

Рассмотрена
на педагогическом совете
протокол от 30.08.2018 № 01

Согласована
с заместителем директора
Гаврилова Т.Б.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Б.Терсенская средняя общеобразовательная школа»
Уренского муниципального района Нижегородской области**

**Рабочая программа
индивидуально-групповых занятий
по русскому языку
(9 класс)**

Составитель: Ипатенко М.А.,
учитель русского языка и литературы

Б.Терсень
2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа индивидуально - групповых занятий «Подготовка к ГИА по русскому языку» создана на основе Федерального компонента государственного стандарта, примерной программы по русскому языку 5-9 классы (Авторы программы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов). М.: Дрофа, 2010 и учебника «Русский язык. 9 класс.» М.М.Разумовская. – М.: Дрофа, 2011

Цель данного курса - обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации.

Данная цель предполагает решение *ряда задач*, важнейшими из которых являются:

— формирование языковой, коммуникативной, лингвокультурологической компетенции обучающихся, развитие их логического мышления, креативных возможностей;

— повторение, обобщение и систематизация теоретических сведений по разделу «Синтаксис и пунктуация»;

— закрепление навыков синтаксического и пунктуационного разборов;

— совершенствование правописных (прежде всего пунктуационных) умений и навыков обучающихся;

— обогащение грамматического строя речи обучающихся на основе синтаксической синонимии.

По своей специфике и социальной значимости язык – явление уникальное: он является средством общения, средоточием духовной жизни народа, средством хранения, усвоения и передачи знаний. Этим определяется особый статус русского языка среди других учебных предметов. Русский язык как средство общения играет важную роль и в развитии личности обучающихся, обеспечивает интеллектуальное развитие ребёнка. Он овладевает нормами русского литературного языка, формирует умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной форме, обогащает свой словарный запас, развивает дар слова. Ученик познаёт самого себя, овладевает средствами самоанализа и самовыражения.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Это прежде всего работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Данная программа призвана помочь обучающимся успешно подготовиться к ГИА по русскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки развития связной речи. Программа опирается на те знания, умения и навыки, которые обучающиеся получают в процессе изучения базового курса русского языка.

Содержание индивидуально-групповых занятий нацеливает на систематизацию некоторых встречающих затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля (точнее, научно-популярного подстиля). Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с кратким открытым ответом (задания 2-14).

Задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками, его культурно-ценностных категорий; проверяют комплекс умений определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Задания 15.1, 15.2, 15.3 проверяют коммуникативную компетенцию школьников, в частности, умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи (рассуждение). При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст.

Индивидуально-групповые занятия выполняют следующие функции:

- ✓ обучающую (позволяют совершенствовать учебно-языковые и коммуникативные умения и навыки обучающихся, формируют навыки исследовательской работы);
- ✓ диагностирующую (дают возможность оценить степень усвоения лингвистического (синтаксического) материала, сформированность правописных (пунктуационных) умений и навыков;
- ✓ развивающую (развивают самостоятельность мышления, смекалку, сообразительность, побуждают к обсуждению дискуссионных вопросов, учат логически рассуждать, аргументировать свою позицию);
- ✓ стимулирующую (развивают потребность в самообразовании, стимулируют обращение к разнообразной лингвистической литературе: справочного, учебного, научного, научно-популярного характера).

Методы работы предусматривают активное включение обучающихся в процесс познавательной деятельности – исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый и др.

Формы контроля:

тестовые задания, алгоритмы, схемы, таблицы, (т.е. всё, что поможет систематизировать и обобщить материал); сочинения, изложения.

В соответствии с учебным планом количество учебных часов, отведенных на индивидуально-групповые занятия по русскому в 9 классе составляет 34 часа.

Содержание индивидуально-групповых занятий по русскому языку

Введение - 2 часа

Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2019. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа.

Часть 1 (сжатое изложение) - 5 часов

Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Выбор приемов сжатия.

Часть 3 (сочинение) - 13 часов

Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему. Тезис. Аргументация. Вывод.

Сочинение-рассуждение по тексту и на нравственную тему. Критерии оценивания.

Тезис, аргументация, вывод сочинения-рассуждения.

Часть 2 (задания с кратким ответом) - 12 часов

Понимание текста. Целостность текста. Извлечение информации. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексическое значение слова. Повторение по теме «Морфология». Лексический анализ слова. Выразительные средства. Лексика. Синонимы. Фразеологизмы. Антонимы. Словосочетание. Грамматическая основа предложения.

Обособленные члены предложения. Вводные слова, уточняющие конструкции. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения несколькими видами придаточных. Сложные предложения с разными видами связи.

Обобщение - 1 час

Диагностическая работа в формате ГИА-2019 - 1 час

Учебно-тематическое планирование индивидуально-групповых занятий по русскому языку в 9 классе (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и вид заданий. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.	1
2	Критерии оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к написанию работы	1
3	Сжатое изложение. Что такое микротема. Абзацное членение текста.	1
4	Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.	1
5	Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ.	1
6	Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.	1
7	Выбор приемов сжатия. <i>РР Сжатое изложение.</i>	1
8	Понимание текста. Задание 2.	1
9	Извлечение информации. Работа с художественными приемами. Фразеологизмы. Задание 3.	1
10	Сочинение-рассуждение по тексту на нравственную тему. Критерии оценивания.	1
11	Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения.	1
12	Учимся аргументировать. Аргументы на основе собственного опыта. Приемы оформления аргументов в тексте.	1
13	Учимся писать вывод сочинения-рассуждения.	1
14	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Стилистически нейтральный синоним. Задание 6.	1
15	Правописание приставок. Задание 4.	1
16	Правописание суффиксов разных частей речи. Задание 5.	1

17	Типы связи в словосочетании. Задание 7.	1
18	Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания.	1
19	Учимся формулировать тезис.	1
20	Учимся аргументировать. Аргументация на основе примеров из литературных произведений	1
21	Учимся писать вывод.	1
22	Грамматическая основа предложения. Задание 8.	1
23	Обособленные члены предложения. Задание 9.	1
24	Вводные слова. Знаки препинания при вводных словах.	1
25	Сложное предложение. Виды сложных предложений.	1
26	Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.	1
27	Сложноподчиненные предложения несколькими видами придаточных. Виды подчинения.	1
28-29	Сложные предложения с разными видами связи.	2
30	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с определением морально-нравственного понятия и анализом текста.	1
31	Парадигмы морально-нравственных понятий. Подбор аргументов. Соотнесение с текстами художественной литературы XIX-XX вв.	1
32	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Работа по подбору аргументов.	1
33	Обобщение и систематизация пройденного материала.	1
34	Итоговая работа в формате ГИА-2019.	1

Требования к уровню подготовки выпускников

Обучающиеся должны

уметь:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

знать:

- строение, значение и функции основных синтаксических единиц;
- типологию простого и сложного предложения, типологию сказуемого, второстепенных членов предложения, односоставных предложений;
- виды чужой речи;
- признаки текста, способы и средства связи предложений в тексте;
- основные правила постановки знаков препинания в простом предложении, в сложном предложении; в предложениях, передающих чужую речь; уметь:

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- производить синтаксический и пунктуационный разбор простых и сложных предложений, предложений с прямой речью;
- правильно расставлять знаки препинания в предложении и тексте в соответствии с изученными правилами пунктуации;
- пользоваться справочниками по правописанию, дополнительной учебной литературой.