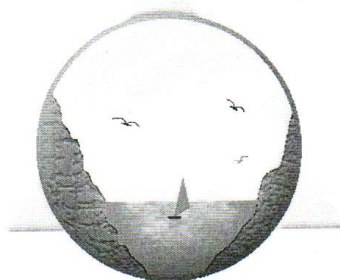
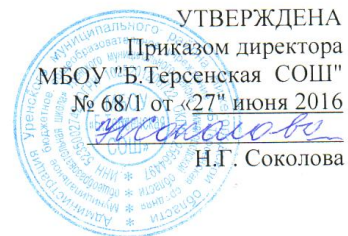


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Б.Терсенская средняя общеобразовательная школа"  
Уренского муниципального района Нижегородской области



**Программа инновационного развития  
МБОУ "Б. Терсенская СОШ"  
Уренского муниципального района Нижегородской области  
«Воспитание трудовой культуры в условиях сельской школы»  
(на 2016-2022 гг.)**

ПРИНЯТА  
на Конференции  
«27» июня 2016 г.



д. Б. Терсень  
2016



## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	3
1. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	5
2.ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	8
3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	9
4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	10
5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ .....	12
6. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ.....	18
7. РЕСУРСЫ.....	19
8. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ.....	30
9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	30
10. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ .....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ЛИТЕРАТУРА .....	30

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

№ п/п	Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Б. Терсенская средняя общеобразовательная школа" Уренского муниципального района Нижегородской области на 2016 - 2022 годы "Воспитание трудовой культуры в условиях сельской школы"(далее – Программа)
1	<b>Законодательная база для разработки Программы развития школы</b>	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ Национальная доктрина образования РФ до 2025 г. Конституция Российской Федерации Конвенция о правах ребенка Закон РФ «О правах ребенка» Устав школы Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования
2	<b>Научный руководитель</b>	
3	<b>Основные разработчики Программы</b>	Стратегическая команда: Соколова Н.Г., директор школы, Гаврилова Т.Б. – заместитель директора Ломоносова Н.И. -заместитель директора Скворцова Н.А. – руководитель ШМО классных руководителей Жуков Ф.А. – учитель химии и биологии Рехалов И.Л.- учитель технологии Смирнова В.Г.- председатель Совета школы
4	<b>Идея Программы</b>	Формирование культуры труда осуществляется в процессе трудового воспитания. Трудовое воспитание есть процесс вовлечения учащихся в разнообразные педагогически организованные виды общественно-полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развития творческого практического мышления, трудолюбия и сознания
5	<b>Миссия школы</b>	Создание образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для формирования у учащихся культуры труда, умение планировать предстоящую деятельность, рационально использовать время, содержать в порядке рабочее место, экономно и бережно обращаться с материалами и орудиями труда. Культура труда предполагает разумное сочетание труда и отдыха, переключение различных видов деятельности, обеспечение высокого качества работы. Важно помочь учащимся в развитии таких организаторских умений, необходимых в трудовой деятельности, как целостный взгляд на предстоящую деятельность, видение ее важнейших



		направлений, правильное определение этапов работы, учет ее результата
8	<b>Основные задачи Программы</b>	<p>1.Повысить мотивацию обучающихся к социально-значимой трудовой деятельности, включить их в созидательную трудовую деятельность через решение практических задач, направленных на повышение их социально-трудовой компетентности.</p> <p>2.Сформировать у учащихся понимание ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>3.Сформировать уважительное, добросовестное отношение к трудовой деятельности и плодам труда.</p> <p>4.Развивать трудовые умения в процессе приобщения к обслуживающему труду.</p> <p>5.Сформировать знания о технике, производстве, экономических и социальных проблемах в современном производстве.</p> <p>6.Сформировать экологическую культуру, высокий уровень экологического сознания как основы для формирования активной гражданской позиции обучающихся, направленной на защиту природы</p> <p>7.Оказать поддержку учащимся в изучении и развитии ими своих способностей, склонностей, в осуществлении профессионального самоопределения, развитие способностей, интереса, ума, воли, терпения и других качеств, необходимых для работы на современном производстве.</p>
9	<b>Сроки реализации</b>	2016-2022 гг.
10	<b>Исполнители основных мероприятий</b>	Администрация, педагогический коллектив школы Обучающиеся Родители (законные представители) обучающихся школы
11	<b>Механизм управления и контроля за исполнением и корректировкой Программы</b>	<p>Исполнители отвечают за своевременное проведение мероприятий и реализацию Программы и ежегодно отчитываются на сайте школы, перед Советом школы, общественностью.</p> <p>Корректировка программы осуществляется стратегической командой с последующим обсуждением на педагогическом совете и Совете школы;</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы</p>



## **1. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **Общая характеристика школы и условия её функционирования**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Б. Терсенская средняя общеобразовательная школа" Уренского муниципального района Нижегородской области реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

МБОУ "Б. Терсенская СОШ" – это сельская малокомплектная школа. Школа находится в сельскохозяйственном микрорайоне. Основными социальными факторами являются специфика социально-экономических и культурно-бытовых условий семьи и населения, а также близость природы. Каждый из этих факторов накладывает определённый отпечаток на весь образовательный процесс. Системообразующим элементом сельского социума является сельскохозяйственное предприятие – ОАО им. Б.П. Абрамова.

МБОУ "Б.Терсенская СОШ" находится в центре Ворошиловской местной администрации в трёх километрах от районного центра - города Урень. Рядом со школой находится сельский Дом культуры, сельская библиотека, фельдшерско-акушерский пункт, магазин, администрация ОАО имени Б.П.Абрамова.

### **Контингент обучающихся**

В 2016-2017 учебном году в школе обучается 111 человек:

- уровень начального общего образования – 39 обучающихся,
- уровень основного общего образования – 65 обучающихся,
- уровень среднего общего образования – 7 обучающихся.

Дошкольная группа насчитывает 20 воспитанников.

Школа работает в 1 смену. Средняя наполняемость классов по школе 10 человек.

Школу посещают дети из д. Б.Терсень, Веденино, Б.Непряхино, Семёново, Уста, г. Урень.

### **Приоритетными направлениями воспитательной работы в школе являются:**

Профессионально-ориентированное воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, гражданско-патриотическое и духовное воспитание, правовое и нравственное воспитание, физкультурно-оздоровительная работа, экологическое воспитание, ученическое самоуправление, взаимодействие с семьей и общественностью

### **Профессионально-ориентированное воспитание**

Работа по профориентации в 2015-2016 учебном году была организована в соответствии с планом воспитательной работы и велась по трём направлениям: классные часы и внеклассные мероприятия, факультативы и кружки (в 8-9 классах), экскурсии и встречи с представителями профучреждений.

В школе проводится целенаправленная работа по формированию и развитию трудовых навыков у обучающихся. Формирование трудовых навыков необходимо для успешной социализации детей. Трудовое воспитание включает в себя:

- деятельность летней трудовой практики для обучающихся 4-11 классов,
- организация дежурства в учебных кабинетах и в школьных коридорах, столовой,
- рейды по благоустройству пришкольной территории,
- участие в мероприятиях трудовой направленности (операции «Забота» и «Неделя добрых дел», «Весенняя неделя добра», где обучающимися школы была оказана помощь нуждающимся пожилым людям и операция «Кормушка» по изготовлению и



размещению кормушек для птиц; участие в проекте «Украсим школьный двор», областной акции «Обелиск», акции «Ветеран живет рядом»)

В 2015-2016 учебном году в рамках эстетического воспитания детей прошли мероприятия, ставшие уже традиционными: «Праздник знаний», «Осенний бал», «День учителя», фестивали фоторабот, конкурсы рисунков, Новогодние праздники, Фестиваль снежных скульптур, «День святого Валентина», Праздники, посвященные 23 февраля и 8 Марта, «Праздник успеха», «Последний звонок» и выпускные вечера

В настоящее время в школе заложены основы системы патриотического воспитания учащихся, хорошо продумана система воспитательных влияний на детей в урочное и внеурочное время.

Один раз в четверть проводятся классные часы по гражданско-патриотическому воспитанию. Традиционными стали операция «Забота», «Неделя добрых дел»; акции: «Делами добрыми едины», «Школьники – пожилым людям», «Ветеран живет рядом», в рамках которых проходит оказание посильной помощи ветеранам войны и труда; детям войны; ветеранам педагогического труда, пожилым людям.

В рамках деятельности детского объединения «Родник» организована работа отряда «Тимуровцы». На протяжении нескольких лет в школе функционирует военно-патриотический клуб «Юный патриот». Третий год в школе работает кружок «Юный краевед», силами воспитанников кружка проведены экскурсии для учеников 1-6 классов об истории д.Б.Терсень, истории старинных вещей, экскурсии, посвященные землякам в год ВОВ.

Для расширения кругозора учащихся и развития навыков самоуправления в каждом классе проходят еженедельные пятиминутки «События недели», где ответственные за политинформацию освещают произошедшие в стране и мире события.

В школе проводится определенная работа по созданию условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся во время образовательной деятельности, формированию культурных традиций.

Для укрепления физического состояния субъектов образования; единения детей, родителей, педагогов в школе были организованы и проведены Дни Здоровья, Школьные олимпийские игры, Первенство школы по настольному теннису, баскетболу, волейболу.

В связи с внедрением в образовательный процесс Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на базе школы и ФОКа «Спарта» была организована сдача норм ГТО учащимися, имеющими основную группу здоровья. Кроме этого ученики школы приняли участие в Зимнем и Летнем фестивале ГТО. Один ученик школы стал участником областного Зимнего фестиваля ГТО.

Была организована работа 5 спортивных секций: «Волейбол» (вечерние секции), «ОФП» (1 класс), «ОФП» (2-4), «Баскетбол» (6-11 классы), «Шахматно-шашечный» (6-11 классы). 80% школьников занимаются в спортивных кружках и секциях.

100% учащихся 1-4 классов занимались на кружке «ОФП», в рамках которого они познакомились с разнообразными играми.

В 2015-2016 учебном году проводились экологические смотры и фестивали, классные часы и внеклассные мероприятия по экологии; была организована исследовательская и проектная деятельность экологической направленности; а так же издательская и просветительская деятельность.

В рамках внеурочной деятельности в 5 классе была организована работа кружка «Юный естествоиспытатель». Классные часы по экологическому воспитанию внесены в циклограмму дел классных руководителей. В список классных поручений введена должность эколога. Экологи всех классов входят в неформальный Клуб юных экологов, который занимается просветительской, пропагандистской и практической деятельностью по вопросам экологии в школе.



В период летней кампании дети активно и добросовестно помогали выращивать урожай для школьной столовой, облагораживали территорию школы, получали основные навыки самообслуживания, постигали методы самопознания.

В 2016 году в школе продолжена практика летних туристических походов, цель которых - получение экологических знаний, практическая природоохранная и краеведческая деятельность.

#### Ученическое самоуправление

Учащиеся с 1 по 11 класс были вовлечены в работу органов ученического самоуправления и разновозрастного объединения «Родник», так же продолжило свою работу волонтерское объединение «Мы вместе».

Результаты диагностики *уровня развития самоуправления в ученическом коллективе школы* свидетельствуют о среднем уровне самоуправления коллективов классов.

Школьная дума активно взаимодействовала с администрацией сельсовета, сельским домом культуры и сельской библиотекой, с районным Сектором молодежной политики

В практике школы используются массовые, групповые и индивидуальные формы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление её воспитательного потенциала, на привлечение родителей к воспитанию детей.

Результаты диагностики 2015-2016 учебного года показывают, что уровень удовлетворенности участников образовательного процесса работой школы высокий.

#### **Состояние трудового воспитания школьников**

В школе трудовое воспитание является одним из ведущих направлений воспитательной работы, в которых успешно реализуются следующие формы воспитания:

- общественно-полезный труд (дежурство по школе, в классе, генеральные уборки); летняя трудовая практика; работа пришкольного учебно-опытного участка, деятельность трудовой бригады, трудоустройство в летний период, организация трудовых десантов с целью благоустройства и озеленения территории школы и села; оказание социально-трудовой помощи ветеранам, престарелым (операция «Забота»); проведение экологических мероприятий. Осуществляется взаимодействие семьи и школы в вопросах трудового воспитания школьников.

Однако в области трудового воспитания имеются следующие недостатки:

- отсутствие мотивации подростков и молодежи к трудовой деятельности и потребности в труде;  
- низкое проявление инициативы и творчества в трудовой деятельности учащихся;  
- отсутствие связей между общеобразовательным учреждением и предприятиями района.

Программа трудового воспитания школьников должна быть направлена на:

- необходимость обеспечения соответствия содержания и качества трудового воспитания актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;

- повышение роли трудовой деятельности в рамках общественно-экономических отношений, формировании новых жизненных установок;

- интеграцию и использование потенциала семьи и школы в трудовом воспитании и социализации детей, подростков и молодежи;

- развитие многообразия форм трудового воспитания, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного подхода к личности, способствующих формированию активной жизненной позиции, умению организовывать трудовую деятельность;

- разработку критериев оценки качества и результативности трудового воспитания.



К сожалению, в современных условиях подростки и молодежь, не имея четких нравственных ориентиров, все чаще отдают предпочтение легким заработкам, бездуховному времяпровождению, погоне за удовольствиями, исповедуют культ потребительства. Ослабление роли семьи, различные формы инициативы к предпринимательству приводят к утрате таких общественных ценностей как интерес к учебе и к труду. В подростковой среде резко растет чувство агрессивности, раздражения, неуверенности в завтрашнем дне. Это весьма тревожные симптомы ухудшения нравственного и психического состояния общества.

Опыт человечества показывает, что нравственные нормы не изобретаются, не создаются намеренно, по указке – они возникают из повседневной жизни.

Наибольшую ценность для общества представляет образованный человек, у которого есть отзывчивость, энергия, воля, потребность к творческому труду; ему присущи активность, умение вдумываться, оценивать и понимать ситуацию. Ценности детей, их интересы, жизненные планы, отношения с людьми во многом зависят от мира семьи, от ее духовно– нравственных ценностей, по этому формирование труда как важной социальной ценности может осуществляться только совместно с семьей, где, собственно, оно и должно начинаться. Необходимо воспитывать в ребенке «почтение к минувшему», поскольку личность вырастает на «плечах предыдущих поколений». Необходимо растить будущего хозяина, то есть сформировать у обучающихся потребность заполнять свободное время активной деятельностью, социально-значимым трудом. Это станет основой для переориентации человека от иждивенчества, потребительского отношения к жизни на формирование умений самому строить свою жизнь, обеспечивать благополучие своей семьи, своей малой родины, своей страны.

## **2. ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Труд - сознательная, целесообразная, созидательная физическая или индивидуальная деятельность человека, направленная на удовлетворение его материальных и духовных потребностей, развивающая его физические и духовные сущностные силы.

Базовыми категориями культуры труда являются трудовое сознание, чувство рабочей чести, достоинства, совести и гордости, воля.

Трудовое сознание возникает и развивается вследствие осознания людьми общественного и личного значения труда, своего отношения к нему и его результатам. Содержанием трудового сознания является производственный опыт: профессиональные знания, умения, навыки. В него входят также личная заинтересованность и предприимчивость, понимание долга и ответственности за результаты труда, активное и творческое, эмоциональное, нравственное, эстетическое отношение к труду.

Трудовое сознание человека органично связано с чувством рабочей чести и достоинства, совести и гордости, радости от успехов в труде.

Сознательная трудовая активность невозможна без целеустремленной воли.

Развитое трудовое сознание способствует формированию в человеке трудолюбия, умения соотносить свои потребности и формы их удовлетворения с объемом и качеством личного труда.

Функциями труда являются:

- утилитарно-практическая, направленная на создание материальных или духовных ценностей, социально-бытовых условий жизни и деятельности человека;

- развивающая функция труда обусловлена тем, что активное включение человека в трудовой процесс приводит в движение его сущностные силы. Развиваются интеллект, рецепторы, мышцы, ловкость рук и ног, эмоциональная и волевая сферы;





- воспитательная функция труда заключается в развитии и закреплении у учащихся в ходе трудового процесса общественно-ценных качеств и свойств личности, нравственно-эстетического отношения к жизни и деятельности.

Формирование культуры труда осуществляется в процессе трудового воспитания.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения учащихся в разнообразные педагогически организованные виды общественно-полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развития творческого практического мышления, трудолюбия и сознания.

Трудовое воспитание - целенаправленная совместная деятельность воспитателя и воспитуемых, направленная на формирование психологической и практической подготовленности к труду, сознательному выбору профессии.

Средство трудового воспитания – труд.

Содержательная структура процесса трудового воспитания складывается из основных видов детской трудовой деятельности:

- умственный (интеллектуальный) труд, реализуемый на уроках, в процессе самоподготовки, при выполнении домашних заданий;

- трудовое обучение осуществляется на уроках труда, в мастерских, на пришкольном участке. Выступает как специально организованный педагогический процесс, направленный на выработку у учащихся трудовых умений и навыков, на овладение практическими приемами трудовой деятельности;

- общественно-полезный труд предполагает благоустройство школы, охрану природы, сбор вторсырья и др.;

- производительный труд – это труд на промышленных предприятиях, в сельском хозяйстве, в лагерях труда и отдыха;

- бытовой труд предполагает самообслуживание и выполнение обязанностей в семье.

Воспитательные возможности труда раскрываются при условии, если труд органически связан с процессом обучения и другими сторонами воспитания, детям понятна общественная ценность труда, дети заинтересованы (морально, материально) в результатах своего труда, труд хорошо организован.

Необходимость трудового обучения и воспитания в школах отражена в трудах классиков педагогики - Я.А. Коменского, Дж. Локка, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, К.Д. Ушинского и др.

Различные аспекты трудового воспитания исследованы П.Р. Атутовым, Н.И. Болдыревым, Н.К. Гончаровым, К.А. Ивановичем, В.А. Караковским, А.С. Макаренко, И.С. Марьенко, В.А. Сухомлинским, М.У. Пискуновым, А.А. Шибановым и др.

В работах классиков труд рассматривается как одна из ведущих общечеловеческих ценностей воспитания и развития личности.

### **3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

#### **Цель:**

Создание образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для формирования у учащихся культуры труда

#### **Задачи программы:**

1.Повысить мотивацию обучающихся к социально-значимой трудовой деятельности, включить их в созидательную трудовую деятельность через решение практических задач, направленных на повышение их социально-трудовой компетентности.

2.Сформировать у учащихся понимание ценности здорового и безопасного образа жизни.

3.Сформировать уважительное, добросовестное отношение к трудовой деятельности и плодам труда.

4.Развивать трудовые умения в процессе приобщения к обслуживающему труду.



5. Сформировать знания о технике, производстве, экономических и социальных проблемах в современном производстве.

6. Сформировать экологическую культуру, высокий уровень экологического сознания как основы для формирования активной гражданской позиции обучающихся, направленной на защиту природы

7. Оказать поддержку учащимся в изучении и развитии ими своих способностей, склонностей, в осуществлении профессионального самоопределения, развитие способностей, интереса, ума, воли, терпения и других качеств, необходимых для работы на современном производстве.

#### 4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Современная школа должна растить, обучать и воспитывать подрастающее поколение с максимальным учетом тех общественных условий, в которых они будут жить, и работать после окончания школы и других образовательных учреждений. В настоящее время создаются новые возможности для дальнейшего роста производительности труда во всех сферах материального и духовного производства, повышаются интеллектуальный потенциал общества, всесторонне и гармонически воспитывается современный человек. В условиях становления рыночных отношений роль трудового воспитания подрастающего поколения существенно возрастает, что отмечает министр образования О.Ю. Васильева.

**Миссия школы:** создание образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для формирования у учащихся культуры труда, умение планировать предстоящую деятельность, рационально использовать время, содержать в порядке рабочее место, экономно и бережно обращаться с материалами и орудиями труда. Культура труда предполагает разумное сочетание труда и отдыха, переключение различных видов деятельности, обеспечение высокого качества работы. Важно помочь учащимся в развитии таких организаторских умений, необходимых в трудовой деятельности, как целостный взгляд на предстоящую деятельность, видение ее важнейших направлений, правильное определение этапов работы, учет ее результата

Осуществляемая сегодня в школе работа по трудовому воспитанию ориентирована не только на формирование такого качества, как трудолюбие, но и умения вступать в различные социально-экономические отношения. Именно для успешного претворения в жизнь этих задач необходимо выявление наиболее эффективных способов, форм и методов трудового воспитания.

Воспитание только тогда может считаться полноценным, когда образовательный процесс сочетается с практической трудовой деятельностью, что подчеркивается в ФГОС, в которых в качестве основного метода обучения указан системно-деятельностный. В условиях современной экономической ситуации и быстрого роста научно-технического прогресса человек должен обладать способностями к быстрому обучению новому, что требует значительных усилий, умения работать над собой, заниматься самообразованием. Современный человек должен быть высококвалифицированным специалистом в своей профессиональной области, постоянно совершенствоваться в знаниях, умениях и интеллектуальном развитии, чтобы добиться успеха, быть конкурентоспособным.

Трудовое воспитание на протяжении многих лет исследовалось педагогической наукой. На основе этих исследований были выделены основные функции трудового воспитания.

Одной из функций является благотворное воздействие трудовой деятельности на физическое развитие человека, особенно если труд связан с движениями на свежем воздухе.

Труд развивает умственные способности человека. Огромное значение труд имеет в воспитании нравственности. Трудовая деятельность повышает самооценку человека, он чувствует себя нужным и полезным членом общества, учится осознавать и понимать свой



общественный долг, стремится внести свой вклад в общее дело, чувствует гордость за результат своего труда.

Все это в дальнейшем станет основой для материального благополучия человека и в задачи педагогов входит убедить в этом воспитанников, вызывая у них мотивацию к труду. Существенной функцией трудовой деятельности является развитие коллективных и товарищеских отношений, умение работать сообща, распределять обязанности, согласовывать свои действия с действиями других людей.

Кроме этого, труд помогает определить приоритетные направления выбора профессии, склонности и способности, предпочтения к тем или иным видам деятельности. Педагогам следует организовывать трудовую деятельность в самых разных направлениях, чтобы дать возможность ученикам попробовать свои силы и наиболее точно и правильно сделать выбор будущей профессии.

Сущность трудового воспитания состоит в организации трудовой деятельности воспитанников с целью выработки у них трудолюбия, стремления к постоянному улучшению качества труда в результате самосовершенствования, творческого подхода и энтузиазма, активного участия. Положительное отношение к труду воспитывается наряду с методами разъяснения и убеждения, методами упражнения. Трудолюбие является личностным качеством человека и определяется наличием следующих элементов:

- 1) мотивация к трудовой деятельности;
- 2) сознательное осуществление трудовой деятельности как блага для себя и общества;
- 3) наличие трудовых умений и навыков;
- 4) сильная воля, необходимая для преодоления сложностей, возникающих в процессе трудовой деятельности.

Для достижения поставленной цели и задач, необходимо соблюдение следующих принципов трудового воспитания:

1. Принцип единства трудового воспитания и общего развития личности предполагает связь трудового, нравственного, интеллектуального, эстетического, физического воспитания и создание условий для саморазвития всесторонне и гармонично развитой личности.

2. Принцип связи теории с практикой предполагает широкое и оперативное ознакомление учащихся с общественной и трудовой жизнью людей, происходящими в ней переменами; привлечение школьников к реальным жизненным отношениям, различным видам общественно-полезной деятельности.

3. Принцип включения личности в различные виды трудовой деятельности предполагает создание условий для реализации различных способностей и задатков воспитанников.

4. Принцип активности личности в деятельности обуславливает самостоятельность личности в привлекательных видах трудовой деятельности, развитие инициативы.

5. Принцип взаимодействия в процессе трудовой деятельности предполагает оптимальное сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации труда.

6. Принцип соответствия трудовой деятельности возрастным и индивидуальным особенностям личности требует выдвижение таких задач трудового воспитания, которые обеспечивали бы объективно необходимые качества для развития личности на различных возрастных этапах.

7. Принцип связи с семьей и общественностью предполагает единство воспитательных воздействий семьи, школы и общественности.

8. Принцип творческого характера труда предполагает развитие инициативы, самостоятельности, творчества, применения трудовых умений в новых жизненных ситуациях.



Воспитание должно формировать требуемый тип поведения. Не понятия, убеждения, а конкретные дела, поступки характеризуют воспитанность личности. В этой связи организация деятельности и формирование опыта общественного поведения рассматриваются как сердцевина воспитательного процесса.

Весьма важным в трудовой деятельности учащихся является практический показ и обучение их способам и приемам работы, соблюдение правил техники безопасности. Большое значение имеет руководство самим процессом труда и оказание помощи учащимся в освоении рациональными способами его выполнения.

Для формирования добросовестного отношения к труду большое значение имеет стимулирование учащихся.

Значительную роль в формировании положительного отношения учащихся к труду играет общественное признание. Это поднимает настроение учащихся, выявляет у них сознательное отношение к необходимости трудиться на общую пользу.

Все методы этой группы основаны на практической деятельности воспитанников. Всеобщий метод формирования необходимых качеств личности - упражнение. К этой группе относят: упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации.

К третьей группе методов стимулирования относятся: поощрение, наказание, соревнование.

Одобрение взрослых особенно важно тогда, когда ученик испытывает внутреннее удовлетворение от сознания, что он добился успеха в выполнении трудового задания. Столь же важно - в случае необходимости - и порицания. В процессе педагогически организованного труда вырабатывается правильная нравственная и эстетическая оценка каждой личности.

Независимо от вида трудовой деятельности необходимо формировать у учащихся культуру труда. В основе ее лежит ряд умений: умение планировать предстоящую деятельность, рационально использовать время, содержать в порядке рабочее место, экономно и бережно обращаться с материалами и орудиями труда. Культура труда предполагает разумное сочетание труда и отдыха, переключение различных видов деятельности, обеспечение высокого качества работы.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ**

Реализация общей цели программы требует решения более частных задач, которые рассматриваются в качестве составных частей или сторон воспитания. Составными частями воспитания являются трудовое, экологическое, нравственное, умственное, эстетическое и физическое воспитание, при этом основным в практике образовательной деятельности школы, через которое реализуются остальные направления, провозглашается трудовое воспитание. Для решения задач, поставленных программой развития "Воспитание культуры труда в условиях сельской школы", содержание образовательной деятельности, на всех уровнях образования, концентрируется в шести блоках:

### **Проект №1 «Труд и общество»**

#### **Цель проекта:**

Повышение мотивации обучающихся к социально-значимой трудовой деятельности, включение их в созидательную трудовую деятельность через решение практических задач, направленных на повышение их социально-трудовой компетентности

#### **Задачи:**

- формировать у обучающихся внутреннюю потребность к созидательной трудовой деятельности и уважительное отношение к труду;



- формировать у обучающихся представление о социальных и правовых аспектах трудовой деятельности через организацию работы Школы юного предпринимателя для обучающихся 9-11 классов, Правовой лектория для обучающихся 1-11 классов;
- организовать обучение основам финансовой грамотности через включение отдельных модулей курса Финансовой грамотности в структуру основной образовательной программы в рамках преподавания "Обществознания", а также через дополнительное образование и внеурочную деятельность;
- заложить основы для успешной созидательной и преобразовательной деятельности через организацию и осуществление обучающимися 1-11 классов ежегодных проектов "Школа - мир комфорта, уюта и безопасности", "Украсим школьный двор", бизнес-проектов;
- обучить школьников агротехническим приемам сельскохозяйственного труда через работу на школьном учебно-опытном участке.

**Направление** предполагает создание условий для формирования позитивного отношения к трудовой деятельности, формирования социально-трудовых компетентностей.

**Ожидаемые результаты:**

- сформирована внутренняя потребность в созидательной трудовой деятельности и уважительное отношение к труду у обучающихся (методика «Изучение отношения к труду и его мотивов» ВЦИОМ под руководством академика Т.И. Заславской);
- сформирована система знаний у обучающихся о социальных и правовых аспектах трудовой деятельности;
- овладение обучающимися компетенциями по основам финансовой грамотности;
- у обучающихся сформированы умения и навыки практической работы в проектах;
- овладение обучающимися системой первоначальных знаний и практических умений по важнейшим отраслям растениеводства: овощеводству, плодоводству, полеводству.

**Проект №2 «Труд и здоровье»**

**Цель проекта:** Формирование у учащихся понимания ценности здорового и безопасного образа жизни

**Задачи:**

Сформировать привычки здорового образа жизни в ходе трудовой деятельности.

Создавать безопасные условия жизнедеятельности обучающихся.

Формировать навыки безопасного труда.

Усовершенствовать работу со всеми участниками образовательной деятельности, мотивированными на приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для формирования правильных взглядов на здоровье и здоровый образ жизни.

**Направление** предполагает формирование знаний о себе, управление физическим и умственным развитием, анализ состояния и поддержки здоровья, управление поведением и эмоциями, коммуникативные знания, формы и способы самовыражения, воспитание потребности в труде как условии формирования здоровой личности, воспитание культуры труда как фактор создания безопасных условий жизнедеятельности человека.

**Ожидаемые результаты:**

- Сформировано у 90% учащихся осознанное отношение к сохранению и поддержанию своего здоровья, потребность в здоровом образе жизни через трудовую деятельность.



- Созданы безопасные условия жизнедеятельности обучающихся во время образовательной деятельности.
- Сформированы позитивные взгляды на здоровье, здоровое питание и здоровый образ жизни у 87% участников образовательной деятельности.

### **Проект №3 «Труд и малая родина»**

**Цель проекта:** формирование уважительного, добросовестного отношения к трудовой деятельности и плодам труда.

#### **Задачи:**

- развивать у обучающихся интерес к прошлому, настоящему и будущему своей малой родины;
- систематизировать и расширить знания обучающихся о родном селе, его истории, экономике, культуре, и людях, живущих в селе;
- познакомить школьников с тем, как народ хранит память о людях, прославивших своё село и приумножающих его благосостояние;
- формировать знания о тружениках сельского хозяйства, работавших и работающих в ОАО им.Б.П.Абрамова;

#### **Направления деятельности**

Создание в школе музейной экспозиции об истории населённых пунктов ОАО им. Б.П.Абрамова и людях, прославивших сельскохозяйственный труд.

Реализация проектов: «Ремёсла и народные промыслы нашей местности»; «Профессии моих родных и близких».

Создание стенда «Ими славится земля Терсенская»

Внеурочная деятельность через реализацию дополнительной образовательной программы «Юный краевед»

Организация и проведение встреч школьников с тружениками села.

Создание на базе платформы Дневник .ru электронного стенда «Карта мест обучения и трудоустройства выпускников школы»

#### **Ожидаемые результаты:**

- активизация работы школьного музея;
- сформированы знания о родном крае, его истории, культурных традициях, современных достижениях;
- обучающиеся знают и умеют добывать необходимую информацию из различных источников;
- сформированы творческие способности и познавательные интересы у школьников (творческого воображения, самостоятельности, наблюдательности и т. д.).

### **Проект №4 «Труд и семья»**

**Цель:** развитие трудовых умений в процессе приобщения к обслуживающему труду, формирование знаний о технике, производстве, экономика – социальных проблемах в современном производстве.

#### **Задачи:**

Сформировать знания о сельскохозяйственной технике, её использовании, обслуживании и ремонте:

Овладеть навыками ведения личного подсобного хозяйства, в том числе с учётом современных достижений агротехники и животноводства;

Овладеть навыками приготовления пищи;

Сформировать навыки бизнес – проектирования производственных процессов, которые могут быть реализованы в условиях нашей местности, в том числе прикладные проекты на пришкольном участке.

#### **Направления деятельности:**



Проведение занятий по технологии и внеурочной деятельности трудовой направленности, в том числе и работу на пришкольном участке, где учащиеся получают знания и трудовые навыки, позволяющие осуществлять трудовую деятельность в быту.

Организация и проведение внеклассных мероприятий (экскурсий, встреч, круглых столов, недели семьи, мастер-классов и т.д.) совместно с родителями (законными представителями), где они смогут поделиться опытом по эффективному решению бытовых задач и проблем.

Организация и проведение ярмарок, где успешно развиваются и реализуются предпринимательские качества в личности обучающегося.

**Ожидаемые результаты:**

- Готовность к самостоятельной трудовой жизни;
- Творческий подход к работе;
- Умение организовывать совместный труд, руководить и подчиняться общим интересам в коллективной деятельности;
- Качественное и ответственное выполнение работы;
- Знание и соблюдение навыков по технике безопасности.

**Проект №5 «Труд и природа»**

**Цель проекта:** развитие экологической культуры, высокого уровня экологического сознания как основы для формирования активной гражданской позиции обучающихся, направленной на защиту природы.

**Задачи:**

- создать условия для повышения мотивации к защите природы через формирование навыков эффективной трудовой деятельности;
- содействовать формированию высокой социальной активности через организацию системы практикоориентированных проектов(работа отряда "Юный лесовод", НОУ "Наш дом - Земля"), направленных на решение значимых проблем школы и ее социального окружения;
- скорректировать форму и содержание образовательной деятельности в сторону более активного применения проектной и исследовательской работы при изучении экологического компонента в отдельных учебных дисциплинах;
- усилить практическую составляющую и самостоятельность классного и школьного ученического самоуправления через систематическое использование социальных, исследовательских, творческих проектов, направленных на защиту природы, повышение комфорта и благополучия в школе и на территории микрорайона школы.

**Направление** предполагает развитие экологической культуры, высокого уровня экологического сознания как основы для формирования активной гражданской позиции обучающихся, направленной на защиту природы, повышение уровня благополучия личности учащихся, школы и ее социума.

**Ожидаемые результаты:**

- высокий уровень мотивации к защите природы (по результатам психологического тестирования), понимание трудовой деятельности – как сложного, систематического процесса, направленного на решение поставленных социально значимых проблем в ходе согласованной совместной деятельности (по результатам анализа рефлексивной части проектов);
- становление патриотизма, чувства любви и уважения к малой родине (по результатам психологического тестирования и анализа проектов в части актуальности и целеполагания);
- активное и эффективное использование системно-деятельностного подхода как ведущего при организации образовательной деятельности по ФГОС в части внедрения краеведческих практикоориентированных и исследовательских проектов в преподавании



отдельных предметов (по результатам опроса педагогов, анализа рабочих программ по предметам);

– увеличение привлекательности занятий при организации дополнительного образования через использование творческих, исследовательских, практикоориентированных проектов, позволяющих получить реальный продукт, оценить влияние результатов проекта на благополучие обучающихся, школы, ее социального окружения (по результатам опроса обучающихся и их законных представителей, анализ проектов, реализованных на занятиях ДО в части описания продукта и социального эффекта от реализации проекта);

– повышение эффективности классного и школьного ученического самоуправления через использование групповых форм деятельности, предполагающих в значительной мере самостоятельный выбор тематики, целеполагание, планирование, распределение обязанностей в группах, контроль и коррекцию деятельности, рефлексивную оценку результатов направленных на благоустройство школы, населенного пункта (по результатам диагностики обучающихся, анализа качества классных и школьных проектов, инициированных и выполненных обучающимися в ходе деятельности органов ученического самоуправления).

### **Проект №6 «Труд и личность»**

**Цель проекта:** помощь учащимся в изучении и развитии ими своих способностей, склонностей, в осуществлении профессионального самоопределения, развитие способностей, интереса, ума, воли, терпения и других качеств, необходимых для работы на современном производстве.

#### **Задачи:**

1. Способствовать формированию у учащихся профессиональной направленности, профессионального самосознания и призвания, положительного отношения к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.

2. Развивать у учащихся умения анализировать профессии и профессиональную деятельность и соотносить свои способности с требованиями профессии.

3. Повышать профессиональную грамотность обучающихся через организацию профориентационной работы и практической трудовой деятельности на предприятия района.

4. Способствовать приобретению обучающимися трудового опыта, освоения различных трудовых навыков и профессиональных (личных) качеств необходимых для работы на современном производстве через участие в различных видах общественно полезной деятельности и трудоустройстве подростков в летний период.

5. Ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

**Направление** предполагает рассмотрение таких вопросов как: профессионального самоопределения, становления личности в результате работы над собой, саморазвития, самовоспитания.

В каждом классе создается информационный уголок «Мир современных профессий» с учетом возрастных особенностей. Для 9-11 классов организуются профессиональные пробы с привлечением социального окружения школы. Также для обучающихся 9-11 классов создается Школа юных предпринимателей, в которой, в сотрудничестве с социальным окружением школы, в том числе с индивидуальными предпринимателями, у обучающихся имеется возможность осуществлять бизнес-проекты, получать опыт предпринимательской деятельности.

Для школьников проводятся профессиональные тестирования, тренинги, беседы, конкурсы, просмотры тематических презентаций, фильмов, участие в ярмарках вакансий. Организуются встречи с работодателями и экскурсии на предприятия. Благодаря участию в таких мероприятиях у школьников формируется позитивное отношение к труду,





заинтересованность в тех или иных профессиях. Работа по профессиональной ориентации проводится и на базе летнего оздоровительного лагеря при школе, в совместной деятельности школы и УИЭТ, школы и НГСХА.

Вместе с центром занятости населения организуется работа по трудоустройству несовершеннолетних граждан в свободное от учёбы время. У ребят в летний период есть возможность не только заработать свои первые деньги, но и приобрести трудовой опыт, освоить навыки, научиться адаптироваться в коллективе, участвуя в различных видах общественно полезной деятельности. Школьники участвуют в благоустройстве территории, ухаживают за могилами участников Великой Отечественной войны, ремонтируют школьную мебель, работают вожатыми в летнем оздоровительном лагере, участвуют в заготовительной и уборочной кампаниях сельхозпредприятия, работают на пилорамах.

Система профессиональной ориентации включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение (профинформация), профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация.

*Профессиональное просвещение* имеет своей целью сообщение школьникам определенных знаний о социально-экономических особенностях, психофизиологических требованиях тех или иных профессий. С работы по профессиональному просвещению начинается ознакомление детей и подростков с профессиями, с потребностями конкретного района, города в рабочих руках. Учителя, классные руководители, родители могут активно влиять на правильный выбор учащимися профессии, на формирование профессиональных мотивов.

*Профессиональная диагностика* осуществляется специалистами по отношению к каждому конкретному человеку с использованием различных методик. В ходе профессиональной диагностики изучаются особенности высшей нервной деятельности человека, состояние его здоровья, интересы и мотивы, ценностные ориентации, установки в выборе профессии.

*Профессиональная консультация* проводится с целью оказания помощи школьникам со стороны специалистов (психологов, врачей, педагогов). При этом они исходят из требований, предъявляемых профессией к человеку, и его индивидуально-психологических особенностей. Различают несколько типов профконсультаций. В ходе *справочно-информационной* консультации школьника знакомят более глубоко с содержанием профессии, требованиями к ней, возможностями трудоустройства, повышения профессионального мастерства. *Диагностическая индивидуальная* профконсультация имеет своей целью определение возможных областей деятельности, в которых ученики могут наиболее успешно трудиться. Результатом диагностической индивидуальной профконсультации должно быть определение не одной какой-либо профессии, а группы родственных профессий. *Медицинская* профконсультация устанавливает степень соответствия здоровья человека требованиям профессии.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Готовность 100% обучающихся к самостоятельной трудовой жизни.
2. 100% обучающихся определились с выбором направления трудовой деятельности.
3. Сформировано умение обучающихся организовать совместный труд, руководить и подчиняться общим интересам в коллективной деятельности.
4. Сформированы навыки по технике безопасности на производстве.
5. Осознание обучающимися себя как субъекта, способного производить вещи, предметы.
6. Готовность обучающихся осуществлять социально значимую деятельность и оценивать ее результаты, самостоятельно ставить жизненные цели, решать их, нести ответственность за свою деятельность.



7. Умение вести себя с учетом общественных и собственных потребностей и возможностей.

### Сроки и этапы реализации программы

На **первом этапе** реализации программы (2016-2017 годы) предусмотрено проведение работ, связанных с разработкой моделей трудового воспитания по отдельным направлениям деятельности, их апробацией.

На **втором этапе** (2018-2021 годы) приоритет отдается осуществлению мероприятий, которые предполагают создание инфраструктуры воспитательного процесса на основе практического участия обучающихся в полезной деятельности и совместного труда детей и взрослых в школе и по месту жительства, направленной на решение задач развития системы образования. Второй этап нацелен на обеспечение перехода в режим стабильного эффективного функционирования трудового воспитания.

На **третьем этапе** (2022 год) предусмотрена реализация мероприятий, направленных в основном на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

На каждом из этапов планируется изменение показателей, характеризующих ход реализации Программы по годам, и влияние программных мероприятий на состояние муниципальной системы трудового воспитания.

## 6. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Показатели	Критерии
Доступность	До 100% учащихся имеют доступ к ресурсам для осуществления трудовой деятельности, в т.ч. исследовательской деятельности
Соуправление	Увеличение количества учащихся и родителей в процессах и процедурах управления Программой
Гибкость	Правовые и организационные основы изменения направлений Программы развития (Локальные акты, регламентирующие данные процессы, приказы, решения коллегиальных органов)
Интенсификация	Успешно реализуется для учащихся не менее 10 форм трудового воспитания
Дифференцированность. Не менее трех вариативных образовательных программ на уровне среднего общего образования (профилей)	До 100 % учащихся готовы к осознанному выбору профессии.
Увеличение числа учителей, использующих проектные и исследовательские методы и технологии	До 85% учителей используют проектные и исследовательские методы и технологии
Позитивное принятие учащимися и родителями Программы развития школы	Не менее 2/3 учителей и родителей одобряют трудовую направленность Программы развития
Индивидуализация. Эффективное формирование трудовых навыков у учащихся	Сформированы и регулярно пополняются Портфолио учащихся по разделам "Участие в практикоориентированной деятельности", "Моя будущая профессия".
Продуктивность	Количество учебных и социальных проектов, востребованных в работе школы и социума; издание



методического сборника «Воспитание трудовой культуры у учащихся»; выпуск печатных и электронных изданий.

## 7. РЕСУРСЫ

### Финансовые ресурсы

Финансирование образовательного процесса осуществляется на бюджетной основе с привлечением внебюджетных средств и спонсорской помощи.

### Материально технические ресурсы

Школа функционирует в одном двухэтажном здании постройки 1994 года. Располагает 9 рабочими кабинетами, спортивным залом, спортивной площадкой, стадионом, актовым залом на 56 мест, столовой на 41 место, библиотекой, столярно-слесарной мастерской, кабинетом домоводства, пришкольным учебно-опытным участком площадью 0,7 га.

Все учебные кабинеты оснащены компьютерами, проекторами, МФУ. В кабинетах начальных классов, математики/информатики, химии/биологии, физики, русского языка имеются интерактивные доски.

#### Информационные ресурсы:

- количество компьютеров и периферийных устройств в школе – 27; интерактивных досок - 7;
- 1 компьютерный класс (8 ноутбуков учеников, 1 компьютер учителя, интерактивная доска+медиапроектор, сканер, принтер, колонки, 8 наушников),
- компьютер в библиотеке – 1 комплект (ноутбук, колонки, принтер, модем для выделенной линии)
- локальная сеть (Wi-Fi) с выходом в Интернет охватывает все учебные кабинеты, приобретен сервер.

Количество ПК на 1 учащегося составляет: 1 компьютер на 3 учеников.

### Кадровые ресурсы

Педколлектив состоит из 16 человек: администрация (3 человека), учителя-предметники (13 человек), социальный педагог, старшая вожатая, старший воспитатель, воспитатель.

Высшее профессиональное образование имеют – 8 учителей (61,5%); высшее непрофессиональное образование (юридическое) - 1 учитель (8%), среднее специальное – 4 педагога (31%).

Из 13 учителей – 2 (15%) имеют высшую квалификационную категорию, 9 (69%) имеют первую квалификационную категорию. 2 педагога не подлежат аттестации (молодые специалисты).

Средний возраст педагогов – 40 лет.

### Программно-методические ресурсы

В 1-4 классах обучение ведется по программе «Школа России». Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе ФГОС НОО и с учетом содержания УМК «Школа России».

Наряду с общеобразовательными классами были открыты профильные классы. В 10-11 классах открыты профильные группы - социально-экономическая (специализация - обществознание) и естественно-математическая (без дополнительной специализации).

Реализуются следующие программы элективных курсов:

- Компьютерная графика
- Основы редактирования
- Дискуссионные вопросы отечественной истории
- Практика подготовки к ЕГЭ по химии
- История русской культуры
- Методы решения физических задач



- Избранные разделы математики для старшей школы

## 8. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ

### Механизм реализации программы

Программа включает в себя стратегию инновационного развития МБОУ "Б.Терсенская СОШ".

Решение трудового воспитания в значительной степени зависит от эффективности управления, от совершенствования его организационной структуры, представляющей совокупность управленческих институтов, связанных друг с другом отношениями координации и взаимодействия.

### Организационная структура программы



**Стратегическое управление** осуществляет директор школы. Он обеспечивает образовательный процесс кадрами, учебно-методическими материалами, разрабатывает локальную нормативно-правовую базу, контролирует использование ресурсов, которые обеспечивают инновационную деятельность, и осуществляет мониторинг его результатов

#### **Тактическое управление.**

Координаторы проектов непосредственно руководят процессом инновационной деятельности в рамках проекта, который они курируют. Они осуществляют деятельность, связанную с выявлением проблем управления проектом, занимаются поиском новых идей, связанных с его содержанием и методикой. Отвечают за методическую разработку используемых образовательных технологий, изучают освоение учителями новых педагогических технологий. Осуществляют оценку деятельности школы по реализации инновационной деятельности в рамках проекта и корректируют в зависимости от полученных результатов планы работы творческой группы.

#### **Уровень реализационного управления**

Для осуществления всей работы создаются творческие группы. Основными направлениями их деятельности являются: реализация целей и задач проекта; выявление оптимальных форм его организации; оказание помощи заместителям директора школы и



педагогам в отборе содержания и технологий, совершенствовании образовательного процесса; анализ состояния преподавания предметов; помощь учителям в освоении и использовании в педагогической практике активных форм учебных занятий.

## 9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

№	Ожидаемые результаты	Диагностический инструментарий
1	Потребность в труде, интерес к труду сформированы у 85% учащихся	Психологический тест «Уровень нравственной воспитанности школьников» (раздел «Отношение к труду»)
2	Трудовая активность наблюдается у 90% учащихся	Портфолио учащегося (раздел «Участие в практикоориентированной деятельности»)
3	Профессиональное самоопределение, понимаемое как состояние готовности выпускника к выбору профессии сформировано у 100% учащихся	Психологический тест, итоговая диагностика курса «Моя профессиональная карьера»
4	Знаниями о профессиях, ее требованиях к личности, знанием своих индивидуальных особенностей владеют 90% учащихся 9-11 классов	Защита итогового проекта «Моя будущая профессия», портфолио учащегося (раздел «Моя будущая профессия»)
6	Общие трудовые навыки развиты у 100% учащихся	Результаты итогового тестирования на занятиях по технологии
7	Навыки работы в коллективе сформированы у 90% учащихся	Психологический тест
8	Навыки самообслуживания сформированы у 100% учащихся	Результаты опроса родителей (законных представителей), анкетирование учащихся 1-4 классов
9	Навыки безопасного труда сформированы у 100% учащихся	Анализ травматизма среди учащихся в быту и образовательной деятельности
10	Творческий подход к работе сформирован у 80% учащихся	Результативность участия в конкурсах, смотрах, конференциях
11	Умение организовывать совместный труд, руководить и подчиняться общим интересам в коллективной деятельности сформировано у 80% учащихся	Результаты анкетирования и наблюдения
12	Высокий уровень экологической культуры сформирован у 85% учащихся	Диагностика экологической культуры учащихся



## 10. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Раздел программы	Способ оценки
1	Организационное обеспечение реализации концепции программы	Анализ динамики наполнения банка информации по трудовому воспитанию (число документов) Анкетирование и анализ образовательных запросов учащихся и их родителей Анализ и оценка основных и дополнительных образовательных программ
2	Разработка нормативно-правовой базы, обеспечивающей трудовое воспитание	Наличие необходимых локальных актов, положений, обеспечивающих деятельность по программе
3	Обеспечение мероприятий по укреплению и развитию материальной базы школы	Анализ обеспеченности учебниками, УМК для образовательного процесса по вопросам трудового обучения Анализ обеспеченности компьютерным, лабораторным оборудованием, спортивным инвентарем
4	Подготовка педагогических кадров школы	Анализ курсовой подготовки по трудовому образованию Анализ педагогической деятельности по вопросам трудового образования
5	Научно-методическое обеспечение мероприятий, реализующих концепцию Программы	Анализ качества методической работы по сопровождению педагогов в рамках реализации Программы

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.****ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
РАЗВИТИЯ****I. Первый этап. Подготовительный этап**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Планируемый результат</b>
<b><i>Организационное обеспечение реализации воспитания трудовой культуры</i></b>			
Формирование банка информации об опыте организации воспитания трудовой культуры.	июнь-август 2016 г.	Директор Соколова Н.Г.	Методический банк информации по воспитанию трудовой культуры
Диагностика образовательных потребностей учащихся и их родителей по воспитанию трудовой культуры.	сентябрь 2016 г.	Ломоносова Н.И.	Определение профилей
Анализ состояния ресурсного обеспечения воспитания трудовой культуры.	август 2016 г.	Ломоносова Н.И.	Условия введения программы по воспитанию трудовой культуры
Информационное обеспечение содержания воспитания трудовой культуры и управления им	сентябрь 2016 г.	Ломоносова Н.И.	Информационные ресурсы, связи школы со специалистами по воспитанию трудовой культуры
Создать Совет по воспитанию трудовой культуры.	Сентябрь 2016г.	Директор Н.Г. Соколова	Приказ о создании Совета по воспитанию трудовой культуры
Создание рабочей группы по воспитанию трудовой культуры.	сентябрь 2016 г.	Директор Н.Г. Соколова	Приказ о создании рабочей группы
Апробировать воспитание трудовой культуры.	2016-2022 гг.	Администрация школы	Индивидуальные образовательные программы старшекласников
<b><i>Разработка нормативно-правовой базы, обеспечивающей функционирование инновационной площадки по воспитанию трудовой культуры</i></b>			
Разработка и обсуждение локальных актов по направлению	октябрь 2016 г.	Директор Н.Г. Соколова	Положение, инструкции
Приказ об утверждении локальных актов	октябрь 2016 г.	Директор Н.Г. Соколова	Нормативный документ
Заключение договора о взаимодействии с районной службой занятости населения по профориентации учащихся	сентябрь 2016 г.	Ломоносова Н.И.	Совместная работа по профессиональной ориентации учащихся



Взаимодействие с ОАО им. Б.П.Абрамова, с НГСА, с местной администрацией, Уренским индустриально-энергетическим техникумом	в течение 2016-2022 гг.	Директор Соколова Н.Г.	Получение теоретических, методических и дидактических материалов
Разработка мониторинга результатов реализации Программы	2016 г.	Ломоносова Н.И.	Мониторинг результатов реализации программы
Разработка Положения о портфолио	2016 г.	Ломоносова Н.И.	Положение о портфолио
Подготовка приказа о введении предпрофильной подготовки учащихся 9 класса в школе	2016 г.	Директор Соколова Н.Г.	Приказ о введении предпрофильной подготовки учащихся 9 класса
<b>Осуществление мероприятий по укреплению и развитию материальной базы школы</b>			
Обеспечение учебниками, учебными, методическими пособиями для организации элективных курсов, кружков по воспитанию трудовой культуры	в течение 2016-2017 гг.	Директор Соколова Н.Г. Т.Б. Гаврилова	Оснащенность учащихся и учителей учебной литературой
Пополнение библиотечного фонда художественной, справочной и научной литературой	в течение 2016-2022 гг.	библиотекарь В.В. Сафонова	Соответствие библиотечного фонда запросам учащихся
Оснащение кабинетов физики, химии, технологии, кабинета обслуживающего труда необходимым лабораторным оборудованием, реактивами, инструментом, пособиями, оборудованием для проведения исследований.	в течение 2016-2022 гг.	Директор Соколова Н.Г.	Проведение лабораторных и практических работ в полном объеме
<b>Подготовка педагогических кадров школы для работы в инновационном режиме</b>			
Курсовая подготовка педагогических работников ОУ, участвующих в инновационной деятельности	2016-2022 гг.	Т.Б. Гаврилова	Повышение педагогического мастерства
Проведение педагогических советов по вопросам воспитания трудовой культуры	1 раз в год	Т.Б. Гаврилова Директор Соколова Н.Г.	Анализ и оценка деятельности коллектива по данному вопросу
Научно-методическое обеспечение мероприятий, реализующих концепцию воспитания трудовой культуры			





Проведение теоретических семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, «круглых столов» для педагогов по проблемным вопросам .	2 раза в год	Ломоносова Н.И.	Профессиональная переподготовка учителей
Разработка учебных планов с учётом введения курсов по вопросу воспитания трудовой культуры	2016-2022 гг.	Т.Б. Гаврилова	Организация профильного обучения
Создание диагностических карт для определения профессиональных затруднений учителей, принимавших участие в инновационной деятельности	2016-2022 г.г.	совет по трудовому воспитанию	Инструментарий для мониторинга профессиональных затруднений учителей
Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов	2016-2022 г.г.	совет по трудовому воспитанию	Подготовка педагогов к работе по реализации программы
Разработать учебные программы элективных курсов для воспитания трудовой культуры	2016-2017 г. г.	совет по трудовому воспитанию	Учебные программы элективных курсов для воспитания трудовой культуры
Разработать систему оценки эффективности воспитания трудовой культуры	2016 г.	совет по трудовому воспитанию	Система оценки эффективности воспитания трудовой культуры
Разработать систему контроля над реализацией инновационной деятельности	2016г.	совет по трудовому воспитанию	Система контроля над работой по воспитанию трудовой культуры у обучающихся

## 2.Практический этап

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Участие в субботниках на пришкольной территории, сельской территории	В течение всего периода	Соколова Н.Г.
2	Проект "Комфорт в школе - своими руками"	В течение всего периода	Ломоносова Н.И.
3	Проект "Чудо-овощи"	В течение всего периода	Ломоносова Н.И.
4	Исследовательская работа "Наши дедушки и бабушки - сельские труженики", "Народные песни наших сёл"	2020 г.	Ломоносова Н.И.
5	Музейная экспозиция "Труженики села", "Известные люди наших деревень".	В течение всего периода	Сафонова В.В.
6	Экскурсии на сельхозпредприятия района	В течение всего периода	Ломоносова Н.И.



7	Проект "Щи да каша - еда наша"	2020 г.	Ломоносова Н.И.
8	Праздник первой борозды	В течение всего периода	Ломоносова Н.И.
9	Праздник урожая	В течение всего периода	Ломоносова Н.И.
10	Проект "Возрождаем народные промыслы"	В течение всего периода	Ломоносова Н.И.
11	Встречи с работниками и специалистами сельхозпредприятий района	В течение всего периода	Соколова Н.Г.
12	Работа кружков "Юный агроном", "Юный географ", "Деревянные узоры"	В течение всего периода	Скворцова Н.А. Рехалов И.Л.
13	Организация работы трудовых звеньев	В течение всего периода	Ломоносова Н.И.
14	Библиотечные уроки «Мир профессий»	ежегодно	Библиотекарь школы
15	Экскурсии на производственные объекты	В течение всего периода	Классные руководители
16	Организация временного трудоустройства несовершеннолетних по муниципальной программе через центр занятости населения	8,9 класс 2017-2022	Ломоносова Н.И.
17	Организация летней трудовой практики	Ежегодно	Скворцова Н.А.
18	Участие в информационно - профориентационном мероприятии «Я б в рабочие пошел...». Встречи с представителями СПО	8,9 класс 2017-2022	Ломоносова Н.И.
19	Участие в дистанционной викторине «Угадай профессию»	2017-2022	Жуков Ф.А.
20	Создание кабинета профориентации	2021	Скворцова Н.А. Ломоносова Н.И.
21	Организация совместной работы с Центром занятости населения. Встречи, индивидуальные консультации, тестирование на профпригодность.	В течение всего периода	Ломоносова Н.И.
22	Организация совместной работы с центром занятости населения по трудоустройству несовершеннолетних граждан	В течение всего периода	Ломоносова Н.И.
23	Организация ориентационных курсов в рамках предпрофильной подготовки	В течение всего периода	Гаврилова Т.Б.
24	Участие различных акциях по пропаганде трудового воспитания	В течение всего периода	Ломоносова Н.И.
25	Создание наглядно-агитационного стенда по проблеме трудового воспитания, профориентационной работе	Сентябрь, ежегодно по мере обновления информации	Ломоносова Н.И.
26	Организация практикоориентированных экологических десантов на территории Ворошиловской администрации	По отдельному плану	Жуков Ф.А.
27	Работа тимуровского, волонтерского отряда	В течение всего периода (по	Ломоносова Н.И.



		отдельной программе)	
28	Классные часы: -«Профессии моей семьи». -«Всякое дело человеком ставится, человеком и славится» -«В мире профессий -«Школа... А дальше?» -«Путь в профессию»	В течение всего периода	Классные руководители
29	Участие в днях открытых дверей учебных заведений, выставке абитуриента	По отдельному плану	Классные руководители, родители
30	Классные часы, беседы, ученические собрания с привлечением родителей рабочих специальностей.	Постоянно	Классные руководители
31	Психологические тренинги по профессиональному самоопределению	В течение всего периода	Ломоносова Н.И.
32	Внеклассное мероприятие «Встреча с интересными людьми»	Ежегодно (по отдельному плану)	Классные руководители
33	Участие в Дне открытых дверей для родителей «Семья и школа – навстречу друг другу»	Ежегодно (по отдельному плану)	Соколова Н.Г.
34	Проведение праздника "Дары природы" для жителей Ворошиловской администрации	Ежегодно	Ломоносова Н.И.
35	Конкурс презентаций «Я б в рабочие пошел...», плакатов	Ежегодно	Ломоносова Н.И.
36	Оформление книжной выставки «В помощь выпускникам» и др	постоянно	библиотекарь
37	«Профессии, которые выбирают наши дети» - лекторий для родителей	Ежегодно (по отдельному плану)	Ломоносова Н.И.
38	Проведение конкурса на лучшего косца среди жителей Ворошиловской администрации	В течение всего периода	Соколова Н.Г. м/администрация
39	Проект "К истокам сельского труда"	2017 г.	Ломоносова Н.И.
40	Организация отряда "Юный лесовод"	В течение всего периода	Жуков Ф.А.
41	Создание школы юного предпринимателя: -«Предпринимательство как особый вид профессиональной деятельности. История возникновения предпринимательства» -«Физические и юридические лица» - «Организационно - правовые формы хозяйственной деятельности»	В течение всего периода	Гаврилова Т.Б.
41	Практическое занятие «Подросток как предприниматель»	В течение всего периода	Гаврилова Т.Б.
42	Предпринимательская этика. Деловая игра.	В течение всего периода	Селезнёва Н.В. Вихарева Т.А.



### Организация мероприятий с учащимися, родителями в рамках реализации инновационной деятельности

Содержание работы	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Организация предпрофильной подготовки в 8,9 классе по вопросу воспитания трудовой культуры	Январь 2017 г.	Т.Б. Гаврилова	Установка степени подготовки учащихся к выбору профилей
Организация летней оздоровительной смены по направлениям трудового воспитания	лето 2017 г. 2018 г. 2019 г. 2020 г. 2021 г. 2022 г.	Директор Н.Г. Соколова	Развитие предметных и ключевых компетентностей, необходимых в любой профессиональной деятельности
Создание портфолио учащихся 8-9 классов по профориентации	2017-2020 гг.	кл. руководители 8-9 классов	Процедура приема выпускников 9 класса в профильные группы
Защита проектов учащихся 10-11 классов «Моя будущая профессия» (компьютерная презентация)	март ежегодно.	учитель информатики	Установка степени подготовки учащихся к выбору жизненного пути
Анкетирование по определению профессиональных склонностей учащихся	2017-2022 гг.	кл. руководители 8-11 классов	Определение профильных групп
Психологическая диагностика	октябрь-апрель	классные руководители 9-11 кл.	Определение круга проблем по вопросам трудового воспитания
Консультации психолога	март апрель	классные руководители 9-11 кл.	Психологическая помощь уча-ся
Родительские собрания по информированию родителей учащихся о системе воспитания трудовой культуры у обучающихся.	ежегодно	администрация школы	Консультации для родителей

### 3. Итоговый этап

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Информационное обеспечение реализации Программы			
Диагностика результатов образовательной и управленческой деятельности	апрель-май	Ломоносова Н.И.	Корректировка содержания и технологии организации трудового воспитания
Мониторинг знаний учащихся по воспитанию трудовой культуры	декабрь, май-июнь	Ломоносова Н.И.	Определение ЗУНов учащихся



Оценка эффективности инновационной деятельности по результатам поступления выпускников школы в вузы и другие образовательные учреждения	август 2017 г. 2018 г. 2019 г. 2020 г. 2021 г. 2022 г.	Рабочая группа	Корректировка содержания и технологии организации трудового воспитания
Корректировка содержания и технологии организации воспитания трудовой культуры на основании результатов за год.	август	Рабочая группа	Планирование работы по трудовому воспитанию
Оформление результата работы в виде обобщения опыта	август 2022 г.	Рабочая группа	Программа воспитания культуры труда
Презентация опыта реализации инновационной деятельности	2020-2022 гг.	Директор Н.Г. Соколова	Распространение опыта внутри района



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Аверичев Ю.П. Организация трудового обучения и воспитания школьников. –М.:Педагогика, 1976.– 68 с.
2. Аксенов Д.Е. О трудовом воспитании. – М.: Просвещение, 1982. – 336 с
3. Бескина Р.М., Виноградова М.Д. Идеи А.С.Макаренко сегодня. – М.:Знание,1988. – 79с.
4. Бондаревская Е.В. Трудовое воспитание учащихся в условиях реализации школьной реформы. – Ростов-н/Дону, 2006. – 110 с.
5. Бястинов Г.П. Создаем национальную школу нового типа. // Народное образование Якутии – 2003 – № 2– с. 76 – 77
6. Воробьев А.И.теория и практика трудового воспитания учащихся в условиях реформы общеобразовательной школы. – Ташкент. “ФАН”., 2006. – 110 с.
7. Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах. Конспект – пособие для студентов педагогов и учителей. –М.: Педагогическое общество России. – 2002.-192 с.
8. Золотухин Д.С. Трудовое воспитание сельских школьников: Книга для учителя.– М.: Просвещение,2000.– 159с.
9. Кондратьев П.П. Функциональная сущность учебного труда школьника в содержании трудового образования. Министерство образования РС(Я), ИПКРО –Якутск: Саха полиграфиздат, 1996. – 96с.
10. Легков Л. Диалектика воспитания // Семья и школа. – 2008. – №12. – с.17-19.
11. Макаренко А.С. О воспитании /Сост.и автор вступ.ст. В.С.Хелемендик. – М.:Политиздат, 1990. – 415с.
12. Макаренко А.С. Собрание сочинений в 4-х томах. – М: Правда, 1987. – 573с.
13. Макаренко А.С.Педагогические сочинения в 8 томах /Сост.М.Д.Виноградова, А.А.Фролов. – М: Педагогика, 1984. – 400 с.
14. Нежинский Н.П. А.С.Макаренко и современная школа.– Киев: Радянська школа, 2005. – 311 с.
15. Сидельковский А.П., Кулешова Л.Н., Гуренская Е.С. Актуальные вопросы теории и практика сознательного отношения школьников к труду.// Межвузовский сб.науч.ст.– Ставропольский гос.пед.инст., – Ставрополь, 2003. – 153с.
16. Хмыров С.Б. Трудовая подготовка и профориентация сельских школьников: Книга для учителя. – М.:Просвещение, 2005. – 112 с.
17. Чернышенко И.Д. Трудовое воспитание школьников. – М.: Просвещение, 1981. – 191 с.

#### **Нормативно-правовые основы трудового воспитания школьников**

**Данная программы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"