


Рассмотрена
на педагогическом совете
от 30.08.2019 протокол №01

Согласована
с заместителем директора
 Гаврилова Т.Б.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Б. Терсенская средняя общеобразовательная школа»
Уренского муниципального района Нижегородской области

Рабочая программа элективного курса
«Дискуссионные вопросы отечественной истории»
10-11 классы
среднее общее образование

Составитель: Селезнева Н. В.,
учитель истории

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Дискуссионные вопросы отечественной истории 10-11 классы» Авторы-составители В.К. Романовский, Е.Г. Калинкина - Ниж. Новгород, НИРО 2010 г.

д. Б. Терсень, 2019 г.

Пояснительная записка

Элективный курс «Дискуссионные вопросы отечественной истории» предназначен для учащихся старших классов социально-экономического профиля на завершающем этапе школьного исторического образования и рассчитан на 70 учебных часов.

Первостепенное значение в содержании курса уделяется изложению дискуссионных, проблемных вопросов российской истории, которые неоднозначно трактуются в отечественной историографии. Внимание акцентируется на плюралистических подходах и оценках, порой противоречащих друг другу, что способствует более глубокому осмыслению важных процессов и тенденций истории России в процессе изучения данного курса.

Цель элективного курса – расширить, систематизировать и обобщить на проблемном уровне знания учащихся по истории России, раскрыть новые содержательные аспекты и спорные вопросы отечественной истории.

Задачи элективного курса:

- ✓ познакомить учащихся с важнейшими дискуссионными проблемами российской истории, их неоднозначными трактовками в исторической литературе;
- ✓ способствовать совершенствованию качества знаний учащихся по истории России за счет проблематизации, осмысления причинно-следственных связей, многомерности, многофакторности и альтернативности исторического процесса;
- ✓ способствовать ориентации учащихся на усвоение богатейшего наследия выдающихся русских ученых, известных исторических концепций, ведущих научных школ, социального опыта и на этой основе содействовать формированию гражданственности;
- ✓ способствовать формированию навыков самостоятельной работы с рекомендуемой литературой и источниками по истории России, многоуровневого анализа исторических источников, аргументации собственной точки зрения, что приобретает особую актуальность в условиях подготовки к ЕГЭ;
- ✓ способствовать развитию коммуникативных навыков, навыков ведения дискуссии и диалоговой культуры учащихся

Содержание курса

Введение

Дискуссии о месте России в мировом сообществе цивилизаций и особенностях ее исторического развития. Формационный и цивилизационный подходы к изучению отечественной истории — неотъемлемая часть всемирной истории, Россия – самобытная цивилизация. Россия — «дрейфующее общество» Периферийный характер российской цивилизации.

Раздел I. История России с древности до конца XVI века

Тема 1. Восточные славяне в древности

Географический фактор и его роль в истории. Прародина и расселение славян: научные версии. Природа Восточно-Европейской равнины: проблема естественных границ, «открытость» Руси на Запад и Восток.

Особенности ранней истории восточнославянского мира.

Тема 2. Древнерусское государство (IX-XII вв.)

Дискуссии о происхождении древнерусской государственности. «Призвание варягов»: летописные предания и их толкования. Норманнская и антинорманнская теории: причины возникновения, основатели, основные положения. Современный взгляд на проблему.

Проблема сущности социально-экономического строя Древней Руси. О рабстве на Руси (М. Н. Покровский). О господстве общинного социально-экономического уклада (И. Я. Фроянов). Концепция государственного феодализма (Б. Д. Греков)

Принятие христианства на Руси. Проблема выбора веры. Значение принятия христианства.

Тема 3. Русь удельная (XII—XIII вв.)

Русь между Востоком и Западом: откуда исходила главная опасность? Исторический выбор Александра Невского, оценка его государственной деятельности в летописях и отечественной историографии.

Русь и Орда: сопротивление или взаимодействие? Дискуссия об ордынском иге на Руси и его последствиях.

Тема 4. Объединение русских земель и образование Русского централизованного государства (XIV — начало XVI в.)

Альтернативные центры объединения русских земель. Тверь. Литовская Русь. Москва. Этапы собирания русских земель и формирования единого централизованного государства.

Особенности формирования централизованного государства в России и Западной Европе.

Тема 5. Иван Грозный и его эпоха (XVI в.)

Россия при Иване Грозном: альтернативные модели централизации. Реформы «Избранной Рады», их значение. Опричнина, ее экономические, социальные и политические последствия. Оценки личности Ивана IV и опричнины в российской исторической науке.

Тема 6. Смутное Время в России

«Кризис верхов»: пресечение династии Рюриковичей. Как погиб царевич Дмитрий? Феномен самозванства в России. Самозванцы: кто они? Альтернативы развития России в начале XVII века (Б. Годунов, Лжедмитрий I).

Раздел II. Россия в XVII-XVIII вв.

Тема 7. Россия в XVII веке

Государство при первых Романовых: эволюция социального и политического строя. Становление абсолютизма и судьба сословно-представительных институтов. Роль и место земских соборов в истории русской государственности: оценки и мнения. Церковный раскол: Никон и Авакум.

Тема 8. Петр I и его реформы

Эпоха Петра Великого и ее место в российской истории. Петровские преобразования: особенности, итоги и цена реформ. Европеизация и социокультурные расколы в обществе. Петр I и его время в отечественной и зарубежной историографии.

Тема 9. Эпоха дворцовых переворотов в истории России

Особенности первых десятилетий послепетровского развития. Отступления от петровских планов и продолжение традиций Петра I во внутренней и внешней политике. Споры вокруг бироновщины. Наследники Петра I глазами современников потомков: споры и дискуссии.

Тема 10. Россия во второй половине XVIII века: эпоха просвещенного абсолютизма

«Просвещенный абсолютизм» в России и Западной Европе: общее и особенное. Либеральный курс Екатерины II: экономика, государственное управление, социальная политика. Оценки Екатерины II и ее эпохи в дореволюционной, советской и современной историографии.

Тема 11. Социальные движения и крестьянские войны в России: старые и новые оценки

Классовый подход в изучении социальных движений в советской историографии: цели, сущность, особенности, значение крестьянских войн в России. Новые подходы и оценки основных аспектов истории крестьянских войн современными исследователями.

Раздел III. Российская империя в XIX веке

Тема 12. Внутренняя политика: реформаторские тенденции и государственный консерватизм

Реформы и проекты Александра I, их оценки в отечественной историографии. Личность и эпоха Николая I: мнения и суждения о николаевском времени. Усиление политической реакции и административное реформаторство

Тема 13 Реформы и контрреформы

Александр II и его эпоха. Отмена крепостного права и либерально-демократические реформы 1860—1870-х годов: значение оценки. Внутривнутриполитический курс М. Т. Лорис-

Меликова: отклики современников и мнения историков. Дискуссии вокруг Александра III, его правления и эпохи.

Тема 14. Общественное движение в России

Освободительное движение в России: ленинская концепция и новые трактовки.

Основные направления русской общественной мысли (консерваторы, либералы, революционеры демократы): старые и новые оценки и суждения.

Р а з д е л IV. история России в XX — начале XXI в.

Тема 15. Россия в начале XX века

Социально-экономическое развитие России на рубеже веков: мнения и оценки. Дискуссии о характере политических преобразований в Российской империи. Спорные мнения и оценки реформаторской деятельности П. А. Столыпина.

Тема 16. Революционный 1917 год: борьба альтернатив общественного развития

Февральская революция и проблема исторического выбора России. Либеральная и радикальная альтернативы общественного развития страны.

Октябрь 1917 года: споры, мнения, оценки.

Тема 17. Становление советской системы

Экономическая политика большевиков. «Военный коммунизм: истоки, сущность, хронологические рамки. Дискуссии о политике «военного коммунизма» в исследовательской литературе.

Гражданская война в России. Советская и современная историография о причинах, характере, хронологических рамках, этапах Гражданской войны.

"Красный» и «белый» террор в первые послеоктябрьские годы на страницах мемуарной, публицистической и научной литературы.

Тема 18. СССР в 1920—1930-х годах

Нэповская Россия. Советская и современная литература о политике, ее сущности, противоречиях и результатах. Дискуссии о причинах отказа от НЭПа.

Образование СССР. Ленин и Сталин об объединении республик: тактические или стратегические разногласия? Форсированное строительство социализма: ключевые проблемы, спорные оценки и мнения.

Тема 19. Великая Отечественная Война

Проблемные и дискуссионные вопросы истории Второй мировой и Великой Отечественной войн: происхождение и причины Второй мировой и Великой Отечественной войн, сталинская стратегия начала войны, национальная политика сталинского руководства в годы войны, антигитлеровская коалиция, коллаборационизм, взаимоотношения власти и церкви, проблема военнопленных, цена и факторы Победы и др.

Тема 20. Советский Союз в послевоенные годы

Дискуссии вокруг проблемы восстановления народного хозяйства и их отражение в учебной и научной литературе. Власть и общество после войны. И. В. Сталин в оценках современников и историков. Новая волна репрессий: факты и документы.

Тема 21. Противоречия послесталинского десятилетия

Берия, Маленков, Хрущев: варианты послесталинского развития СССР и их отражение в современных публикациях. Десталинизация, ее направления и оценки. Экономическая и социальная политика в хрущевский период. Н. С. Хрущев и его эпоха в современной публицистической и научной литературе.

Тема 22. «Застойный период» в истории СССР

Заговор против Хрущева и октябрьский переворот 1964 г. в мемуарной литературе и публицистике. Реформы 1965 г., их результаты и последствия. Объективные причины и субъективные факторы кризисных тенденций в СССР.

Правозащитное движение: условия и причины возникновения, цели и формы борьбы, основные течения и лидеры. Оценки правозащитного движения в литературе.

Тема 23. Советская внешняя политика в послевоенную эпоху

Проблемы послевоенного устройства в мире. Кто начал «холодную войну»? Дискуссия о причинах и виновниках противостояния СССР и США в послевоенные годы. Новые и старые тенденции во внешней политике Н. С. Хрущева.

Складывание военно-стратегического паритета между СССР и США на рубеже 1960—1970-х годов. Период международной разрядки и его значение. Новое противостояние между Востоком и Западом, факторы и последствия. Оценки и мнения о достижениях и неудачах советской внешней политики.

Тема 24. Перестройка и распад СССР

Дискуссии об истоках и причинах перестройки. Внутренние факторы перестройки. Внешнее влияние на процессы в СССР.

Экономические реформы М. С. Горбачева, их результаты и оценка. Общественно-политическая трансформация советского общества: сущность и последствия. Августовские события и распад СССР: оценки и мнения.

«Новое мышление» во внешней политике СССР: достижения и просчеты. Оценка реформаторской деятельности М. С. Горбачева.

Тема 25. Россия на рубеже XX—XXI вв.

Рыночный выбор. Либеральные реформы в экономике: содержание, итоги, трудности и просчеты, оценки и мнения. От «олигархического» к государственному капитализму.

Общественно-политическое развитие России. Противостояние властей 1993 года: причины. Последствия, оценки. Власть и общество в середине и второй половине 1990-х годов. Оценки политического курса В. В. Путина.

Российская внешняя политика на рубеже веков: стратегические ориентиры, актуальные проблемы, оценки и мнения.

Учебно-тематический план

	Тема	Всего часов
1	Введение	1
2	Раздел I. История России с древности до конца XVI века	13
3	Раздел II. Россия в XVII-XVIII вв.	11
4	Раздел III. Российская империя в XIX веке	7
5	Итоговое повторение и обобщение	1
6	Резервное время	2
7	Раздел IV. история России в XX — начале XXI в.	32
8	Итоговое повторение и обобщение	1
9	Резервное время	2
	Итого	70

Дискуссионные вопросы отечественной истории
Учебно-тематическое планирование курса 10-11 кл.

№ урок	№ темы	Содержание	Кол-во часов
1		Введение	1
Раздел I. История России с древности до конца XVI века 10 КЛАСС			13
2-3	1	Восточные славяне в древности	2
4-6	2	Древнерусское государство (IX-XII вв.)	3
7-8	3	Русь Удельная (XII-XIII вв.)	2
9-10	4	Объединение русских земель и образование Русского централизованного государства (XIV-начало XVI в.)	2
11-12	5	Иван Грозный и его эпоха (XVI в.)	2
13-14	6	Смутное время в России	2
Раздел II. Россия в XVII-XVIII вв.			11
15-16	7	Россия в XVII веке	2
17-19	8	Петр I и его реформы	3
20-21	9	Эпоха дворцовых переворотов в истории России	2
22-23	10	Россия во второй половине XVIII века: эпоха просвещенного абсолютизма	2
24-25	11	Социальные движения и крестьянские войны в России: старые и новые оценки	2
Раздел III. Российская империя в XIX веке			10
26-27	12	Внутренняя политика: реформаторские тенденции и государственный консерватизм	2
28-30	13	Реформы и контрреформы	3
31-32	14	Общественное движение в России	2
33		Итоговое повторение и обобщение	1
34-35		Резервное время	2
Раздел IV. История России в XX — начале XXI в. 11 КЛАСС			35
36-38	15	Россия в начале XX века	3
39-40	16	Революционный 1917 год: борьба альтернатив общественного развития	2
41-44	17	Становление советской системы	4
45-47	18	СССР в 1920—1930-х годах	3
48-49	19	Великая Отечественная Война	2
50-51	20	Советский Союз в послевоенные годы	2
52-54	21	Противоречия послесталинского десятилетия	3
55-57	22	«Застойный период» в истории СССР	3
58-60	23	Советская внешняя политика в послевоенную эпоху	3
61-63	24	Перестройка и распад СССР	3
64-67	25	Россия на рубеже XX—XXI вв.	4
68		Итоговое повторение и обобщение	1
69-70		Резервное время	2

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса учащиеся должны:

знать:

- ✓ важнейшие проблемы социально-экономического и государственно-политического развития России, а также различные подходы к их оценке;
- ✓ основные вопросы российской истории, которые имеют дискуссионный характер

понимать:

- ✓ причины появления различных трактовок по тем или иным аспектам отечественной истории;
- ✓ причинно-следственные связи и факторы исторического развития страны;

уметь:

- ✓ анализировать и оценивать исторические события и явления;
- ✓ работать с разнообразными источниками и литературой;
- ✓ аргументированно отстаивать собственные суждения, опираясь на достижения отечественной историографии;
- ✓ грамотно излагать свои мысли и вести дискуссию.

Содержание программы элективного курса «Дискуссионные вопросы отечественной истории» тесно связано с курсом истории России, дополняя и углубляя знания по тем учебным проблемам, которые имеют сложный, дискуссионный характер, по-разному интерпретируются в исторической литературе. В связи с этим возможно синхронное изучение программного материала предлагаемого элективного курса с учебным курсом отечественной истории.

Структурно учебная программа элективного курса построена по проблемно-хронологическому принципу. Она разделена на четыре раздела в соответствии с основными периодами и этапами отечественной истории. В составе каждого раздела выделяются наиболее важные учебные темы, имеющие неоднозначную трактовку в отечественной историографии.

Особое внимание в процессе изучения курса следует уделять источниковым материалам, трудам отечественных историков, современным научным публикациям, перечень которых приведен в списке рекомендуемой литературы.

Поскольку программа элективного курса предполагает различные подходы к рассмотрению исторического процесса и разнообразные оценочные суждения, в организации учебного процесса по этому курсу важную роль призваны играть различные формы учебных занятий и виды организации учебной деятельности. В частности, проблемные лекции, тематические семинары, разнообразные формы дискуссии, уроки-дебаты. Значительное внимание должно быть уделено интерактивным формам обучения, использованию проектных методов, организации проектной работы учащихся.

В качестве форм *промежуточного* и *итогового контроля* рекомендуется использовать как тестовые задания, различные письменные работы (например, аргументированное эссе), защиту рефератов или проектов, так и участие в дискуссиях. Возможна также реализация зачетной системы в процессе преподавания данного элективного курса.