

Рассмотрена
на педагогическом совете
протокол от 31.08.2015 № 01

Согласована
с зам. директора по УВР
Гаврилова Т.Б.

Утверждена
приказом директора
от 31.08.2015г. № 68



МБОУ «Б.Терсенская СОШ»
Уренского муниципального района Нижегородской области

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 5-9 классов

д.Б.Терсень, 2015г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Информатика и ИКТ» для учащихся 5 – 9 классов разработана на основе закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, примерной учебной программы по информатике для 5 - 9 классов, требований к результатам освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных); основных подходов к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования, на основе авторской программы Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой «Информатика. Программа для основной школы. 5-6 классы. 7-9 классы», БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 г.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программно учебно-методическим комплектом:

- 1) Информатика: учебник для 5 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015.
- 2) Информатика: учебник для 6 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний.
- 3) Информатика: учебник для 7 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний.
- 4) Информатика: учебник для 8 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний.
- 5) Информатика: учебник для 9 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний.
- 6) Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015.
- 7) Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний.
- 8) Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний.
- 9) Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний.
- 10) Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний.

Рабочая программа включает разделы:

- 1) пояснительная записка;
- 2) общая характеристика учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса);
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) учебно-тематический план;
- 7) календарно-тематическое планирование с определением основных видов УУД обучающихся (обязательное ежегодное приложение к рабочей программе);
- 8) перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 9) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
- 10) список литературы.

Изучение информатики и ИКТ в 5 – 9 классах направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

- совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики необходимо решить следующие задачи:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по информатике и ИКТ и авторской программой учебного курса.

Изменения, внесенные в авторскую программу Л.Л. Босовой, взятую за основу написания *Рабочей программы*:

№ п/п	Изменение	Основание
Тема 1 «Информация вокруг нас»	Увеличение количества часов с 12 ч до 14 ч	2 часа добавлены на изучение темы «Информация вокруг нас» за счет сокращения на 1 час тем «Объекты и системы» и «Информационные модели»
Тема 2 «Алгоритмика»	Увеличение количества часов с 8 ч до 9 ч.	Увеличение количества часов в 6 классе происходит за счет 1 ч. Темы «Создание мультимедийных объектов» в связи с высокой сложностью темы «Алгоритмика».
Тема 4 «Резерв»	Уменьшение количества часов с 2 ч до 1 ч.	1 час исключен, т.к. учебный план образовательного учреждения предполагает 34 учебные недели.

Общая характеристика учебного курса

Информатика - это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения.

Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В соответствии с Примерным учебным планом для образовательных учреждений учебный предмет «Информатика и ИКТ» представлен в предметной области «Математика и информатика», изучается с 5 по 9 класс, рассчитан на 5 лет по 35 часов в год (из расчета 1 час в неделю, всего 175 часов).

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА)

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях.

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

Регулятивные УУД:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых

сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Требования к подготовке учащихся по информатике в полном объеме совпадают с требованиями ФГОС и примерной программой ЛЛ Босовой.

Содержание учебного курса

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5–9 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

1	Введение в информатику.
2	Алгоритмы и начало программирования
3	Информационные и коммуникационные технологии

Раздел 1. Введение в информатику

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т. п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Возможность дискретного представления аудио-визуальных данных (рисунки, картины, фотографии, устная речь, музыка, кинофильмы). Стандарты хранения аудио-визуальной информации.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нем информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости

записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т. д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертеж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле компьютерного моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык — формальный язык для записи алгоритмов. Программа — запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные алгоритмы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами — план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование — разработка алгоритма — запись программы — компьютерный эксперимент. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии

Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Программный принцип работы компьютера.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

Размер файла. Архивирование файлов.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилиевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видеоинформация.

Электронные (динамические) таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.

Выполнение расчетов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочении) данных.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Проблема достоверности полученной информация. Возможные неформальные подходы к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.). Формальные подходы к доказательству достоверности полученной информации, предоставляемые современными ИКТ: электронная подпись, центры сертификации, сертифицированные сайты и документы и др.

Основы социальной информатики. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление производством и проектирование промышленных изделий, анализ экспериментальных данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Основные этапы развития ИКТ.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Возможные негативные последствия (медицинские, социальные) повсеместного применения ИКТ в современном обществе.

Формы контроля достижений учащихся

Текущий контроль осуществляется на лабораторных работах в форме проверочных работ, теоретических опросов и проверки выполнения проектных работ. Также усвоение изученного материала проверяется на отведенных для этого занятиях по контролю за самостоятельной работой.

Учебно-тематическое планирование

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Раздел	Тема	Количество уроков по государственной программе 5-6 класс	Количество уроков по рабочей программе
				5 класс
1	Информация вокруг нас.	Информация вокруг нас.	12	14
2	Компьютер	Компьютер	7	4
3	«Информационные технологии»	Подготовка текстов на компьютере	8	8
4		Компьютерная графика	6	3
5		Создание мультимедийных объектов	7	4
6	Объекты и системы	Объекты и системы	8	-
7	Информационные модели	Информационные модели	10	-
8	Алгоритмика	Алгоритмика	8	-
9	Резерв	Резерв	4	1
10	Итого:		70	34

Количество контрольных и практических работ

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе	
			Практические работы	Контрольные работы
1	Информация вокруг нас.	14	5	2
2	Компьютер	4	2	1
3	Подготовка текстов на компьютере	8	6	1
4	Компьютерная графика	3	3	1
5	Создание мультимедийных объектов	4	3	0
6	Резерв	1	0	0
ИТОГО:		34	23	5

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Содержание урока	Универсальные учебные действия (УУД)			ИКТ, ТСО, презентация	Формы оценки деятельности учащихся	Д/з
						Личностные	Метапредметные	Предметные			
1	03.09	Информация вокруг нас. Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	урок «открытия» нового знания форма: игровая деятельность	познакомить учащихся с учебником, дать представление о предмете изучения и ТБ	Правила ТБ. Определения информации и информатики Виды информации	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. Доброжелательное отношение к окружающим.	Познавательные - быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать и делать выводы. Регулятивные – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике Коммуникативные – уметь слушать и вступать в диалог. Способность участвовать в речевом общении	Научатся: Соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ; Соблюдать требования к организации рабочего места и правила поведения в кабинете информатики. Получат общие представления о целях изучения курса информатики ; общие представления об информации и информационных процессах.	Презентация «Информация вокруг нас» Презентация «Техника безопасности и организация рабочего места»	Текущий, устный опрос	§1, рабочая тетрадь (РТ): №1, №4, №7, №10. <i>Дополнительное задание:</i> №11 в РТ, №7 на стр. 9 учебника.
2	10.09	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	урок отработки умений и рефлексии	Закрепить знания учащихся об устройстве компьютера	Основные элементы компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь). Периферийные устройства компьютера. Понятие о хранении, обработке, передаче информации с помощью	Получат представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).	Познавательные - быть внимательным, извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных	Познакомятся с основными элементами компьютера и их функциями	Презентация «Компьютер на службе человека» презентация «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией» игра «Пары»	Фронтальный опрос	§2, РТ: №12, №13, №14, №23. <i>Дополнительное задание</i> №24, №32 в РТ; №9 на стр.16 учеб..

					компьютера		источников и разными способами. Регулятивные – определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Коммуникативные – освоение диалоговой формы общения.				
3	17.09	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	урок отработки умений и рефлексии	Повторить из начальной школы основные действия с информацией, изучить клавиатуру, дать представление о принципе расположения букв на клавиатуре, познакомить учащихся с правилами квалифицированного клавиатурного ввода текстовой информации	Основные действия с информацией (информационные процессы). Основная позиция пальцев на клавиатуре	понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати.	Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Основы ИКТ-компетентности; умение ввода информации с клавиатуры; Регулятивные – определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления Коммуникативные - Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Научатся управлять компьютером с помощью клавиатуры. Узнают группы клавиш. Ввод и вывод информации Набор текста на русском и иностранном языке.	микрофон, колонки, сканер. презентация «Ввод информации в память компьютера» Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру».	Текущий, индивидуальный опрос, практическая работа	§3; РТ: №25, №26, №28, №33. Дополнительное задание : один из №№ 35, 36, №37.
4	24.09	Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приемы	урок отработки умений и рефлексии	Ввести на интуитивном уровне первые понятия графического интерфейса -	Интерфейс операционной системы. Главное меню. Запуск программ.	Понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере Осознание	Познавательные – основы ИКТ-компетентности; навыки управления компьютером; быть внимательным,	Получат общие представления о пользовательском интерфейсе; представление о приемах управления	Презентация «Управление компьютером» Интерактивные тесты test1-1.xml, test1-	Текущий, Индивидуальный опрос, практическая	§4; РТ: №38, №39, №42, №53. Допол-

		управления компьютером» Контрольная работа № 1 по теме «Компьютер»		рабочий стол, значок, ярлык, показать, что пользователь может взаимодействовать с программами и устройствами компьютера с помощью мыши; освоить основные действия с мышью	Виды указателя мыши.	ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, Регулятивные – Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную. Коммуникативные – Инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения взаимодействие – формулировать собственное мнение, слушать собеседника;	компьютером Научатся: Работать с элементами рабочего стола. Перемещать объекты, оперировать с окнами (открыть, закрыть, свернуть, восстановить, изменить размер, переместить) Управлять компьютером с помощью меню. Выполнять основные управляющие операции, определять ПО компьютера и его функции	2.xml;	работа Тематический контроль. Проверочная контрольная работа в форме теста по теме «Компьютер»	нительное задание №54 в РТ; №21 на стр. 34 учеб..
5	01.10	Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаем и сохраняем файлы»	урок «открытия» нового знания форма: исследовательская практика	Закрепить знания об основных носителях информации, в том числе компьютерных. Ввести на интуитивном уровне понятие файла	Способы хранения информации. Электронные носители информации.	Самоопределение – готовность и способность к саморазвитию, понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.	Познавательные Общеучебные – ставить и формулировать проблемы, понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ-компетентности; умения работы с	Получат общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации; Научатся: Сохранять информацию в виде файла или папки на различные носители информации. Создание, переименование, перемещение,	Презентации «Хранение информации», презентация «Носители информации»	текущий, практическая работа	§5; РТ: №55, №59, №63, №64, №67. Дополнительные задания: №57, №61, №68, №69.

							<p>файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве</p> <p>Регулятивные – Целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу, выполнять учебные действия по созданию и сохранению файлов; коррекция – вносить в процессе работы необходимые изменения и дополнения</p> <p>Коммуникативные –Инициативное сотрудничество – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия</p>	копирование и удаление файлов и папок			
6	08.10	Передача информации.	урок развивающего контроля	дать представление о процессе обработки информации, о 2-х типах обработки информации, обобщить знания о способах передачи информации	Источник, приемник информации, канал связи	Понимание значения коммуникации для жизни человека и интерес к изучению информатики	<p>Познавательные – Общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные– Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно о передаче информации и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Коммуникативные – обсуждать и анализировать работы свои и</p>	<p>Научатся: определять источник, приемник информации, канал связи, помехи в различных ситуациях; использовать схему передачи информации. Представлять канал связи между получателем и передающим информацию; определять способы передачи информации на разных этапах развития человечества.</p>	Презентация «Средства передачи информации»	§6; РТ: №70, №72, №74. Дополнительное задание №75	

							однокурсников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения, формировать собственную позицию, слушать собеседника				
7	15.10	Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»	урок отработки умений и рефлексии форма: исследовательская практика	закрепить общие представления о процессе передачи информации; познакомить учащихся с электронной почтой как средством коммуникации; зарегистрировать почтовые ящики для каждого ученика; отработать на практике умения написания, отправки и получения электронных писем.	Передача информации, электронная почта, электронное письмо	понимание значения коммуникации для жизни человека и интерес к изучению информатики.	Познавательные – Основы ИКТ-компетентности; умение отправлять и получать электронные письма, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Регулятивные – Планирование – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную. Коммуникативные – Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете. Получит общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме	презентация «Передача информации» Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»	текущий практич. работа	§6 (3); РТ: №76, №77. Дополнительное задание №78.
8	22.10	В мире кодов. Способы кодирования	урок отработки умений и рефлексии	показать учащимся многообразие окружающих	Кодирование текстовой, графической информации.	понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению	Познавательные - Знаково-символические – умение	общие представления о кодах и кодировании; умения кодировать и декодировать	презентация «Кодирование информации». интерактивное	текущий	§7(1, 2), РТ: №79–№98

		информации		человека кодов, отметить роль кодирования информации	Понятия: код, кодирование, декодирование	информатики	перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую. Регулятивные - Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Саморегуляция - способность к мобилизации сил и энергии; Коммуникативные – Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника	информацию при известных правилах кодирования; различать различные коды, применять коды на практике.	задание «Расшифруй слово» (170362). http://school-collection.edu.ru/		(выборочно, по усмотрению учителя).
9	29.10	Метод координат. Контрольная работа №2 «Действия с информацией»	урок развивающего контроля	познакомить учащихся с методом координат. Показать преимущества наглядных форм представления информации	Метод координат. Графические, табличные формы.	понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики.	Познавательные – понимание необходимости выбора той или иной формы представления информации в зависимости от стоящей задачи; Регулятивные - Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в работе с координатной плоскостью. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета	Иметь представление о методе координат. Научиться работать с координатной плоскостью, пользоваться методом координат	Игра «Морской бой» электронный практикум «Координатная плоскость» http://txt.ensayo.es.com/docs/index-4128.html Интерактивные тесты test2-1.xml, test2-2.xml;	Текущий Само-анализ Тест	§7(3), РТ: №99 (количество вариантов — по желанию ученика), №100. Дополнительно задание : №101.

							характера сделанных ошибок; Коммуникативные – Планирование учебного сотрудничества – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать Планирование учебного сотрудничества – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь				
10	12.11	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	урок «открытия» нового знания	Углубить представление учащихся о формах представления информации, акцентировать внимание учащихся на тексте как на одной из наиболее распространенных форм представления информации	Понятие текста для человека и для компьютера.	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Познавательные – Основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме, знание исторических аспектов создания текстовых документов ; Регулятивные - Целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно подготовке текстовых документов и усвоено, и того, что еще неизвестно Коммуникативные – Формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника	Получат общее представление о тексте как форме представления информации; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать у школьников представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации	Презентация «Текст: история и современность»	Текущий	§8 (1, 3); РТ: №102, №104 (построить одну из цепочек по выбору учащегося), №105.
11	19.11	Основные объекты текстового	урок отработки умений и	Ввести понятие документ	Текстовый редактор и текстовый	Нравственно-этическая ориентация, чувство личной	Познавательные – основы ИКТ-компетентности;	понятие о документе, об основных объектах	презентация «Текстовая информация»;	Текущий, Устный опрос,	§8 (2, 4); РТ: №111,

		документа. Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст»	рефлексии		процессор.	ответственности за качество окружающей информационной среды	Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; структурирование знаний, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Регулятивные - Преобразовывать практическую задачу в образовательную, использовать установленные правила в контроле способа решения задачи, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме Коммуникативные – Учиться организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками ;	текстового документа; знание основных правил ввода текста; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке; Отработать приемы масштабирования, обтекания рисунка текстом	упражнение «Диктант» (196599) http://school-collection.edu.ru/ файлы-заготовки Слова.rtf, Анаграммы.rtf. Практическая работа №5 «Вводим текст»	практическая работа	№103.
12	26.11	Редактирование текста. Практическая работа №6 «Редактируем текст»	урок отработки умений и рефлексии	Актуализировать имеющиеся умения вставки, удаления, замены символа(ов); ввода прописных и строчных букв; разрезания и склеивания строк; быстрого перемещения по документу.	Понятие редактирования текста; операции: вставка; замена; удаление	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Познавательные – основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме, выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Регулятивные - Предвидеть возможности получения конкретного результата	представление о редактировании как этапе создания текстового документа; умение редактировать несложные текстовые документы на родном языке;	Практическая работа №6 «Редактируем текст» файлы-заготовки: Вставка.rtf, Удаление.rtf, Замена.rtf, Смысл.rtf, Буква.rtf, Пословицы.rtf, Большой.rtf.	Текущий Практическая работа, самоконтроль	§8 (5); РТ: №110, №112.

							при решении задач , вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия Коммуникативные – Формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение, слушать собеседника;				
13	03.12	Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»	урок отработки умений и рефлексии форма: урок- конкурс	Получить навыки работы с буфером обмена	Буфер обмена. Операции с фрагментами: копирование, перемещение, вставка, удаление	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Познавательные - Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме, выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Регулятивные – Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач , вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ Коммуникативные - Формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение, слушать собеседника; обсуждать и анализировать работы свои и одноклассников с позиций творческих задач, с точки зрения содержания и средств его выражения,	умение работать с фрагментами в процессе редактирования текстовых документов	Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста») файлы- заготовки Лишнее.rtf, Лукоморье.rtf, Фраза.rtf, Алгоритм.rtf, Медвежонок.rtf, 100.rtf..	Текущий, практи- ческая само- стоятель- ная работа	§8 (5); РТ: №113, №114, №115.

							формировать собственную позицию.				
14	10.12	Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст»	Урок «открытия» нового знания	Систематизировать представление о форматировании и как этапе создания текстового документа	Форматирование текста (выделение фрагментов, работа со шрифтом – цвет, размер, начертание)	Самопознание и самоопределение, включая самоотношение и самооценку. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Познавательные - основы ИКТ-компетентности; Умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Получить представление о форматировании как этапе создании текстового документа; уметь форматировать несложные текстовые документы; вставка таблиц в документ преобразование текста в таблицы	файлы: Форматирование.rtf, Радуга.rtf.	Текущий, практическая работа, самооценка	§8; РТ: №118. Дополнительно задание : №119.
15	17.12	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа №9 «Создаем простые таблицы» (задания 1 и 2)	Урок отработки умений и рефлексии	Дать представление о таблице как очень удобной форме структурирования определенной текстовой информации. Научить вставлять таблицы в текстовый документ	Понятие таблицы, основные элементы таблицы. Вставка и удаление строк и столбцов	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Познавательные - основы ИКТ-компетентности; умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации ; Регулятивная – Преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль Коммуникативная - Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия	представление о структуре таблицы; умение создавать простые таблицы	презентация «Представление информации в форме таблиц »	текущий практическая индивидуальная работа	§9 (1); РТ: №121, №123, №124.
16	24.12	Табличное решение	Урок отработки	акцентировать внимание	Понятие таблицы,	Нравственно-этическая ориентация, чувство	Познавательные - основы ИКТ-	умение представлять информацию в	Презентация «Табличный	Групповая	§9 (2); РТ:

		логических задач. Контрольная работа № 2 по теме «Создание текстовых документов» Практическая работа №9 «Создаем простые таблицы» (задания 3 и 4)	умений и рефлексии Форма: исследовательская практика	учащихся на достоинствах табличной формы представления информации; дать представление о таблице как очень удобной форме фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств ; закрепить умения создания простых таблиц средствами текстового процессора	логические задачи, взаимно однозначное соответствие	личной ответственности за качество окружающей информационной среды	компетентности; Анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами; Регулятивные – Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы Коммуникативные – Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	табличной форме.	способ решения логических задач»	работа	№126, №127. Дополнительное задание: №129.
--	--	--	---	--	---	--	--	------------------	----------------------------------	--------	---

Итого за I полугодие – 16 часов

II полугодие

17	14.01	Наглядные формы представления информации	урок «открытия» нового знания	расширить представления о видах задач по обработке информации, связанных с изменением формы ее представления за счет графики; акцентировать внимание на графических возможностях компьютера	Наглядные формы представления информации: рисунок, схема, график	Потребность в самореализации, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды , широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность	Познавательные – Формирование умений формализации и структурирования информации Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче Регулятивные – Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата Коммуникативные - Придерживаться морально-этических и	Уметь выбирать способ представления данных в наглядной форме в соответствии с поставленной задачей.	Презентация «Наглядные формы представления информации» виртуальная лаборатория «Разъезды» (154823). http://school-collection.edu.ru/	Уплотненный опрос	§10 (1, 2); №5 и №6 на стр. 73 учебника; РТ: №132. Дополнительное задание : №137.
----	-------	--	-------------------------------	---	--	---	---	---	--	-------------------	---

							психологических принципов общения и сотрудничества				
18	21.01	<p>Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы»</p>	урок отработки умений и рефлексии	расширить представления учащихся о разнообразии наглядных форм представления информации; сформировать умения создания столбиковых и круговых диаграмм.	Типы диаграммы: столбчатая, круговая	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<p>Познавательные – умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые данные;</p> <p>Регулятивные – Постановка учебной задачи, - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; контроль в форме сличения действия и его результата с заданным эталоном</p> <p>Коммуникативные - Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	Уметь структурировать информацию, уметь строить столбиковые и круговые диаграммы	Презентация «Наглядные формы представления информации», интерактивное задание «Диаграммы» (195745) http://school-collection.edu.ru/	Текущий, практическая работа	§10 (5); РТ: №134, №135, №136.
19	28.01	<p>Компьютерная графика. Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора».</p>	урок отработки умений и рефлексии	расширить представления о возможностях графического редактора	Инструменты графического редактора – линия, кривая, эллипс, многоугольник. Заливка. Графический редактор, устройство ввода графической	Потребность в самореализации. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	<p>Познавательные - Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче</p> <p>Регулятивные– Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата,</p>	Уметь создавать несложные изображения с помощью графического редактора. определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по	презентация «Компьютерная графика»; Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора» файлы-заготовки Подкова.bmp,	Уплотненный опрос, практическая работа	§ 11 (1, 2); РТ: №138, №139.

					информации, инструменты графического редактора – кисть, карандаш, ластик, распылитель, пипетка. Цветовая палитра, очистка рабочего поля		коррекция и оценка работы Коммуникативные- Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	созданию изображений	Многоугольники.bmp.,		
20	04.02	Преобразование графических изображений Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»	урок развивающего контроля	закрепить умения работы в графическом редакторе; познакомить учащихся с возможностями работы с фрагментами в графическом редакторе; сформировать умения создавать сложные графические объекты путем преобразования графических фрагментов.	Выделение элементов изображения, изменение размеров изображения, перемещение и поворот сканер; графический планшет; инструменты графического редактора	Формирование навыков самооценки. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Познавательные - Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные – Постановка учебной задачи, планирование путей достижения цели Коммуникативные - Умение придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	Уметь создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; иметь представления об устройстве ввода графической информации.	презентация «Компьютерная графика»; Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами» файлы Природа.bmp, Ваза.bmp, Шляпы.bmp, Акробат.bmp.	Текущий, практическая работа	§ 11 (2, 3); РТ: №142, №143, №144.
21	11.02	Создание графических изображений Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	урок отработки умений и рефлексии форма: исследовательская практика	Использовать буфер обмена в графическом редакторе, познакомить учащихся с приемами создания комбинированных документов; дать	Операции с графическими объектами – выделение, удаление, изменение размеров, поворот.	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Потребность в самореализации	Познавательные - Умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых Регулятивные – Определение	Уметь создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов	презентация «Планируем работу в графическом редакторе» Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	Текущий, практическая работа самооценка	§ 11; РТ: №145. Дополнительное задание: №146

				представление об одновременной работе в двух приложениях			последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий Коммуникативные - Формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника				
22	18.02	Разнообразие задач обработки информации Контрольная работа № 3 по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»	изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков	Дать представление об информационных задачах и их разнообразии; о двух типах обработки информации, о систематизации информации	представление об информационных задачах и их разнообразии; представление о двух типах обработки информации	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из личных ценностей	Познавательные - Умение выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации Регулятивные – Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно Коммуникативные - Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	Иметь представление об информационных задачах и их разнообразии; знать о двух типах обработки информации, иметь представление о систематизации информации	Интерактивные тесты test3-1.xml, test3-2.xml презентация «Обработка информации»; упражнение «Выделение предметов по общим признакам» (196615) http://school-collection.edu.ru/	Тематический	§ 12 (1, 2); РТ: №148, №149, №150.
23	25.02	Систематизация информации. Практическая работа №14 «Создаём списки»	урок отработки умений и рефлексии	научить вставлять списки Углубить представления учащихся о задачах обработки информации; познакомиться с преобразованием информации по заданным	Нумерованные и маркированные списки	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения	Познавательные - Представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки; Регулятивные – Умение планировать и	Получить представление о списках как способе упорядочивания информации; уметь создавать нумерованные и маркированные списки	Практическая работа №14 «Создаём списки» презентация «Обработка информации»; файлы-заготовки: English.rtf, Чудо.rtf, Природа.rtf, Делитель.rtf.	Текущий, практическая работа	§ 12 (2); РТ: №151, №52

				правилам и путем рассуждений как одним из способов обработки - информации, ведущих к получению нового содержания, новой информации			осуществлять деятельность, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата Коммуникативные - Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия				
24	03.03	Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети интернет».	урок «открытия» нового знания форма: урок-конкурс	закрепление представлений учащихся об обработке информации, не изменяющей ее содержания; сформировать представления учащихся о круге задач, связанных с поиском информации; сформировать у учащихся практические навыки поиска информации в сети Интернет и сохранения найденной информации.	Поиск информации как разновидность обработки информации, изменяющая форму представления, но не изменяющая ее содержание. Понятие систематизация информации. Систематизация – как вид обработки информации, приводящий к изменению ее формы представления. Сортировка и упорядочение информации.	Первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её использования	Познавательные - Умения поиска и выделения необходимой информации ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации Коммуникативные - Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества Регулятивные – Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата	Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете. Представление о поиске информации как информационной задаче.	презентация «Обработка информации» файл-заготовка Клавиатура.rtf.	Текущий, практическая работа	§ 12 (3); РТ: №153, №154, №155.
25	10.03	Кодирование как изменение	урок отработки	закрепление представлений	Обработка информации,	Понимание роли информационных	Познавательные - Умение	Получить представление о	Презентация «В мире кода»,	устный опрос	§ 12 (4); РТ:

		формы представления информации.	умений и рефлексии	учащихся об обработке информации, не изменяющей ее содержания; расширить представления учащихся о круге задач, связанных с изменением формы представления информации.	кодирование информации	процессов в современном мире, готовность и способность обучающихся к саморазвитию	преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи Регулятивные – Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы Коммуникативные - Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Умение формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью	кодировании как изменении формы представления информации	презентация «Обработка информации»;		№158, №159, №162.
26	17.03	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	урок отработки умений и рефлексии	расширить представления учащихся о круге задач, связанных с вычислениями по заданным правилам, ведущих к получению нового содержания, новой информации.	Обработка информации, правила обработки, входная и выходная информация	понимание роли информационных процессов в современном мире. готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Познавательные - Умение анализировать и делать выводы; ИКТ-компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач;. Регулятивные – Постановка цели и планирование путей достижения цели,	представление об обработке информации путем ее преобразования по заданным правилам	презентация «Обработка информации»; Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	устный опрос	§ 12 (5); РТ: №165, №166, №174. Дополнительное задание: №173.

							коррекция и оценка работы Коммуникативные - Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации				
27	31.03	Преобразование информации путем рассуждений	урок «открытия» нового знания форма: игровая деятельность	расширить представления учащихся о задачах, связанных с обработкой информации; дать представление о преобразовании информации путем рассуждений как еще одним из способов обработки информации, ведущих к получению нового содержания, новой информации	Обработка информации, логические рассуждения	понимание роли информационных процессов в современном мире	Познавательные - Умение анализировать и делать выводы Регулятивные – Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Коммуникативные - Организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками	представление об обработке информации путем логических рассуждений;	презентация «Обработка информации»; презентация «Задача о напитках»; Виртуальная лаборатория «Черные ящики» (156435) http://school-collection.edu.ru/	самоконтроль	§ 12 (6), №15, №16 в учебник; РТ: №176, №178 в РТ.
28	07.04	Разработка плана действий. Задачи о переправах.	урок «открытия» нового знания	дать представление о разработке плана действий как одном из возможных результатов решения информационно й задачи; показать некоторые формы записи плана действий	Способы записи плана действий Решение некоторых логических задач Логическая игра «Черный ящик» Логическая игра «Переправа»	Способность обучающихся к саморазвитию, понимание роли информационных процессов в современном мире; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности	Познавательные - Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности Регулятивные – умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках	представление об обработке информации путем разработки плана действий	виртуальная лаборатория «Переправы» (154822); интерактивное задание «Задачи о переправах» (195725) http://school-collection.edu.ru/	коллективная работа	§12 (7); №179, №180 (записать решение в тетрадь). Дополнительное задание: №183 в РТ

							предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи Коммуникативные - Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации				
29	14.04	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	урок отработки умений и рефлексии форма: урок-конкурс	расширить представления учащихся о задачах, связанных с обработкой информации; закрепить представление о разработке плана действий как одном из возможных результатов решения информационно й задачи; показать табличную форму записи плана действий.	Обработка информации, план действия	Понимание роли информационных процессов в современном мире, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Познавательные - Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные – умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи; Коммуникативные - Умение слушать и вступать в диалог;	представление об обработке информации путем разработки плана действий;	презентация «Обработка информации»; виртуальная лаборатория «Переливания» (156438); интерактивное задание «Задачи на переливание» (195738); интерактивное задание «Ханойские башни» (195747) http://school-collection.edu.ru/ логическая игра «Переливашки»	Фронтальный опрос	§12 (7), №20 в учебнике ; №181, №184 в РТ

							участвовать в коллективном обсуждении проблем				
30	21.04	Создание движущихся изображений. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1)	изучение нового материала, практикум	Дать представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определенному плану	информация; обработка информации; план действий; сюжет, видеосюжет	Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения	Познавательные - Умение определять способы действий в рамках предложенных условий, ; контроль и оценка процесса и результатов деятельности Регулятивные – Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, корректировка и оценка деятельности Коммуникативные - Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить	представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определенному плану	презентация «Обработка информации» ; образец выполнения задания «Морское дно.ppt», презентации «Св_тема1.ppt», «Св_тема2.ppt», «Св_тема3.ppt», «Лебеди.ppt»	текущий Практическая работа	§ 2.12, №21 в учеб.
31	28.04	Анимация. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2)	изучение нового материала, практикум	закрепить умения работы с редактором презентаций; настройкой анимации	информация; обработка информации; план действий; сюжет, видеосюжет	Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире	Познавательные - Структурирование знаний , навыки планирования последовательности действий Регулятивные – Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности. Коммуникативные - Продуктивное взаимодействие и	Получить навыки работы с редактором презентаций, умение настройки анимации	ПК учителя, мультимедийный проектор, ПК учащихся	текущий Практическая работа	Подумать, что нового узнали и чему научились за прошедший учебный год на уроках информатики.

							сотрудничество со сверстниками и взрослыми				
32	05.05	Итоговый мини-проект. Практическая работа № 18 «Создаем слайд-шоу»	практикум	Актуализировать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе	информация; информатика ; действия с информацией ; план действий; информационный объект; информационные технологии; текстовый редактор; графический редактор; редактор презентаций.	Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире	Познавательные - Умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации Регулятивные – Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения Коммуникативные - Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; разрешение конфликтов	Получить навыки работы с изученными редакторами, умение настройки анимации	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся	Итоговый мини-проект	
33	12.05	Итоговое тестирование	урок развивающего контроля		Обобщение и применение на практике изученного в течение года	Смыслообразование - уметь находить ответ на вопрос: «какое значение, смысл имеет для меня учение», способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности	Познавательные - обобщение материала, изученного в 5 классе. Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Регулятивные – Оценивание качества и уровня усвоения пройденного материала Коммуникативные - Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном	представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе	Интерактивные тесты: test4-1.xml, test4-2.xml	Итоговый Компьютерное тестирование	Повторить основные понятия курса информатики (по ключевым словам в учебнике).

							обсуждении				
Резерв (1 час)											
34	19.05	Резерв	практикум	Применить умения, полученные в 5 классе в конкретной практической ситуации	Варианты заданий для выполнения по собственному замыслу: 1) создать в текстовом процессоре текстовый документ «Чему я научился на уроках информатики»; 2) создать рисунок в графическом редакторе; 3) создать средствами текстового процессора и графического редактора комбинированный документ; 4) создать анимацию на свободную тему; 5) создать интерактивный кроссворд по основным понятиям курса; 6) создать презентацию «История письменности».	умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность	Познавательные - обобщение материала, изученного в 5 классе. Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Регулятивные – Оценивание качества и уровня усвоения пройденного материала Коммуникативные - Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении	представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе	ПК учащихся	Тематический контроль, самоконтроль	Повторить основные понятия курса информатики (по ключевым словам в учебнике).
Итого за II полугодие - 12 часов						ВСЕГО ЗА ГОД – 34 ЧАСА					

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Работа по данному курсу обеспечивается УМК:

- 1) Информатика: учебник для 5 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015.
- 2) Информатика: учебник для 6 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний.
- 3) Информатика: учебник для 7 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний.
- 4) Информатика: учебник для 8 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний.
- 5) Информатика: учебник для 5 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний.
- 6) Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015.
- 7) Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний.
- 8) Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний.
- 9) Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний.
- 10) Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний.

Аппаратные средства

- **Персональный компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.
- **Проектор**, подсоединяемый к компьютеру (видеомагнитофону); технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- **Интерактивная доска** – повышает уровень наглядности в работе учителя и ученика; качественно изменяет методику ведения отдельных уроков.
- **Принтер** – позволяет фиксировать информацию на бумаге.
- **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** – обеспечивает работу локальной сети, даёт доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести электронную переписку.
- **Устройства вывода звуковой информации** – аудиокolonки и наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители для озвучивания всего класса.
- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** – клавиатура и мышь.

Перечень интернет ресурсов

§ 1. Информация вокруг нас



[Информация вокруг нас](#)



[Зрительные иллюзии](#)



[Техника безопасности и организация рабочего места](#)



[Как мы воспринимаем информацию](#)









[Техника безопасности](#)

Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР

- анимация «Классификация информации по способу её восприятия людьми»
[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/71726b96-4228-4ab6-8dff-
adf58754b653/%5BINF_008%5D_%5BAM_02%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/71726b96-4228-4ab6-8dff-adf58754b653/%5BINF_008%5D_%5BAM_02%5D.swf)
- анимация «Классификация информации по способу её восприятия»
[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5c889f0e-4fc3-4d94-982e-
b2af294325d4/%5BINF_008%5D_%5BAM_01%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5c889f0e-4fc3-4d94-982e-b2af294325d4/%5BINF_008%5D_%5BAM_01%5D.swf)
- анимация «Восприятие информации животными через органы чувств»
[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8ca889a6-1fb1-4451-81f1-
bbd11a619787/%5BINF_010%5D_%5BAM_03%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8ca889a6-1fb1-4451-81f1-bbd11a619787/%5BINF_010%5D_%5BAM_03%5D.swf)
- интерактивное задание «Кто как видит»
[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e461113e-8f38-4938-b6b4-
0cd89cf4ee9b/%5BINF_011%5D_%5BIM_01%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e461113e-8f38-4938-b6b4-0cd89cf4ee9b/%5BINF_011%5D_%5BIM_01%5D.swf)
- виртуальная лаборатория «Оптические иллюзии»
[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5d7465c7-89e3-4371-bbb3-
07de456c9633/%5BINF_012%5D_%5BIM_01%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5d7465c7-89e3-4371-bbb3-07de456c9633/%5BINF_012%5D_%5BIM_01%5D.swf)





§ 2. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией

-  [Компьютер – универсальная машина для работы с информацией](#)
-  [Компьютер на службе у человека](#)
-  [Техника безопасности и организация рабочего места](#)
-  [Игра «Пары»](#)
-  [Компьютер и информация](#)
-  [Техника безопасности](#)

Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР

- анимация «Компьютер. Его роль в жизни человека»
[http://sc.edu.ru/catalog/res/0e4223ab-f84d-424b-b558-0d71190a1283/?from=62179c51-6025-
497a-ab4c-4ca86e6bfe78&interface=teacher&class\[\]=42&class\[\]=43&class\[\]=44&class\[\]=45&class\[\]=47
&class\[\]=48&class\[\]=49&class\[\]=50&class\[\]=51&subject=19](http://sc.edu.ru/catalog/res/0e4223ab-f84d-424b-b558-0d71190a1283/?from=62179c51-6025-497a-ab4c-4ca86e6bfe78&interface=teacher&class[]=42&class[]=43&class[]=44&class[]=45&class[]=47&class[]=48&class[]=49&class[]=50&class[]=51&subject=19)
- анимация «Основные устройства (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) и их назначение»
[http://sc.edu.ru/catalog/res/32c6e5eb-476e-420b-bae6-5e638d212849/?from=62179c51-6025-
497a-ab4c-4ca86e6bfe78&interface=teacher&class\[\]=42&class\[\]=43&class\[\]=44&class\[\]=45&class\[\]=47
&class\[\]=48&class\[\]=49&class\[\]=50&class\[\]=51&subject=19](http://sc.edu.ru/catalog/res/32c6e5eb-476e-420b-bae6-5e638d212849/?from=62179c51-6025-497a-ab4c-4ca86e6bfe78&interface=teacher&class[]=42&class[]=43&class[]=44&class[]=45&class[]=47&class[]=48&class[]=49&class[]=50&class[]=51&subject=19)

§ 3. Ввод информации в память компьютера

-  [Ввод информации в память компьютера](#)
-  [Знакомство с клавиатурой](#)
-  [Правила работы на клавиатуре](#)
-  [История латинской раскладки клавиатуры](#)

Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР

- анимация «Группы клавиш и их назначение»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/ef01b828-5322-45cf-9f15-0c62e4852cae/?interface=catalog>
- анимация «Функциональные клавиши»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/225c4a0a-6945-4882-92b2-fdf0cbb391b5/?interface=catalog>
- анимация «Алфавитно-цифровые клавиши»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/c0f5ea31-be57-4453-985b-fa3049ce04bb/?interface=catalog>
- анимация «Блок клавиш управления курсором»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/4e50f252-df73-4bfb-8de7-9e948f803707/?interface=catalog>
- анимация «Дополнительная цифровая клавиатура»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/d1d68068-4ea9-4886-aea7-69c01b05f7fb/?interface=catalog>
- анимация «Клавиша контекстного меню»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/bad5b13f-e002-464d-816a-193a1851b197/?interface=catalog>

- анимация «Положение рук. Привязка к клавишам»

<http://sc.edu.ru/catalog/res/9af50ad7-d6a7-4782-a92d-6bd4de9be3a7/?interface=catalog>

On-line ресурсы:

- klava.org
- time-speed.ru
- keybr.com

§ 4. Управление компьютером

 [Управление компьютером](#)

 [История компьютерной мыши](#)

Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР

- анимация «Компьютерные программы». Часть 1
<http://sc.edu.ru/catalog/res/878f158d-7627-4650-9825-22cc36d3da2b/?interface=catalog>
- анимация «Компьютерные программы». Часть 2
<http://sc.edu.ru/catalog/res/7aeb76e6-1e41-4826-b0b4-7e9723039d8c/?interface=catalog>
- анимация «Мышь и её назначение»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/eabe7a17-e303-4d3b-8fe0-25c3c4bfc822/?interface=catalog>
- анимация «Назначение кнопок мыши»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/df6918c4-0554-490e-a90b-f9092d79e24c/?interface=catalog>
- анимация «Операция перетаскивания»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/c2d6f255-5854-419d-a861-a6d72a80c661/?interface=catalog>
- анимация «Двойной клик»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/8be5d457-7252-41f8-a93a-d498059a0bf0/?interface=catalog>
- анимация «Колесо мыши»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/8163cc50-ba31-485f-9bdb-f19627063f1e/?interface=catalog>
- анимация «Приемы выделения со вспомогательными клавишами «Ctrl» и «Shift»»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/41c1c231-2cef-475e-83e4-beeadf5c12e0/?interface=catalog>
- анимация «Элементы интерфейса»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/df147b4f-ac6e-4717-93e0-2bcd2369b4de/?interface=catalog>
- игра «Спасение мяча»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/a8b33789-96c7-459e-a647-3d606b23b75b/?interface=catalog>
- игра «Раскраска»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/2bdb6362-6ed2-4f53-a181-829a483acaba/?interface=catalog>
- игра «Пазл»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/208f83f4-3545-4ab1-973c-09369b988272/?interface=catalog>
- игра «Музыкальные кирпичи»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/ecfca548-b6ac-4bbc-a5dc-1e783a29a3cd/?interface=catalog>
- игра «Раздели поровну»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/bf34f106-038d-40ec-b52b-d3b8b04b7034/?interface=catalog>
- игра «Эволюция»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/accdce9a-d013-4185-b86f-9ec43acaeb8b/?interface=catalog>
- тренажер «Внешний вид»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/b98f5114-871b-4cc7-b203-9a29594c3353/?interface=catalog>
- тренажер «Двойной клик»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/2bdb864c-7cc3-44ac-9afc-4a6c2f04d864/?interface=catalog>

§ 5. Хранение информации

 [Хранение информации](#)

 [Носители информации](#)

 [Хранение информации: история и современность](#)

 [Хранение информации](#)






 [Как хранили информацию раньше](#)

 [Носители информации прошлого и наших дней](#)

Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР

- анимация «Хранение информации. Память»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/f94504de-9f7f-4c2c-8ae2-2155adee914c/?interface=catalog>
- анимация «Информация и ее носитель»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/5d9a3e71-9364-4549-9547-6c2606387971/?interface=catalog>
- анимация «Файлы и папки»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/1780aaa6-0bd1-465b-a2e4-dda69e458780/?interface=catalog>
- тренажер «Определение носителя информации (вариант ученика)»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/8f11222a-3c47-4294-a75b-e49b7bd7fff3/?interface=catalog>





§ 6. Передача информации

-  [Передача информации](#)
-  [Средства передачи информации](#)
-  [Передача информации](#)
-  [Как передавали информацию в прошлом](#)
-  [Научные открытия и средства передачи информации](#)

Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР

- анимация «Источник и приемник информации»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/f530aee3-c82c-407c-b91d-d4c6637a3fb5/?interface=catalog>
- анимация «Помехи при передаче информации»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/1ebf66d3-4675-46dc-ada4-47355808e0f4/?interface=catalog>

§ 7. Кодирование информации

-  [Кодирование информации](#)
-  [Интерактивная игра «Морской бой»](#)
-  [Язык жестов](#)
-  [Как играть в «Морской бой»](#)






Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР

- видеоролик «Азбука Морзе» в составе CD «Библиотека электронных наглядных пособий по дисциплине “Информатика”», часть 1 «Теоретические основы информатики», раздел «Информация в цифровом виде, кодирования»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/e9e28a73-377f-0000-e01c-9c38718a1a2f/?interface=catalog>
- интерактивное задание «Расшифруй слово»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/174b0b5c-0d07-473c-bb86-6792fdddfb2b/?interface=catalog>
- интерактивное задание «Графические диктанты и Танграм»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/bd52dc17-c9f6-4948-8a59-dfa9ab96dee1/?interface=catalog>

Свободное программное обеспечение:

- электронный практикум «Координатная плоскость»
<http://txt.ensayoes.com/docs/index-4128.html>

§ 8. Текстовая информация

-  [Текст: история и современность](#)
-  [Текстовая информация](#)
-  [Цепочки слов](#)
-  [Подготовка текстовых документов](#)
-  [О шрифтах](#)

Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР

- упражнение «Диктант»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/4d3b537d-a96c-4d24-82e3-d5db077255f9/?interface=catalog>
- анимация «Комбинации клавиш для копирования и перемещения»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/13bd22a9-f848-45d7-a434-92bea7c1b9ca/?interface=catalog>
- анимация «Копирование и перемещение второй кнопкой мыши»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/1a63050c-17ef-4b5e-937a-da4c2124ea06/?interface=catalog>


- анимация «Поиск фразы в тексте»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/80a7fe5d-e8d9-4b8e-8fde-04b9bdac092e/?interface=catalog>
- игра «Поиск фразы в тексте»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/35a4ff32-4d84-4613-97a9-00690bcc9b4d/?interface=catalog>
- анимация «Приемы работы с текстом»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/57ceff30-a44d-44c9-ad03-8b1c89b60b59/?interface=catalog>

§ 9. Таблицы

 [Представление информации в форме таблиц](#)

 [Табличный способ решения логических задач](#)

§ 10. Наглядные формы представления информации

 [Наглядные формы представления информации](#)

 [Разнообразие наглядных форм представления информации](#)

 [Поезда](#)

 [Теплоходы](#)

Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР

- виртуальная лаборатория «Разъезды»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/49d78355-f46c-4144-8f49-653997761a84/?interface=catalog>

§ 11. Компьютерная графика

 [Компьютерная графика](#)

 [Планируем работу в графическом редакторе](#)

 [Орнамент](#)

§ 12. Обработка информации

 [Обработка информации](#)

 [Задача о напитках](#)

 [Обработка информации](#)


 [Логическая игра «Переливашки»](#)

Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР



- виртуальная лаборатория «Черные ящики»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/b5b36e42-1fe9-45b0-b251-1cf7dfaaabca/?interface=catalog>
- виртуальная лаборатория «Переправы»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/4cb2d891-6d24-4909-934b-28d173f21a5a/?interface=catalog>
- интерактивное задание «Задачи о переправах»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/8aa61863-134c-44f6-83a1-140bc229d987/?interface=catalog>
- виртуальная лаборатория «Переливания»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/c833beed-911d-49f7-a85a-cd9ebc7840af/?interface=catalog>
- интерактивное задание «Задачи на переливание»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/bb763f24-71fc-408f-8556-4905e6ce0180/?interface=catalog>
- интерактивное задание «Ханойские башни»
<http://sc.edu.ru/catalog/res/ee202dd8-eb20-4dcf-b919-3ea1f7919daa/?interface=catalog>






Компьютерный практикум

Работа 5. Вводим текст



-  [Слова.rtf](#)
-  [Анаграммы.rtf](#)

Работа 6. Редактируем текст

-  [Вставка.rtf](#)
-  [Удаление.rtf](#)

-  [Замена.rtf](#)
-  [Смысл.rtf](#)
-  [Буква.rtf](#)
-  [Пословицы.rtf](#)
-  [Большой.rtf](#)



Работа 7. Работаем с фрагментами текста

-  [Лишнее.rtf](#)
-  [Лукоморье.rtf](#)
-  [Фраза.rtf](#)
-  [Алгоритм.rtf](#)
-  [Слог.rtf](#)
-  [100.rtf](#)

Работа 8. Форматируем текст

-  [Радуга.rtf](#)





Работа 9. Создаём простые таблицы

-  [Семь чудес света.doc](#)
-  [Загадки.doc](#)

Работа 11. Изучаем инструменты графического редактора

-  [Подкова.bmp](#)
-  [Многоугольники.bmp](#)
-  [Эскиз1.bmp](#)
-  [Эскиз2.bmp](#)
-  [Круги.bmp](#)





Работа 12. Работаем с графическими фрагментами

-  [Природа.bmp](#)
-  [Шляпы.bmp](#)
-  [Ваза.bmp](#)
-  [Акробат.bmp](#)

Работа 13. Планируем работу в графическом редакторе

-  [Цветок.bmp](#)

Работа 14. Создаём списки

-  [English.rtf](#)
-  [Чудо.rtf](#)
-  [Природа.rtf](#)
-  [Делитель.rtf](#)

2. Технические средства обучения:

- классная доска с набором магнитов для крепления таблиц, постеров и картинок;
- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер для учителя;
- персональный переносной компьютер для учащихся (8 шт.)

3. Программные средства обучения:

- Операционная система.
- Файловый менеджер.
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Браузер.
- обучающие компьютерные программы;
- программами по обработке информации различного вида (текстовый процессор, графический редактор, редактор презентаций, калькулятор)
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по информатике.
- операционными система Windows 7, Windows Vista, Linux.

4. Оборудование класса:

- ученические столы с комплектом стульев;
- стол учительский;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;

Список литературы

- Босова, Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса (ФГОС). М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
- Босова, Л.Л. Информатика: Рабочая тетрадь для 5 класса (ФГОС).- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
- Информатика. 5-6 классы. Методическое пособие. ФГОС. / Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
- Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Информационные ресурсы

- Электронные образовательные ресурсы для УМК <http://metodist.lbz.ru/iumk/informatics/er.php#bosova>
- Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Ресурсы федерального центра информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>
- Виртуальные лаборатории по информатике <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/109592/?interface=pupil&class=43&subject=19>
- Методическая копилка учителя информатики <http://www.metod-kopilka.ru/>
- ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя «Уроки информатики в 5-7 классах»

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Раздел 1. Введение в информатику

Выпускник научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;
- строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.

Выпускник получит возможность:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита;
- переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
- научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций;
- сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов;
- научиться строить математическую модель задачи — выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.

Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования.

Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);

- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- ученик научится исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов;
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке;
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
- разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

Выпускник получит возможность научиться:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
- подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/наименьшего элементов массива и др.);
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии.

Выпускник научится:

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;
- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- использовать основные приемы обработки информации в электронных таблицах;
- работать с формулами;
- визуализировать соотношения между числовыми величинами;
- осуществлять поиск информации в готовой базе данных;
- основам организации и функционирования компьютерных сетей;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;
- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций.

Выпускник получит возможность:

• научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;

• научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

• научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;

• расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

• научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам; познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);

• закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

• сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.