

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Б.Герсенская средняя общеобразовательная школа»
Уренского муниципального округа Нижегородской области

Утверждено приказом
директора школы
от 31.08.2023 г. № 128 - од

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
(речь и альтернативная коммуникация, математические представления,
окружающий природный мир, человек, изобразительная деятельность,
адаптивная физкультура)

Класс: 4

Учитель: Смирнова Валентина Павловна

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)

на обучающегося 4 класса **Никиты Л.**

Срок реализации: 1 год (2023-2024 учебный год)

Урень, 2023

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СТРУКТУРА СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования.
 - 4.1. Базовые учебные действия.
 - 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - 4.3. Нравственное воспитание.
 - 4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
 - 4.5. Внеурочная деятельность.
5. Условия реализации потребности в уходе и в присмотре.
6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.
7. Программа сотрудничества с семьей.
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе **адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2)** в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с ТМНР, с учетом его особых образовательных потребностей в 4 классе МБОУ «Б.Терсенская СОШ»

1. Общие сведения о ребенке.

ФИО ребенка: Х

Возраст ребенка: Х

Место жительства: Х

Мать: Х

Отец: Х

Год обучения в МБОУ «Б.Терсенская СОШ»: 1

Степень обучения: 4 класс

2. Психолого-педагогическая характеристика.

Никита Л. обучался в ГКОУ «Уренская коррекционная школа-интернат» с 01.09.2020 г. С сентября 2023 г. переведен в МБОУ «Б.Терсенская СОШ». Обучается на дому.

Мальчик среднего роста, юркий, с живой мимикой лица, открытым, доброжелательным взглядом. Ребёнок не осознал, что урок является формой учебной деятельности. Во время урока он может встать без разрешения, убежать на кухню или в соседнюю комнату. На замечания учителя реагирует игриво, отрешённо. У мальчика нет усидчивости, терпения, ему сложно сосредоточиться на каком-либо учебном действии. Внимание рассеянное, неустойчивое. Имеет скудный запас знаний об окружающей действительности. Интересы скудные, примитивные. Повторяет движения за взрослыми. Принимает требования, предложенные взрослыми, самостоятельно их не удерживает. Эмоционально реагирует на происходящее, но эмоции неустойчивы. С трудом складывает разрезные картинки, картинки из кубиков. Имеется грубое нарушение речи: ребенок говорит неразборчиво, частью слова. Не произносит звуки к, ж, ш, р, з, с, ф, ц, щ. Понимает обращённую речь бытового характера и простые инструкции: «дай», «на», «иди сюда».

За столом сидеть не получается. Ребенок постоянно вертится, кладет ноги на диван, вытягивает их в разные стороны. Плохо держит голову. Она постоянно падает на стол. Мальчик постоянно держит пальцы во рту.

Знает некоторые буквы алфавита, цифры 1,2,3,4,5. Левша. Ручку и карандаш в руке самостоятельно держит правильно. Задания на штриховку, обведение по контуру выполняет, но линии получаются очень неровными, кривыми. Счет не сформирован. Названные цифры и геометрические фигуры показывает. Знает 3 цвета: зеленый, синий, красный.

Инструкцию при выполнении учебных заданий не всегда принимает с первого требования. Самостоятельно задания не выполняет. Нуждается в организующей и направляющей помощи педагога, в неоднократной демонстрации правильного способа выполнения, создании ситуации успеха. Интерес к выполнению учебных заданий проявляет. Во время урока ведет себя пассивно, может убежать, разбрасывать ручки, карандаши.

Никита воспитывается в полной семье, воспитанию и обучению уделяется достаточно внимания. Родители постоянно интересуются успехами и неудачами сына. Мать во время занятий находится рядом. Держит сына в строгости, заставляет его слушаться учителя, выполнять задания. Все необходимые учебные принадлежности имеются в достаточном количестве.

3. Индивидуальный учебный план

№	Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	68
2	Математика	Математические представления	2	68
3	Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	34
		Человек	1	34
4	Искусство	Музыка и движение	-	-
		Изобразительная деятельность	1	34
5	Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	34
6	Коррекционно – развивающие занятия		-	-
Коррекционные занятия				
1	Сенсорное развитие		-	-
2	Предметно – практические действия		-	-
3	Двигательное развитие		-	-
4	Альтернативная коммуникация		-	-
Итого			8 ч	272 ч

Индивидуальный план составлен с учетом психофизического развития Никиты Л. Программа рассчитана на один год обучения. Объем недельной нагрузки ученика начальной школы, обучающегося индивидуально – 8 часов. Режим обучения строится в соответствии с расписанием – два раза в неделю, продолжительность урока – 30 минут, между уроками предусмотрены перемены. Урок может быть сокращен из-за обострения реактивного состояния ребенка.

Соблюдается охранительный режим дня. На занятиях происходит смена видов деятельности с целью предупреждения утомления ребенка.

4. Содержание образования.

Содержание образования СИПР включает конкретные задачи, отобранные из содержания учебных предметов, коррекционных занятий, которые актуальны для образования Никиты Л. в силу его психофизических способностей.

4.1. Базовые учебные действия.

Предметные области (учебные предметы):

Язык и речевая практика.

Речь и альтернативная коммуникация:

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

Описание возможных результатов обучения:

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.*

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (персональными компьютерами и др.).

2) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.*

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Математика.

Математические представления:

Цель: формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

Описание возможных результатов обучения:

- найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;
- ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;
- понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под)

Окружающий мир.

Окружающий природный мир:

Цель: формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Описание возможных результатов обучения:

- Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Человек:

Цель: Повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Описание возможных результатов обучения:

- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- умение определять «моё» и «не моё», выражать свои потребности

- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой)
- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться с прямой помощью взрослого, формировать навыки самостоятельного принятия пищи, умения пить из поильника, проситься в туалет и выполнять гигиенические процедуры
- сообщать с использованием средств альтернативной коммуникации о последовательности режимных моментов.

Искусство.

Изобразительная деятельность:

Цель: развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности.

Формирование прослеживающей функции глаза, развитие кожно-мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, зрительного восприятия, развитие специфических манипуляций, формирование сенсорных эталонов цвета, величины, формы. Развитие способности фиксировать взгляд на ярких изображениях, различиях предметов по величине, цвету, форме.

Описание возможных результатов обучения:

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности
- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности
- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности
- формирование доступных сенсорных эталонов.

Физическая культура.

Адаптивная физкультура:

Цель: Повышение двигательной активности обучающегося и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- формирование умения выполнять общеразвивающие упражнения по подражанию, совместно со взрослым;
- формирование действий с мячом доступными способами с помощью взрослого;
- формирование умения ползать по ковровой дорожке, сохраняя целенаправленность движений.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Образовательные области (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода)).	Оценка результативности освоения СИПР	
	I	II
Предметные области и предметы		
<i>Язык и речевая практика</i>		
<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>		
Умение пользоваться доступными речевыми ресурсами для общения (жест, звук, слово)		
Указывающий жест на нужный предмет		
Указывающий жест на нужную картинку Соотнесение двух картинок Выбор из трёх картинок двух одинаковых «Где такой же?»		
Выполнение одного действия по словесной инструкции («Иди сюда»)		
Выполнение двух действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня»)		
Выполнение одного, двух, трех действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня, сядь»)		
Знание целостного графического образа буквы. Указывание жестом, взглядом, называние		
Сформированность различения графического образа буквы среди предметов, далёких от букв.		
Умение наложить букву на подобную ей (выбор среди букв)		
Соотнесение букв разного размера		
Умение составить букву из элементов		
Умение «видеть» строку		
Умение удерживать ручку, карандаш		
Умение выполнить инструкцию для выполнения графических действий (обведи)		
Умение выполнить инструкцию для выполнения графических действий (выполни штриховку)		
Умение выполнить инструкцию для выполнения графических действий (напечатай букву)		
<i>Математика</i>		
<i>Математические представления</i>		
Выбрать названный предмет из двух		
Выбрать названный предмет из двух		
Принести названный предмет, выбрав из ряда объектов		

Умение различать один-много		
Знание порядкового счета		
Знание и реагирование на понятия «рядом», «около»		
Умение пересчитать предметы		
Умение соотносить количество предметов с числом		
Знание графического образа цифр		
Умение обозначить количество предметов цифрой (выбор цифры)		
Умение написать цифру		
группировка предметов по форме		
различение предметов по форме <ul style="list-style-type: none"> • круг • квадрат • треугольник 		
соотнесение объемных форм с геометрическими фигурами		
группировка предметов по величине		
различение предметов по величине <ul style="list-style-type: none"> • большой • маленький 		
<i>Окружающий природный мир</i>		
<i>Окружающий природный мир</i>		
Животный мир		
- различение диких животных:		
• лиса		
• заяц		
• волк		
• медведь		
различение домашних животных:		
• корова		
• свинья		
• лошадь		

• кот		
• собака		
Растительный мир		
различение отдельных фруктов:		
• яблоко		
• груша		
• банан		
• лимон		
• апельсин		
различение отдельных овощей:		
• помидор		
• огурец		
• капуста		
• морковь • картофель • лук		
• ботинки		
• кроссовки		
• тапки		
• сандалии		
- узнавание предметов мебели:		
• стол		
• стул		
• шкаф		
• кровать		
• диван		

- узнавание учебных принадлежностей:		
• кисточка		
• краски		
• карандаши		
• пластилин		
• бумага		
• ножницы		
• коврик		
• доска		
- узнавание предметов посуды:		
• кружка		
• тарелка		
• ложка		
• вилка		
• нож		
• кастрюля		
• чайник		
- узнавание предметов бытовой техники:		
• телевизор		
• утюг • холодильник		
• компьютер		
<i>Человек</i>		
• Моё имя. Реагирует на своё имя		
• Умение во время еды правильно удерживать ложку и есть		

• Умение пить из поильника		
• Умение пить из чашки и из стакана		
• Умение надевать и снимать предметы одежды (обуви)		
• Классифицирует предметы: «Мои игрушки. Моя одежда»		
• Показывает части тела: рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы.		
• Сервирует стол, расставляет посуду в определенной последовательности.		
• Умеет на себя надеть: шапку кофту		
<i>Искусство</i>		
<i>Изобразительная деятельность</i>		
• Сминание бумаги		
• Сгибание и разгибание бумаги		
• Разрывание бумаги на части		
• Намазывание всей поверхности клеем		
• Раскатывание пластилина		
• Деление пластилина на части		
• Размазывание пластилина на плоскости		
- соблюдение последовательности действий при работе с красками:		
• опускание кисти в баночку с водой		
• снятие лишней воды с кисти		
• опускание ворса кисти в краску		
• снятие лишней краски о край баночки		
• рисование на листе бумаги		
• опускание кисти в воду и т.д.		
рисование точек		
- соединение точек		
- рисование линий		
• вертикальных		

• горизонтальных		
закрашивание внутри контура		
сборка изображения объекта из нескольких деталей		
Физическая культура		
<i>Адаптивная физическая культура</i>		
Умение показать себя (реакция на «я», свое имя)		
Реакция на учителя		
Умение следовать несложной словесной инструкции учителя		
Построение и перестроение		
- принятие основной стойки для построения и перестроения		
- построение в колонну по одному		
- размыкание на вытянутые руки в стороны		
- ходьба в колонне по одному		
- бег в колонне		
Общеразвивающие упражнения		
- вдох и выдох через рот		
- вдох и выдох через нос		
- сжимание и разжимание кистей рук		
- одновременное сгибание в кулак пальцев на одной руке, разгибание на другой		
- круговые движения кистью		
- движения руками в разных направлениях в положении «стоя»		
- круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»		
- наклоны головы вперед, назад, в стороны, повороты и круговые движения.		
- наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук и в положении «руки на затылок», вверх, в стороны.		
- наклоны туловища вперед, назад, в стороны		
- ходьба с высоким подниманием колен вверх		
- полуприсед		
- поднимание на носках в положении «стоя»		
- ходьба: <ul style="list-style-type: none"> • по доске, положенной на пол • ходьба по гимнастической скамейке 		
- прыжки на двух ногах:		

<ul style="list-style-type: none"> • на месте • с продвижением вперед 		
- стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке		
- ходьба по кругу, взявшись за руки		
- ходьба в умеренном темпе		
- спокойный бег с правильной координацией движений		
- ползание: <ul style="list-style-type: none"> • на четвереньках • на животе 		
- лазание по гимнастической стенке: <ul style="list-style-type: none"> • вверх • вниз 		
- броски мяча двумя руками: <ul style="list-style-type: none"> • вверх • о пол 		
- ловля мяча двумя руками		
- передача в шеренге: <ul style="list-style-type: none"> • мяча • гимнастической палки 		
соблюдение правила игры «Жмурки», «Лиса и зайцы»: убегание от водящего		

4.3. Нравственное воспитание.

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития учащегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные

задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у учащегося нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий. В процессе обучения ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим.

Обучающийся пока не способен к сопереживанию, проявлять соучастие и сочувствие. Он нуждается в спокойных реакциях, в проявлении к нему терпения и уважения.

Нравственное развитие	Наблюдение
<ul style="list-style-type: none">Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни.	
<ul style="list-style-type: none">Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и	

желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).	
<ul style="list-style-type: none"> • Умение выражать свои желания, делая выбор. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге. 	

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у учащегося с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	Наблюдения
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья	
Безопасное поведение в окружающей среде.	

4.5. Внеурочная деятельность.

Не предусмотрена в связи с быстрой истощаемостью высших психических функций, и соматической ослабленностью.

5. Условия реализации потребности в уходе и в присмотре.

Полностью нуждается в уходе и присмотре со стороны взрослых.

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Учитель	Смирнова Валентина Павловна
---------	-----------------------------

7. Программа сотрудничества с семьей.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу родителей)	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающейся семье и в образовательной организации	участие родителей в разработке СИПР посещение родителями уроков/занятий; консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы.	

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

- Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника».
- Набор пиктограмм;
- конструктор «Лего», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, формы для лепки.

- Гимнастические мячи большого и среднего размера, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч.
- Компьютер, презентации, видеозаписи.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Условные обозначения
Пассивное участие/ соучастие Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)	0
Активное участие Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	1
- с частичной помощью взрослого	2
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	3
- подражая или по образцу	4
- самостоятельно	5
Сформированность представлений	
- узнает объект	уо
- не всегда узнает объект	нвуо
- не узнает объект	нуо

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1 – действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью.

- 2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).
- 5 – выполняет действие самостоятельно.

Дата начала СИПР

Подпись учителя _____ /В.П. Смирнова

Дата окончания СИПР

Подпись законного представителя _____ / X

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "Б. ТЕРСЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" УРЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НИЖЕГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ**, Гаврилова Татьяна Борисовна, Директор

20.09.23 14:03 (MSK)

Сертификат 36B911C3F4CA81DBB17E370A2C8849B1