

Рассмотрена  
на педагогическом совете  
протокол от 30.08.2018 № 01

Согласована  
с заместителем директора  
Гаврилова Т.Б.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Б. Терсенская средняя общеобразовательная школа»  
Уренского муниципального района Нижегородской области

**Рабочая программа учебного курса  
по всеобщей истории  
10 - 11 классы  
(базовый и профильный уровни)**

Составитель: Селезнева Наталья  
Васильевна, учитель истории

Составлена на основе программы «Всеобщая история. 10-11 классы. Базовый и профильный уровни» авторы: Н.В. Загладин, Симония, М «Русское слово», 2009г.

Б. Терсень  
2018 г.

## Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования по истории на базовом и профильном уровне в соответствии с обязательным минимумом содержания образовательных программ и отвечает определённым в стандарте требованиям к уровню подготовки учащихся старших классов.

Программа предназначена для преподавания в 10-11 классах с внутриклассной дифференциацией естественно-математического профиля (базовый уровень) и социально-экономического профиля (профильный уровень). А также для преподавания в 10-11 классах базового уровня, 10-11 классов социально-экономического профиля

УМК:

Программы

1.1. «Всеобщая история. 10 класс, 11 класс. Базовый и профильный уровни» авторы: Н.В. Загладин, Симония. «Русское слово», 2009г

Учебники

2.1. Загладин Н.В., Симония «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл. Русское слово. 2008

2.2. Н.В. Загладин «Всеобщая история конец XIX - начало XXI в.», 11 класс; М., Русское слово, 2008 г.

### Цели курса:

- Воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок.
- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.
- Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.
- Владение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.
- Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

### Содержание курса "Всеобщая история"

#### 10 класс

Введение. История как наука Древнейшая стадия истории человечества

Архаичные цивилизации. *Мифологическая картина мира. Складывание индоевропейской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных цивилизаций. Возникновение религиозной картины мира.* Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе

Античные цивилизации Средиземноморья (Греция, Рим, Македония)

Крупнейшие империи Древнего мира. Возникновение Христианства. *Закат Римской империи*

Раннее Средневековье. Феодализм. *Философская мысль в эпоху Средневековья.* Возникновение исламской цивилизации. *Исламская духовная культура.*

Эпоха классического Средневековья XI-XV вв. *Западная Европа в XI—XV вв.* Крестовые походы. Позднее Средневековье: на рубеже нового времени (16-начало 17 вв.). *Модернизация как процесс перехода от традиционного общества к индустриальному. Торговый и мануфактурный капитализм*

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации

*Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.* Завоевание Америки

От сословно-представительной монархии к абсолютизму. *Изменение в идеологических и правовых основах государственности*

Новое время: эпоха европейского господства. Буржуазная революция Англии XVII в  
Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. *Становление гражданского общества*

*Война за независимость в Северной Америке*

*Великая французская революция и ее последствия*

Промышленный переворот. *Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в 19 в*

Мировое развитие во второй половине XIX века. Национализм в Европе: возникновение новых индустриальных держав Воссоединение Италии и объединение Германии. *Время реформ и контрреформ*

Общественно-политическое развитие стран западной Европы во второй половине 19 века.

*Духовная жизнь общества во второй половине XIX — начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения*

Страны континентальной Европы в период промышленного переворота

*Страны Западного полушария в XIX веке*

Традиционные общества Востока в условиях Европейской колониальной экспансии.

*Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока*

*Завершение колониального раздела мира.*

Эволюция системы международных отношений в Новое время

11 класс

**Глава 1.** *Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития. Ускоренное развитие науки и естествознания.* Второй технологический переворот и становление индустриального производства. Причины ускорения научно – технического развития в 20 веке. Циклы и закономерности социально- экономических перемен и этапы исторического развития. Три технологических переворота и их особенности.. Основные достижения второго технологического переворота. Слияние банковского капитала с промышленным и его итоги.

**Глава 2.** Мир на рубеже XIX-XX. Первая мировая война.

Модернизация в странах Европы, США, Японии. Страны первого эшелона модернизации и особенности их развития. Предпосылки ускоренной модернизации Германии, России, Италии, Австро-Венгрии и Японии. *Изменение удельного веса индустриальных стран в мировой экономике.*

Обострение противоречий мирового развития в начале 20 века. *Мировые экономические кризисы и обострение державного соперничества. Борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния. Геополитические теории и их роль в обосновании великодержавных претензий.* Создание военно-политических союзов.

Завершение колониального раздела мира. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. Исследование и завершение колонизации Африканского континента. *Особенности колониальных империй европейских стран.* Влияние колониализма на разви-

тие стран Азии и Африки. Антиколониальные движения в государствах Востока. Предпосылки модернизации в колониальных и зависимых странах Азии.

*Державное соперничество и Первая мировая война.* Причины и характер войны в Европе. Превращение войны в мировую. Боевые действия в 1914-1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России и вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников.

**Глава 3.** Теория и практика общественного развития.

Социальные отношения и рабочее движение. Реформы и революции в общественном развитии. Изменения в социальной структуре общества с наступлением индустриальной эпохи. *Формы социальных отношений и их национальная специфика. Социал-демократическое движение, его ревизионистское и революционное течения.* Обострение противоречий между ревизионистскими и революционными фракциями социал-демократии. Создание Коминтерна и раскол профсоюзного движения.

**Глава 4.** Политическое развитие индустриальных стран

Эволюция либеральной демократии. Фашизм в Италии и Германии. *Демократизация общественно-политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце 19-первой половине 20 века.* «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Идеология фашистских партий и установление фашистских режимов в Италии и Германии. *Особенности внутренней политики гитлеровского режима.* Тотальная диктатура и ее признаки.

**Глава 5.** Мировое развитие и международные отношения в 1920-1940е годы.

*Проблемы войны и мира в 1920е годы.* Militarизм и пацифизм. Конфликт между странами Антанты и Советской Россией. Лига наций и создание Версальско-Вашингтонской системы.

Ослабление колониальных империй в межвоенные годы. Расширение колониальных империй после Первой мировой войны. Национально-освободительные движения в колониальных и зависимых странах Азии и Северной Африки в 1920е и 1930е годы.

*Международные отношения в 1930 е годы. Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе. Политика умиротворения агрессоров, Мюнхенское соглашение и советско- германский пакт о ненападении.*

От европейской к мировой войне. Антигитлеровская компания. Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940). *Советско –германские отношения в 1939-1941 годах и нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции.*

**Глава 6.** Духовная жизнь и развитие мировой культуры в 1/2 XX в.

**Глава 7.** Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества.

*Технологии новой эпохи. Основные черты информационного общества.* Развитие энергетики. Транспорт, космонавтика и новые конструкторные материалы. Достижения биохимии, генетики, медицины. Информационная революция, автоматизация и роботизация производства. Развитие индустрии производства знаний.

*Глобализация мировой экономики и ее последствия.* Возникновение ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Глобализация и ее социально-экономические последствия. Региональная интеграция в условиях глобализации.

**Глава 8.** Социальные и этнические процессы в информационном обществе.

Социальные перемены в странах. Миграция населения. Новый облик рабочего класса. «Революция управляющих» и новые формы предпринимательской деятельности. Возвышение среднего класса и его характеристики. Новые маргинальные слои. *Межэтнические отношения в многонациональных государствах Запада.*

**Глава 9.** Международные отношения после Второй мировой войны.

Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. *Причины и предпосылки «холодной войны»*. Создание системы военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны».

Международные конфликты конца 1940-1970 х годов. Распространение «холодной войны» на Азию. Карибский кризис 1962 года и его последствия. Война в Юго-Восточной Азии.

**Глава 10.** Евroatлантическая цивилизация во второй половине XX- начале XXI века.

Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Становление смешанной экономики в конце 1940-х-1950-х годы. *Создание социально ориентированной рыночной экономики в 1950-1960е годы. Методы осуществления социальной политики.*

Кризис «Общества благоденствия» конец 1960х-1970е годы. Причины кризиса «кейнсианской» модели развития в странах Запада. Новые левые и их идеология. Молодежные движения и кризис 1968 года во Франции. Леворадикальные террористические группировки.

Неоконсервативная революция 1980х годов. Особенности неоконсервативной идеологии. Социально- экономическая политика неоконсервативных правительств. Специфика неоконсервативной модернизации в США и в странах континентальной Европы.

*Страны запада на рубеже XX-XXI веков.* Этапы развития и новый облик социал- демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада.

**Глава 11.** *Страны Восточной Европы и государства СНГ*

Восточная Европа во второй половине XX веков. Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Первые кризисы. Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х г. Восточноевропейские страны после социализма.

**Глава 12.** *Страны Азии, Африки и Латинской Америки:* Проблемы модернизации.

Освобождение от колониализма и выбор пути развития. Причины падения колониальных империй после Второй мировой войны. Проблемы выбора пути развития государств «Юга». Конфликты и очаги нестабильности в освободившихся государствах. Итоги первых преобразований, появление новых индустриальных стран.

Китай и Япония. КНР после завершения гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970е годы. Внешняя политика современного Китая. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже 20-21 века. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур).

Развивающиеся страны Азии и Африки. Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития.

Латинская Америка во второй половине 20- начале 21 века. Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Интеграционные процессы в Латинской Америке.

Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Угроза распространения ядерного оружия. Международный терроризм. Поиск модели решения проблем беднейших стран.

**Глава 13** *Духовная жизнь и развитие мировой культуры во 2/1 XX века.*

Духовная жизнь после Второй мировой войны. Новые теории общественного развития. СМИ и массовая культура. Новые направления в искусстве второй половины 20 века.

**Глава 14.** *Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий*

Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Складывание новой системы международных отношений

*Курсивом выделены темы, изучающиеся на профильном уровне*

Учебно-тематический план по всеобщей истории. 10 класс

№	Тема	Всего часов	
		общеобраз.	с-э
1	Глава 1. Пути и методы познания истории	1	3
2	Глава 2. Первобытная эпоха	1	2
3	Глава 3. Первые государства Древнего мира	1	2
4	Глава 4. Античная эпоха в истории человечества	1	3
5	Глава 5. Крушение истории Древнего мира	1	2
6	Глава 6. Средневековые цивилизации (V-X вв.)	4	5
7	Глава 7. Эпоха классического средневековья (XI-XV вв.)	4	9
8	Глава 8. Европа в раннее Новое время (позднее Средневековье)	3	6
9	Глава 9. Время революционных потрясений и перемен	2	5
10	Глава 10. Страны Европы и Америки в конце XVIII-XIX вв.	3	6
11	Глава 11. Страны Азии и Африки в эпоху европейского господства. Новая система межд. отношений	3	5
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>48</b>

Учебно-тематический план по Всеобщей истории 11 класс

№	Тема	Всего часов	
		общеобраз.	с-э
	<b>Раздел 1. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX- середина XX в.</b>	<b>12</b>	<b>22</b>
1	Глава 1. Основные направления НТП	1	2
2	Глава 2. Мир на рубеже веков. Первая мировая война	3	8
3	Глава 3. Теория и практика общественного развития	1	2
4	Глава 4. Политическое развитие индустриальных стран	2	3
5	Глава 5. Мировое развитие и международные отношения в 1920-1940-х гг.	4	5
6	Глава 6. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в 1/2 XX в.	1	2
	<b>Раздел 2. Человечество на рубеже новой эры</b>	<b>11</b>	<b>24</b>
7	Глава 7. Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информац. общества.	1	2
8	Глава 8. Социальные и этнические процессы в информационном обществе	1	2
9	Глава 9. Международные отношения после Второй мировой войны	2	3
10	Глава 10. Евроатлантическая цивилизация во 2/1 XX – начале XXI в.	2	5
11	Глава 11. Страны Восточной Европы и государства СНГ	1	3
12	Глава 12. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации	2	4
13	Глава 13. Духовная жизнь после Второй мировой войны	1	3
14	Глава 14. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий	1	2
15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в XX - начале XXI в.»	<b>1</b>	<b>2</b>
16	Резерв		
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>48</b>

## Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен

**знать/понимать**

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

### ***уметь***

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации метод электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в различных формах;

### ***использовать приобретенные знания и умения для:***

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России