

Приложение 2/4
к основной образовательной программе
среднего общего образования
МБОУ «Б.Терсенская СОШ»,
утверждённой приказом директора
от 31.08.2020г. №52-од

Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
(базовый уровень, среднее общее образование)

КОПИЯ ВЕРНА
директор школы
Н.Г. Соколова *Н.Г. Соколова*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждения и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом обществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Выпускник научится:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка;

Выпускник научится:

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать

необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Выпускник научится:

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Выпускник научится:

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими

Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

— применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10 классе;

— соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;

— соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация ранее изученных лексических единиц; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ... V + ed... would...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (to / in order to; so / such + that)';
- предложениях с конструкциями be used to / get used to; I wish...;
- эмфатических предложениях с конструкцией It's him who... .

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (reporting commands, requests, instructions, suggestions).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present / Future / Past Simple, Present / Future / Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (can / could / be able to / must).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе I условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ... V + ed... would...);
- условных предложениях смешанного типа I (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (to/in I order to; so /such + that)]
- предложениях с конструкциями be used to / I get used to; I wish...;
- эмфатических предложениях с конструкцией It's him who....

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (reporting commands, requests, instructions, suggestions).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present / Future / Past Simple, Present / Future / Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их

эквивалентов (can / could / be able to / must).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (infinitive / V-ing forms).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (Linking devices).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Социокультурная компетенция

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10 классе происходит за счет углубления социокультурных знаний:

— о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

— о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

— необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

— необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

— принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

— пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;

— выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;

— критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;

— использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;

— участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;

— пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Развитие специальных учебных умений:

— интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;

— пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить

отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

10 класс

Предметное содержание речи:

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.
3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.
4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.
5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

11 класс

Предметное содержание речи:

1. Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

2. Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

3. Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

10 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Раздел 1. Молодежь в современном обществе.	14
1	Мир подростка.	1
2	Какой он настоящий друг? (качества, характер)	1
3	Когда тебе 16...	1
4	Повторение и закрепление грамматического материала по теме: «Настоящие времена (Present Tenses)».	1
5	Луиза Май Олкотт «Маленькая женщина»	1
6	Не законченный разговор.	1
7	Неофициальное письмо.	1
8	Как дать совет.	1
9	Письмо другу.	1
10	Подростковая мода в Объединенном королевстве.	1
11	Виды дискриминации.	1
12	Проектная работа по теме: «Цикл переработки отходов»	1
13	Лексико-грамматический тест по теме: «Настоящие времена (Present tenses)».	1
14	Молодежь в современном обществе	1
	Раздел 2. Повседневная жизнь семьи.	13
15	Юные потребители в Британии.	1
16	Тратим деньги.	1
17	Карманные деньги.	1
18	Практическая грамматика: фразовый глагол to take	1
19	Эдит Несбит «Дети железной дороги»	1
20	Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь семьи».	1
21	Дневник Петра.	1
22	Спортивные события в Британии.	1
23	Деньги и ответственность.	1
24	Важные спортивные события России.	1
25	Проектная работа по теме: «Чистый воздух дома»	1
26	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала по теме: «Звездный путь русских звезд»	1
27	Лексико-грамматический тест по теме «Прошедшие времена».	1
	Раздел 3. Современный мир профессий.	11
28	Виды школ и школьная жизнь.	1
29	Мир профессий.	1
30	Как устроиться на работу.	1

31	Практическая грамматика: личные местоимения, фразовый глагол to risk, будущие времена.	1
32	А.Чехов «Душенька»	1
33	Выражение эмоций.	1
34	Официальное письмо.	1
35	Биография \ Резюме	1
36	Проектная работа по теме: «Животные, находящиеся под угрозой вымирания».	1
37	Контрольная работа по теме «Современный мир профессий».	1
38	Пишем электронное письмо зарубежному другу по переписке	1
	Раздел 4. Природа и экология.	10
39	Защита окружающей среды.	1
40	Окружающая среда.	1
41	Прогноз погоды.	1
42	Закрепление лексико-грамматического материала по теме: «Модальные глаголы»	1
43	А. Конан Дойль «Затерянный мир».	1
44	Эссе: за и против.	1
45	Большой Барьерный риф.	1
46	Проектная работа по теме: «Тропические леса»	1
47	Лексико-грамматический тест по теме «Модальные и фразовые глаголы».	1
48	Аудирования по теме «Природа и экология».	1
	Раздел 5. Путешествие по своей стране и за рубежом.	15
49	Путешествия.	1
50	Удивительный Непал.	1
51	Отдых – проблемы и жалобы.	1
52	Практическая грамматика: прошедшие времена, фразовый глагол to get	1
53	Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней»	1
54	Совершенный день для карнавала.	1
55	Письмо-ответ описательного характера.	1
56	Путешествие по реке Темза.	1
57	Я и мое окружение.	1
58	Проектная работа по теме: «Загрязнение воды»	1
59	Возможности отдыха молодых людей.	1
60	Активизация и закрепление лексико-грамматического материала по теме: «Каникулы»	1
61	Лексико-грамматический тест по теме «Предлоги».	1
62	Аудирование по теме «Путешествие».	1
63	Впечатления.	1
	Раздел 6. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.	15
64	Здоровое питание.	1
65	Диета и здоровье.	1
66	Условные предложения.	1
67	Делаем письменные заметки.	1
68	Ч. Диккенс «Оливер Твист».	1
69	Моя точка зрения.	1
70	Обобщающее повторение по теме: «Здоровый образ жизни».	1
71	Роберт Бернс.	1

72	Забота о здоровье.	1
73	Здоровый образ жизни.	1
74	Проектная работа по теме: «Органическое сельское хозяйство».	1
75	Обобщение лексико-грамматического материала по теме: «Здоровье и еда»	1
76	Повторение по теме «Здоровое питание».	1
77	Контроль работа по теме «Медицинские услуги».	1
78	Обобщающее повторение по теме: «Здоровье и питание»	1
	Раздел 7. Страна/страны изучаемого языка.	14
79	Современное поколение.	1
80	Виды театральных представлений в разных странах.	1
81	Пассивный залог.	1
82	Лондонский кинотеатр.	1
83	Гастон Леру «Призрак оперы»	1
84	Культурные достопримечательности в России.	1
85	Культурные достопримечательности в Лондоне.	1
86	Мир музыки.	1
87	Достоинства и недостатки семейных обедов.	1
88	Проектная работа по теме: «Бумага».	1
89	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала по теме: «Культура страны изучаемого языка»	1
90	Лексико-грамматический тест по теме «Страдательный залог».	1
91	Культурные достопримечательности.	1
92	Фестивали.	1
	Раздел 8. Научно-технический прогресс.	10
93	Высокотехнологические приспособления.	1
94	Электронное оборудование и проблемы.	1
95	Косвенная речь.	1
96	Закрепление грамматического материала по теме: «Косвенная речь»	1
97	X Велз. Машина времени.	1
98	Что может наука?	1
99	Современные изобретения.	1
100	Научные открытия и факты.	1
101	Проектная работа по теме: «Альтернативные виды энергии»	1
102	Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс».	1
103	Итоговое повторение	1
104	Итоговая контрольная работа	1
105	Анализ допущенных ошибок	1

11 класс

№ урока	Наименования разделов и тем	Количество часов
	Раздел 1. Взаимоотношения	14
1.	Взаимоотношения.	1
2.	Семейные узы. Развитие навыков монологической речи	1
3.	Взаимоотношения в семье. Введение ЛЕ и РО	1
4.	Умение общаться	1
5.	Воспоминания о детстве. Повторение времен.	1
6.	Преданный друг. Работа с текстом.	1
7.	Личность и поведение. Развитие навыков монологической речи	1

8.	Расизм. Этнические группы.	1
9.	История моей семьи. Написание сочинения.	1
10.	Люди и характер. Проблемы в семье.	1
11.	Современная английская семья. Формирование навыков письменной речи	1
12.	Жизнь в России. Выполнение лексико-грамматических упражнение	1
13.	Проблемы молодежи. Развитие навыка аудирования	1
14.	Проверочная работа по чтению по тексту «Семейные узы»	1
	Раздел 2. Стрессовые ситуации	12
15	Что такое стресс? Введение и активизация ЛЕ и РО	1
16	Как побороть стресс. Диалогическая речь.	1
17	Давление со стороны ровесников. Формирование коммуникативных навыков	1
18	Кто меня понимает. Психологическая помощь.	1
19	Друзья. Проверочная работа по грамматике.	1
20	Джейн Эйр. Работа с текстом.	1
21	Поддержка друга. Проверочная работа по письму	1
22	Телефон доверия для подростков.	1
23	Нервная система. Повторение.	1
24	Школьный стресс. Развитие навыка устной речи	1
25	Комплексная контрольная работа по т. «Стресс» (аудирование, чтение, грамматика)	1
26	Стресс. Анализ допущенных ошибок	1
	Раздел 3. Ответственность	11
27	Жертва преступления. Работа с текстом.	1
28	Преступление и закон. Развитие навыка устной речи	1
29	Виды преступлений. Выполнение упражнений.	1
30	Права и ответственность. Аудирование.	1
31	Домашние обязанности. Инфинитив.	1
32	Большие надежды. Ознакомительное чтение.	1
33	Обучение написанию эссе с выражением мнения.	1
34	Статуя Свободы. Словообразование. Проверочная работа по грамматике	1
35	Декларация по правам человека. Дискуссия.	1
36	Место преступления.	1
37	Права и обязанности. Проверочная работа по аудированию.	1
	Раздел 4. Опасность	11
38	Спасение друга. Работа с текстом.	1
39	Опасные заболевания. Развитие навыков устной речи	1
40	У врача. Формирование навыков диалогической речи.	1
41	Землетрясение. Страдательный залог.	1
42	Приключения Тома Сойера. Развитие навыков чтения	1
43	Удивительное спасение. Обсуждение прочитанного.	1
44	Западня. Проверочная работа по чтению	1
45	Пожар в Лондоне. Развитие навыков аудирования.	1
46	Опасности в путешествиях. Комплексная контрольная работа	1
47	Опасности в путешествиях. Анализ допущенных ошибок	1
48	Бесплатное медицинское обслуживание. Эссе-мнение.	1
	Раздел 5. Кто ты?	14
49	Жизнь на улице. Обсуждение прочитанного.	1

50	Бездомные. Введение и активизация ЛЕ и РО.	1
51	Проблемы города. Идиомы.	1
52	Фен шуй. Модальные глаголы.	1
53	Тэсс из рода д'Эрбервиллей. Работа с текстом.	1
54	Как привлечь туристов. Формирование навыков письменной речи	1
55	Дом, милый дом. Формирование навыков письменной речи.	1
56	Урбанизация в развивающемся мире. Изучающее чтение	1
57	Что такое зеленый пояс. Тренировочные упражнения	1
58	История моего края. Формирование навыков устной речи	1
59	Дома будущего. Выполнение упражнений	1
60	Мой дом – моя крепость. Проверочная работа по грамматике.	1
61	Кто ты? Домашнее чтение	1
62	Организация пешеходных зон. Этапы работа над эссе с выражением мнения.	1
	Раздел 6. Средства связи	15
63	Исследование космоса. Введение и активизация ЛЕ и РО	1
64	Космические технологии. Развитие навыков устной речи	1
65	Газеты и СМИ. Проверочная работа по аудированию	1
66	Новости. Косвенная речь.	1
67	Белый клык. Поисковое чтение	1
68	Этапы написания эссе «за и против».	1
69	Должно ли быть обязательным изучения иностранного языка в школе. Проверочная работа по письму (Эссе)	1
70	Важность изучения иностранных языков.	1
71	Я получаю СМС. Развитие речи.	1
72	Это мой секрет. Проверочная работа по чтению.	1
73	Что значит твоё имя. Работа с текстом	1
74	История появления газет. Презентации	1
75	Мобильный телефон в нашей жизни. Формирование навыков монологической речи	1
76	«Средства связи» Комплексная контрольная работа	1
77	Средства связи. Интернет. Анализ ошибок в к/р	1
	Раздел 7. Планы на будущее	11
78	У меня есть мечта. Работа с текстом.	1
79	Для чего нужно образование. Формирование навыка аудирования	1
80	Как жаль... Условные предложения.	1
81	Если... Работа со стихотворением Р. Киплинга.	1
82	Возможности. Написание письма.	1
83	Студенческие будни. Развитие навыков устной речи.	1
84	Как изменить мир. Проверочная работа по аудированию	1
85	Будущая профессия. Развитие навыков устной речи	1
86	Личность, которой я восхищаюсь. Развитие навыков устной речи	1
878	Секрет успеха. Проверочная работа по грамматике	1
88	Мы хотим быть известными. ИКТ-проект. Планы на будущее	1
89	Итоговая контрольная работа	1
	Раздел 8. Путешествия	13
90	Анализ допущенных ошибок. Мистические места. Работа с текстом.	1
91	Куда бы я хотел поехать. Беседа.	1
92	Путешествие на самолете. Развитие навыка аудирования	1
93	В аэропорту. Неисчисляемые существительные.	1

94	Путешествие Гулливера. Работа с текстом. Идиомы.	1
95	Мое любимое место. Проверочная работа по говорению	1
96	Памятка для туриста. Формирование навыков письменной речи	1
97	Эко-туризм. Развитие навыков устной речи.	1
98	Занятия на отдыхе. Развитие навыка аудирования	1
99	Великая китайская стена. Презентация защита проектов	1
100.	Конец цивилизации. Комп	1
101	Туризм. Комплексная контрольная работа	1
102	Туризм и отдых. Анализ допущенных ошибок	1