

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Нижегородской области**

**Администрация Уренского муниципального округа**

**МБОУ "Б. Терсенская СОШ "**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете

протокол № 01

от «31» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора

Гусева А.Н.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

Гаврилова Т.Б.

приказ №127 - од  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

для обучающихся 2 – 3 классов

**д.Б.Терсень, 2023 год**

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

### 2 КЛАСС

#### РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

##### Я и книги

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов.

Например:

**Е. Н. Егорова.** «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

**Т. А. Луговская.** «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

##### Я взрослею

*Как аукнется, так и откликнется*

Пословицы об отношении к другим людям.

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям. Например:

**В. В. Бианки.** «Сова».

**Л. И. Кузьмин.** «Дом с колокольчиком».

*Воля и труд дивные всходы дают*

Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**Е. А. Пермяк.** «Маркел-самодел и его дети».

**Б. В. Шергин.** «Пословицы в рассказах».

*Кто идёт вперёд, того страх не берёт*

Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. Например:

**С. П. Алексеев.** «Медаль».

**В. В. Голявкин.** «Этот мальчик».

##### Я и моя семья

*Семья крепка ладом*

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Например:

**С. Г. Георгиев.** «Стрекот кузнечика».

**В. В. Голявкин.** «Мой добрый папа» (фрагмент).

**М. В. Дружинина.** «Очень полезный подарок».

**Л. Н. Толстой.** «Отец и сыновья».

##### Я фантазирую и мечтаю

*Мечты, зовущие ввысь*

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах. Например:

**Н. К. Абрамцева.** «Заветное желание».

**Е. В. Григорьева.** «Мечта».

**Л. Н. Толстой.** «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

**Резерв на вариативную часть программы - 3 ч.**

#### РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ

##### Родная страна во все времена сынами сильна

*Люди земли Русской*

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. Например:

**В. А. Бахревский.** «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

**М. А. Булатов, В. И. Порудоминский.** «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

**М. Л. Яковлев.** «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

### **Народные праздники, связанные с временами года**

*Хорош праздник после трудов праведных*

Песни-веснянки.

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём. Например:

**Л. Ф. Воронкова.** «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

**В. А. Жуковский.** «Жаворонок».

**А. С. Пушкин.** «Птичка».

**И. С. Шмелёв.** «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

### **О родной природе**

*К зелёным далям с детства взор приучен*

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о поле, цветах.

**Ю. И. Коваль.** «Фарфоровые колокольчики».

**И. С. Никитин.** «В чистом поле тень шагает».

**М. С. Пляцковский.** «Колокольчик».

**В. А. Солоухин.** «Трава» (фрагмент).

**Ф. И. Тютчев.** «Тихой ночью, поздним летом...»

## **3 КЛАСС**

### **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

#### **Я и книги**

*Пишут не пером, а умом*

Произведения, отражающие первый опыт «писательства».

Например:

**В. И. Воробьев.** «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

**В. П. Крапивин.** «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).

#### **Я взрослею**

*Жизнь дана на добрые дела*

Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**Ю. А. Буковский.** «О Доброте — злой и доброй».

**Л. Л. Яхнин.** «Последняя рубашка».

*Живи по совести*

Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**П. В. Засодимский.** «Гришина милостыня».

**Н. Г. Волкова.** «Дреби-Дон».

#### **Я и моя семья**

*В дружной семье и в холод тепло*

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например:

**О. Ф. Кургузов.** «Душа нараспашку».

**А. Л. Решетов.** «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).

**В. М. Шукшин.** «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

#### **Я фантазирую и мечтаю**

*Детские фантазии*

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например:

**В. П. Крапивин.** «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

**Л. К. Чуковская.** «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**

### **Родная страна во все времена сынами сильна**

*Люди земли Русской*

Произведения о выдающихся представителях русского на- рода. Например:

**О. М. Гурьян.** «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

**В. А. Бахревский.** «Семён Дежнёв» (фрагмент). **Н. М. Коняев.** «Правнуки богатырей» (фрагмент). **А. Н. Майков.** «Ломоносов» (фрагмент).

### **От праздника к празднику**

*Всякая душа празднику рада*

Произведения о праздниках, значимых для русской куль- туры: Рождестве, Пасхе. Например:

**Е. В. Григорьева.** «Радость».

**А. И. Куприн.** «Пасхальные колокола» (фрагмент).

**С. Чёрный.** «Пасхальный визит» (фрагмент).

### **О родной природе**

*Неразгаданная тайна — в чащах леса...*

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. **В. П. Астафьев.** «Зорькина песня» (фрагмент). **В. Д. Берестов.** «У реки».

**И. С. Никитин.** «Лес».

**К. Г. Паустовский.** «Клад».

**М. М. Пришвин.** «Как распускаются разные деревья».

**И. П. Токмакова.** «Туман».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Результаты изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном языке (русском)» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся **научится:**

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте -данные средства художественной выразительности;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя,
- владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения;
- соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)» С  
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ  
КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**2 КЛАСС**

№ п. п.	Тема раздела, урока	Кол-во часов	ЭОР (ЦОР)
	<b>Раздел 1. Мир детства.</b>	<b>10</b>	
	<b>Я и книги</b>	<b>2</b>	<a href="https://www.rulit.me/books/kak-znayu-kak-pomnyu-kak-umeyu-read-335095-2.html">https://www.rulit.me/books/kak-znayu-kak-pomnyu-kak-umeyu-read-335095-2.html</a>
1	Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4247/start/304130/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4247/start/304130/</a>
2	Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).	1	
	<b>Я взрослею</b>	<b>4</b>	
3	В. В. Бианки. «Сова».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5034/start/286695/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5034/start/286695/</a>
4	Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».	1	
5	Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети». Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2682/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2682/start/</a>
6	С. П. Алексеев. «Медаль». В. В. Голявкин. «Этот мальчик».	1	
	<b>Я и моя семья</b>	<b>2</b>	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/03/10/prezentatsiya-po-literaturnomu-chteniyu-s-g-georgiev-strekot">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/03/10/prezentatsiya-po-literaturnomu-chteniyu-s-g-georgiev-strekot</a> <a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2021/11/29/viktor-vladimirovich-golyavkin">https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2021/11/29/viktor-vladimirovich-golyavkin</a>
7	С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика». В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).	1	
8	М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок». Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5031/start/304222/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5031/start/304222/</a>
	<b>Я фантазирую и мечтаю</b>	<b>2</b>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Н. К. Абрамцева. «Заветное»	1	

	желание». Е. В. Григорьева. «Мечта».		
10	Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5031/start/304222/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5031/start/304222/</a>
	<b>Раздел 2. Россия – Родина моя.</b>	<b>7</b>	
	<b>Родная страна во все времена сынами сильна</b>	<b>2</b>	<a href="http://topuch.ru/proizvedeniya-dlya-literaturnogo-chteniya-na-rodnom-russkom-ya/index4.html">http://topuch.ru/proizvedeniya-dlya-literaturnogo-chteniya-na-rodnom-russkom-ya/index4.html</a>
11	В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).	1	
12	М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирает человек слова... Повесть о В. И. Дале» М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5025/start/286227/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5025/start/286227/</a>
	<b>Народные праздники, связанные с временами года</b>	<b>2</b>	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/11/08/prezentatsiya-po-knige-lvoronkovoy-devochka-iz-goroda">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/11/08/prezentatsiya-po-knige-lvoronkovoy-devochka-iz-goroda</a>
13	Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).	1	
14	В. А. Жуковский. «Жаворонок». И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»). А. С. Пушкин. «Птичка».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7394/main/310800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7394/main/310800/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7390/main/310832/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7390/main/310832/</a>
	<b>О родной природе</b>	<b>3</b>	<a href="https://thepresentation.ru/literatura/analiz-teksta-va-solouhina-trava">https://thepresentation.ru/literatura/analiz-teksta-va-solouhina-trava</a>
15	Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики». И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает». М. С. Пляцковский. «Колокольчик».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5157/start/181725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5157/start/181725/</a>
16	В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент). Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7375/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7375/start/</a>
17	Годовое контрольное тестирование.	1	
	Количество часов по программе	<b>17</b>	

### 3 КЛАСС

№ п. п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	ЭОР (ЦОР)
	<b>Раздел 1. Мир детства.</b>	<b>10</b>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	<b>Я и книги</b>	<b>3</b>	<a href="http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=68941">http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=68941</a>
1	В.И. Воробьев «Мой дневник»	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/09/25/">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/09/25/</a>
2	И. Краева «Письмописательное искусство»	1	
3	В.П. Крапивин «День рождения» Т.В. Толстая «Детство Лермонтова»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6028/main/287298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6028/main/287298/</a>
	<b>Я взрослею</b>	<b>2</b>	
4	Л.Л. Яхнин «Последняя рубашка», Ю.А. Буковски «О Доброте – злой и доброй»	1	
5	Ю.А. Буковский «О Доброте – злой и доброй»	1	
	<b>Я и моя семья</b>	<b>1</b>	
6	В.М. Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках» А.Л. Решетов «Зернышки спелых яблок»	1	<a href="http://900igr.net/prezentacija/literatura/kak-zajka-letal-na-vozdushnykh-sharikakh-214921.html">http://900igr.net/prezentacija/literatura/kak-zajka-letal-na-vozdushnykh-sharikakh-214921.html</a>
	<b>Я фантазирую и мечтаю</b>	<b>4</b>	
7	В.П. Крапивин «Зеленая Грива»	1	
8	Л.К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец – Корней Чуковский»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4256/main/199029/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4256/main/199029/</a>
9	В.П. Крапивин «Что такое стихия»	1	
10	Г.А. Скребницкий «Чему научила сказка»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4478/start/212283/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4478/start/212283/</a>
	<b>Раздел 2. Россия – Родина моя.</b>	<b>7</b>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	<b>Родная страна во все времена сынами сильна</b>	<b>3</b>	<a href="http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=71139">http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=71139</a>

			<a href="https://russkaja-skazka.ru/semyon-dezhnyov-diafilm-1989/">https://russkaja-skazka.ru/semyon-dezhnyov-diafilm-1989/</a> <a href="http://maykov.lit-info.ru/maykov/stihi/stih-428.htm">http://maykov.lit-info.ru/maykov/stihi/stih-428.htm</a>
11	Н.М. Коняев «Правнуки богатырей»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6023/start/191992/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6023/start/191992/</a>
12	Л.М. Демин «Рассказывает бывалый человек»	1	
13	В.А. Бахревский «Семен Дежнев» О.М. Гурьян «Мальчик из Холмогор»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7373/main/245782/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7373/main/245782/</a>
	<b>О родной природе</b>	<b>4</b>	<a href="http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=71456">http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=71456</a> <a href="http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=71462">http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=71462</a> <a href="http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72667">http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72667</a> <a href="http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72775">http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72775</a>
14	В.А. Никифоров-Волгин «Серебряная метель»	1	
15	Е.В. Григорьева «Радость», А.А. Коринфский «Христославы»	1	
16	А.Н. Майков «Христос Воскрес!», А.И. Куприн «Пасхальные колокола» С.Черный «Пасхальный визит», И.С. Никитин «Лес», К.Г. Паустовский «Клад»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5028/start/286384/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5028/start/286384/</a>
17	Годовое контрольное тестирование.	1	
	Количество часов по программе	<b>17</b>	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "Б. ТЕРСЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА" УРЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НИЖЕГОРОДСКОЙ  
ОБЛАСТИ**, Гаврилова Татьяна Борисовна, Директор

20.09.23 16:12 (MSK)

Сертификат 36B911C3F4CA81DBB17E370A2C8849B1