенные годы. Расширение колониальных империй после Первой мировой войны. Национально-освободительные движения в колониальных и зависимых странах Азии и Северной Африки в 1920е и 1930е годы.

Международные отношения в 1930 е годы. Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе. Политика умиротворения агрессоров, Мюнхенское соглашение и советско- германский пакт о ненападении.

От европейской к мировой войне. Антигитлеровская коалиция. Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940). *Советско –германские отношения в 1939-1941 годах и нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции.*

Глава 6. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в 1/2 XX в.

Глава 7. Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества.

Технологии новой эпохи. Основные черты информационного общества. Развитие энергетики. Транспорт, космонавтика и новые конструкторные материалы. Достижения биохимии, генетики, медицины. Информационная революция, автоматизация и роботизация производства. Развитие индустрии производства знаний.

Глобализация мировой экономики и ее последствия. Возникновение ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Глобализация и ее социально-экономические последствия. Региональная интеграция в условиях глобализации.

Глава 8. Социальные и этнические процессы в информационном обществе.

Социальные перемены в странах. Миграция населения. Новый облик рабочего класса. «Революция управляющих» и новые формы предпринимательской деятельности. Возвышение среднего класса и его характеристики. Новые маргинальные слои. *Межэтнические отношения в многонациональных государствах Запада.*

Глава 9. Международные отношения после Второй мировой войны.

Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. *Причины и предпосылки «холодной войны».* Создание системы военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны».

Международные конфликты конца 1940-1970 х годов. Распространение «холодной войны» на Азию. Карибский кризис 1962 года и его последствия. Война в Юго-Восточной Азии.

Глава 10. Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX- начале XXI века.

Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Становление смешанной экономики в конце 1940-х-1950-х годы. *Создание социально ориентированной рыночной экономики в 1950-1960е годы. Методы осуществления социальной политики.*

Кризис «Общества благоденствия» конец 1960х-1970е годы. Причины кризиса «кейнсианской» модели развития в странах Запада. Новые левые и их идеология. Молодежные движения и кризис 1968 года во Франции. Леворадикальные террористические группировки.

Неоконсервативная революция 1980х годов. Особенности неоконсервативной идеологии. Социально- экономическая политика неоконсервативных правительств. Специфика неоконсервативной модернизации в США и в странах континентальной Европы.

Страны запада на рубеже XX-XXI веков. Этапы развития и новый облик социал- демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада.

Глава 11. *Страны Восточной Европы и государства СНГ*

Восточная Европа во второй половине XX веков. Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Первые кризисы. Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х г. Восточноевропейские страны после социализма.

Глава 12. *Страны Азии, Африки и Латинской Америки:* Проблемы модернизации.

Освобождение от колониализма и выбор пути развития. Причины падения колониальных империй после Второй мировой войны. Проблемы выбора пути развития государств «Юга». Конфликты и очаги нестабильности в освободившихся государствах. Итоги первых преобразований, появление новых индустриальных стран.

Китай и Япония. КНР после завершения гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970е годы. Внешняя политика современного Китая. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже 20-21 века. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур).

Развивающиеся страны Азии и Африки. Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития.

Латинская Америка во второй половине 20- начале 21 века. Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Интеграционные процессы в Латинской Америке.

Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Угроза распространения ядерного оружия. Международный терроризм. Поиск модели решения проблем беднейших стран.

Глава 13 *Духовная жизнь и развитие мировой культуры во 2/1 XX века.*

Духовная жизнь после Второй мировой войны. Новые теории общественного развития. СМИ и массовая культура. Новые направления в искусстве второй половины 20 века.

Глава 14. *Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий*

Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Складывание новой системы международных отношений

Курсивом выделены темы, изучающиеся на профильном уровне

**Тематическое планирование учебного предмета "Всеобщая история"
10 класс (24 часа - базовый уровень/48 часов - профильный уровень)**

| Название темы | общеобразовательный | социально-экономический |
|--|---------------------|-------------------------|
| | кол-во часов | кол-во часов |
| Раздел 1. Меняющийся облик мира: опыт осмысления | | |
| Глава 1. Пути и методы познания истории | | |
| Этапы развития исторического знания. | 1 | 1 |
| Закономерности и случайности в жизни народов. Проблемы периодизации всемирной истории | - | 2 |
| Раздел 2. Человечество на заре своей истории | | |
| Глава 2. Первобытная эпоха | | |
| Первобытная эпоха. | 1 | 1 |
| У истоков рода человеческого. Неолитическая революция | - | 1 |
| Глава 3. Первые государства Древнего мира | | |
| Первые государства Древнего мира. Деспотии Востока. | 1 | 1 |
| Расширение ареала цивилизации | - | 1 |
| Глава 4. Античная эпоха в истории человечества | | |
| Античная эпоха в истории человечества. | 1 | 3 |
| Глава 5. Крушение истории Древнего мира | | |
| Крушение империи Древнего мира. | 1 | 1 |
| Изменение условий развития народов Евразии | - | 1 |
| Раздел 3. Европа и Азия в средние века | | |
| Глава 6. Средневековые цивилизации (V-X вв.) | | |
| Мир эпохи средневековья | 1 | 1 |
| Экспансия ислама | 1 | 1 |
| Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе | 1 | 2 |
| Византия и Восточная Европа в V-X вв. | 1 | 1 |
| Глава 7. Эпоха классического средневековья (XI-XV вв.) | | |
| Западная Европа в XI-XV вв. | 1 | 1 |
| Инквизиция и крестовые походы | - | 1 |
| Общественно-политическое развитие государств Европы | - | 1 |
| Государства Азии в период европейского средневековья | 1 | 2 |
| Международные отношения и войны Средневековья | 1 | 2 |
| Духовная жизнь европейского Средневековья | 1 | 2 |
| Глава 8. Европа в раннее Новое время (позднее Средневековье) | | |
| Новое время: эпоха перемен. Великие географические открытия. Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации. | 1 | 1 |
| Завоевание Америки | - | 1 |
| Эпоха Реформации | - | 1 |
| Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений в Европе | 1 | 2 |
| Раздел 4. Новое время: эпоха великого европейского господства | | |

| | | |
|--|-----------|-----------|
| Глава 9. Время революционных потрясений и перемен | | |
| Первые буржуазные революции. | 1 | 1 |
| Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм | - | 1 |
| Война за независимость в Северной Америке. Великая Французская революция и ее последствия для Европы | 1 | 1 |
| Великая Французская революция и ее последствия для Европы | - | 2 |
| Глава 10. Страны Европы и Америки в конце XVIII-XIX вв. | | |
| Промышленный переворот в Англии и его последствия. Европа: противоречия промышленной эпохи | 1 | 2 |
| Идейно-политическое развитие стран Западной Европы XIX в. Наука и искусство в XVIII-XIX вв. | 1 | 2 |
| Страны континентальной Европы в период промышленного переворота. Страны Западного полушария в XIX в. | 1 | 2 |
| Глава 11. Страны Азии и Африки в эпоху европейского господства. Новая система международных отношений | | |
| Мир Востока в XVIII в.: наступление колониальной системы | 1 | 2 |
| Колониальный кризис «традиционного общества» в странах Востока | 1 | 2 |
| Эволюция системы международных отношений в Новое время | 1 | 1 |
| Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |
| ИТОГО | 24 | 48 |

**Тематическое планирование учебного предмета "Всеобщая история"
11 класс (24 часа - базовый уровень/48 часов - профильный уровень)**

| Название темы | общеобразовательный | социально-экономический |
|---|---------------------|-------------------------|
| | кол-во часов | кол-во часов |
| Раздел 1. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX- середина XX в. | | |
| Глава 1. Основные направления НТП | 1 | 2 |
| Ускорение развития науки и революция в естествознании. НТП: основные направления | 1 | 2 |
| Глава 2. Мир на рубеже веков. Первая мировая война | 3 | 8 |
| Страны западной Европы, Россия и Япония: опыт модернизации. | 1 | 1 |
| Обострение противоречий мирового развития в начале XX в. | - | 1 |
| Завершение колониального раздела мира. | - | 1 |
| Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки | 1 | 1 |
| Державное соперничество и Первая мировая война | 1 | 1 |
| Первая мировая война | - | 3 |
| Глава 3. Теория и практика общественного развития | 1 | 2 |
| Социальные отношения и рабочее движение. Марксизм, ревизионизм и социал-демократия. | 1 | 1 |
| Реформы и революции в общественно-политическом развитии | - | 1 |
| Глава 4. Политическое развитие индустриальных стран | 2 | 3 |
| Эволюция либеральной демократии | 1 | 1 |

| | | |
|---|-----------|-----------|
| Тоталитаризм как феномен XX в. | 1 | 1 |
| Фашизм в Италии и Германии | - | 1 |
| Глава 5. Мировое развитие и международные отношения в 1920-1940-х гг. | 4 | 5 |
| Проблемы войны и мира в 1920-е гг. Милитаризм и пацифизм | 1 | 1 |
| Ослабление колониальных империй в межвоенные годы | 1 | 2 |
| На путях ко Второй мировой войне | 1 | 1 |
| Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне | 1 | 1 |
| Глава 6. Духовная жизнь и развитие мировой культуры | 1 | 2 |
| Духовная жизнь и развитие мировой культуры | 1 | 2 |
| Раздел 2. Человечество на рубеже новой эры | | |
| Глава 7. Эпоха классического средневековья (XI-XV вв.) | 1 | 2 |
| Технологии новой эпохи. Информационное общество: новые черты. | 1 | 1 |
| Глобализация мировой экономики и ее последствия | - | 1 |
| Глава 8. Социальные и этнические процессы в информационном обществе | 1 | 2 |
| Социальные перемены в развитых странах | 1 | 1 |
| Миграция населения и межэтнические отношения во 2/1 XX - начале XXI в | - | 1 |
| Глава 9. Международные отношения после Второй мировой войны | 2 | 3 |
| Начало «холодной войны» и установление двухполюсного мира | 1 | 1 |
| Международные конфликты конца 1940-1970-х гг. | 1 | 1 |
| Период «партнерства и соперничества» | - | 1 |
| Глава 10. Евроатлантическая цивилизация во 2/1 XX – начале XXI в. | 2 | 5 |
| Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. | 1 | 1 |
| «Общество всеобщего благоденствия»: основные параметры | - | 1 |
| Страны Запада на рубеже XX - XXI вв. | 1 | 3 |
| Глава 11. Страны Восточной Европы и государства СНГ | 1 | 3 |
| СССР и страны Восточной Европы во 2/1 XX в. | 1 | 3 |
| Глава 12. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации | 2 | 4 |
| Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации | 1 | 2 |
| Развивающиеся страны Азии и Африки. Латинская Америка во 2/1 XX - начале XXI в. | 1 | 2 |
| Глава 13. Духовная жизнь после Второй мировой войны | 1 | 2 |
| Духовная жизнь после Второй мировой войны | 1 | 2 |
| Глава 14. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий | 1 | 2 |
| Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. | 1 | 1 |
| Складывание новой системы международных отношений | - | 1 |
| <i>ПОУ по теме «Мир в XX – начале XXI в.»</i> | - | <i>1</i> |
| <i>Итоговая контрольная работа</i> | <i>1</i> | <i>1</i> |
| ИТОГО | 24 | 48 |

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации метод электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России