

Рассмотрена
на педагогическом совете
протокол от 30.08.2018 № 01

Согласована
с заместителем директора
Гаврилова Т.Б.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Б. Терсенская средняя общеобразовательная школа
Уренского муниципального района Нижегородской области

**Рабочая программа
по обществознанию
10 - 11 классы
(базовый и профильный уровни)**

Составитель: Селезнева Наталья
Васильевна, учитель истории,
обществознания

Составлена на основе программ Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой и др. «Обществознание», 10-11 классы, базовый уровень, - М., Просвещение, 2008 и Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Л.Ф. Ивановой и др. «Обществознание», 10-11 классы, профильный уровень, - М., Просвещение, 2008

Пояснительная записка

Настоящая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни) и авторских программ Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой и др. «Обществознание», 10-11 классы, базовый уровень, - М., Просвещение, 2008 и Л.Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, Л.Ф. Ивановой и др. «Обществознание», 10-11 классы, профильный уровень, - М., Просвещение, 2008

Учебники: под редакцией Л.Н. Боголюбова «Обществознание», базовый уровень, 11 класс. – М., Просвещение, 2009;

под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.М. Смирновой «Обществознание», профильный уровень, 11 класс. – М., Просвещение, 2008

Рабочая программа ориентирована на 10 класс и 11 класс с внутриклассной дифференциацией, рассчитана на 102 учебных часов из расчёта 3 часа в неделю в профильной группе и на 68 учебных часов (2 ч. в неделю) в общеобразовательной группе.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на базовом и профильном уровнях представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии, экономики, права.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Цели курса:

- **развитие** социального мышления личности учащегося, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин;
- **развитие** критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;
- **воспитание** гражданственности, социальной ответственности, приверженности гуманистическим и демократическим принципам;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, экономики, права, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой;
- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений.

Содержание

10 класс

Раздел 1. Общество и человек 16 ч. / 41 ч.

Глава 1. Общество 4 ч./10 ч.

Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях

Происхождение человека и становление общества

Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества.

Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время. Из истории русской философской мысли

Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры. Новаторство, традиции в культуре, феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников истории и культуры.

Общество как развивающаяся система. Типология обществ.

Глава 2. Человек 11 ч./30 ч.

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. *Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.* Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.

Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

Историческое развитие человечества: поиски социальной макротеории

Исторический процесс. Проблема общественного прогресса

Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. *Духовная деятельность. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Политическая деятельность.* Соотношение деятельности и общения.

Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. *Многообразие путей познания. Особенности научного познания.* Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность.

Биологическое и социальное в человеке. *Личность.* Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. *Единство свободы и ответственности личности.* Познание человеком самого себя. Самооценка.

Раздел 2. Основные сферы общественной жизни 40 ч./49 ч.

Глава 3. Духовная культура 8 ч./8 ч.

Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России,

проблемы его сохранения.

Основная задача и исторические формы образования. Приёмы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.

Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии; её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях.

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

Глава 4. Экономика 4 ч./4 ч.

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

Банки: чем они могут быть полезны в жизни

Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности.

Глава 5. Социальная сфера 14 ч./23 ч.

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека.

Российская интеллигенция и средний класс. **Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления**

Общение: функции, структура. Формы общения.

Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые и новые» богатые. Средний класс. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль. Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов.

Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.

Малые группы. Групповая сплоченность и конформное поведение. Межличностная совместимость. Конфликт в межличностных отношениях. Групповая дифференциация и лидерство.

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Эволюция форм семьи. Удовлетворённость браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

Социальные процессы в современной России. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

Глава 6. Политическая сфера 12 ч./12 ч.

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.

Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы.

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Процедура голосования. Активность электората. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

Раздел 3. Право. 12 ч./12 ч.

Глава 7. Право как особая система норм 12 ч./12 ч.

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов.

Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право.

Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. **Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата**

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.

Курсивом выделены темы, изучаемые на профильном уровне

Красным цветом и курсивом выделены темы по финансовой грамотности

11 класс

Раздел 1. Проблемы социально-политического развития общества(14 ч./35 ч.)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политические партии. Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. *Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Политический процесс. Политический конфликт.*

Раздел 1 Человек и экономика (28ч./28 ч.)

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда : их специфика.

Понятие экономического роста . Факторы роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл. Понятие ВВП.

. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. **Фондовый рынок.** Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. **Собственный бизнес: как создать и не потерять**

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. **Банки: чем они могут быть полезны в жизни.** Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. **Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду.** Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений (20 ч./27 ч.)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. *Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность.* Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Раздел 4. Современный этап мирового развития (5 ч./13 ч.)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. *Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания и умения в информационном обществе. Глобальные проблемы современности. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Сетевые структуры в современной мировой политике. Целостность и противоречивость в современном мире.*

Курсивом выделены темы, изучаемые на профильном уровне

Красным цветом и курсивом выделены темы по финансовой грамотности

Учебно-тематический план по обществознанию 10 класс
(базовый и профильный уровни в классе с внутриклассной дифференциацией)

№	Тема	Всего часов	
		общеобраз.	с-э
1	Тема 1. Общество	4	10
2	Тема 2. Человек	11	30
3	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество и человек»	1	1
4	Тема 3. Духовная культура	8	8
5	Тема 4. Экономическая сфера	4	4
6	Тема 5. Социальная сфера	14	23
7	Тема 6. Политическая сфера	12	12
8	Повторительно-обобщающий урок по теме «Основные сферы общественной жизни»	1	1
9	Тема 7. Право как особая система норм	12	12
10	Повторительно-обобщающий урок по теме «Право»	1	1
11	Итоговая контрольная работа	1	1
	Итого	68	102

Учебно-тематический план по обществознанию 10 класс
социально-экономический профиль (специализация «Обществознание»)

№	Тема	Всего часов
1	Глава 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	11
2	Глава 2. Общество и человек	23
3	Глава 3. Деятельность как способ существования людей	12
4	Глава 4. Сознание и познание	20
5	Глава 5. Личность. Межличностные отношения	34
6	<i>Итоговое повторение</i>	<i>1</i>
7	Итоговая контрольная работа	<i>1</i>
	Итого	102

Учебно-тематический план по обществознанию 11 класс
(базовый и профильный уровни в классе с внутриклассной дифференциацией)

№	Тема	Всего часов	
		общеобраз.	с-э
1	Раздел 1. Проблемы социально-политического развития общества	14	35
2	Раздел 2. Экономика	28	28
3	Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений	20	27
4	Раздел 4. Современный этап мирового развития	5	13
5	Итоговая контрольная работа	1	1
	Итого	68	102

Учебно-тематический план по обществознанию 11 класс
социально-экономический профиль (специализация «Обществознание»)

№	Тема	Всего часов
1	Глава I. Социальное развитие современного общества	32
2	Глава I. Социальное развитие современного общества	32
3	Глава III. Духовная культура	24
4	Глава IV. Современный этап мирового развития	11
5	Итоговое повторение	1
6	Итоговая контрольная работа	1
7	<i>Резерв</i>	<i>1</i>
	Итого	102

Требования к уровню подготовки выпускников на базовом уровне

Учащийся должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы ;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь

- *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- *осуществлять* комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- *анализировать и классифицировать* социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- *сравнивать* социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- *объяснять*: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- *раскрывать на примерах* важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- *участвовать в дискуссиях* по актуальным социальным проблемам;
- *формулировать* на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- *оценивать* различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- *подготовить* аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- *осуществлять* индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.