Приложение 2/1/1
к основной образовательной программе
начального общего образования
МБОУ "Б.Терсенская СОШ"

Рабочая программа

учебного предмета

«Русский язык»

(начальное общее образование)

КОПИЯ ВЕРНА
директор школы
Н.Г. Соколова

*для 5-дневной учебной недели

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Русский язык"

В результате изучения курса «Русский язык» у выпускника начальной школы будут сформированы следующие УУД:

Личностные УУД:

У выпускника будут сформированы:

•внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

•принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

•осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

•восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

•понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; •способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

•основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

•уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

•понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

•развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

•этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

•чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;

•навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

•развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

•установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

•принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

•учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

•планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

•выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

•осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

•выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

•адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

•понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

•использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

•записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

•ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

•использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

•владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

•осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

•осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

•слушать и слышать собеседника, вести диалог;

•ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

•понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

•строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

•признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

•стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

•договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

•задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

•выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

•строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли

и др.);

•активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

•применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

•первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

•осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

•представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

•позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

•овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

•приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

•освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

•овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

•овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Выпускник научится:

•осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

•владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

•выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

•использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

•оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

•владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

•работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

•пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

•письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

•сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

•составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

•письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

•пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

•подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

•различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

•создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

•анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

•оформлять результаты исследовательской работы;

•редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Выпускник научится:

•произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

•характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

•соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

•пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

•различать звуки и буквы;

•классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

•знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Выпускник получит возможность научиться:

•выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Выпускник научится: •осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

•выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

•определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

•распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

•подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

•понимать этимологию мотивированных слов-названий;

•выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

•подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

•находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи; •пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Выпускник получит возможность научиться:

•оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

•подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

•иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

•работать с разными словарями;

•приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

•различать изменяемые и неизменяемые слова;

•различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

•находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;

•находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

•узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

•сравнивать, классифицировать слова по их составу;

•соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

•самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

•понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

•образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Выпускник получит возможность научиться:

•понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

•понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

•узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;

•разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

•подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Выпускник научится:

•определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

•распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

•пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

•выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

•определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

•определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

•определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

•распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

•определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по

падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

•распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;

•различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

•понимать роль союзов и частицы **не** в речи;

•подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Выпускник получит возможность научиться:

•разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

•сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

•различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

•склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

•различать родовые и личные окончания глагола;

•наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

•проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

•находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;

•находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Выпускник научится:

•различать предложение, словосочетание и слово;

•устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

•составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

•устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

•классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

•выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

•находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

•распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

•составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Выпускник получит возможность научиться:

•различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

•находить в предложении обращение;

•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

•раздельное написание слов;

•сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

•сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.; •перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, именах собственных;

•проверяемые безударные гласные в корне слова;

•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

•непроизносимые согласные;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

•разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);

•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);

•соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
•**е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
•безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
•безударные падежные окончания имён прилагательных;
•раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
•мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
•мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
•безударные личные окончания глаголов;
•раздельное написание предлогов с другими словами;
•знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
•знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:
•соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
•**е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
•запятая при обращении;
•запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря; ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Содержание учебного предмета "Русский язык"

Блок «Русский язык. Обучение письму»

Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обраще-ние с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и

прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак - рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, парные - непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи - ши, ча - ща, чу - щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три - пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение

предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча - ща, чу - щу, жи - ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристик звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (**ъ**) и мягкого (**ь**) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика 3 Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса* **-ся**), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи.

Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам **кто?** и **что?** *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Изучается во всех разделах курса. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы

что сделать? и **что делать?** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

•сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

•сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;

•перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
•проверяемые безударные гласные в корне слова;
•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
•непроизносимые согласные;
•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
•разделительные твёрдый (**ъ**) и мягкий (**ь**) знаки;
•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
•*соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);*
•***е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);*
•безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
•безударные падежные окончания имён прилагательных;
•раздельное написание предлогов с именами существительными;
•раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
•раздельное написание частицы **не** с глаголами;
•мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
•мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться;**
•*безударные личные окончания глаголов;*
•раздельное написание предлогов с другими словами;
•знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
•знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
•*запятая при обращении в предложениях;*
•*запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "РУССКИЙ ЯЗЫК"

1 класс (обучение письму)

№ п/п	Тематическое планирование	Кол-во часов
	Добукварный период	**18**
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов.	1

4	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
5	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
6	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо, их чередование.	1
8	Письмо коротких наклонных линии с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.	1
9	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1
10, 11	Строчная и заглавная буквы *А, а.*	2
12, 13	Строчная и заглавная буквы *О, о.*	2
14, 15	Строчная буква *и*. Заглавная буква *И*.	2
16	Строчная буква *ы*.	1
17, 18	Строчная и заглавная буквы *У, у.*	2
	Букварный период	**54**
19, 20	Строчная и заглавная буквы *Н, н.*	2
21, 22	Строчная и заглавная буквы *С,с*	2
23, 24	Строчная и заглавная буквы *К, к.*	2
25, 26	Строчная и заглавная буквы *Т, т.*	2
27	Строчная и заглавная буквы *Л, л.*	1
28	Повторение и закрепление написаний изученных букв.	1
29, 30	Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*.	2
31, 32	Строчная и заглавная буквы *В, в*.	2
33, 34	Строчная и заглавная буквы *Е, е.*	2
35, 36	Строчная и заглавная буквы *П, п.*	2
37, 38	Строчная и заглавная буквы *М, м.*	2
39, 40	Строчная и заглавная буквы З, з	2

41, 42	Строчная и заглавная буквы *Б, б.*	2
43	Строчная *д.* Заглавная буква *Д.*	1
44	Повторение написания изученных букв.	1
45, 46	Строчная и заглавная буквы *Я, я.*	2
47, 48	Строчная и заглавная буквы *Г,г*	2
49	Строчная буква *ч.*	1
50	Заглавная буква *Ч.*	1
51	Буква *ь*.	1
52, 53	Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.*	2
54, 55	Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.*	2
56, 57	Строчная буква *ё*. Заглавная буква *Ё*	2
58	Строчная и заглавная буквы *Й, й.*	1
59	Строчная и заглавная буквы *Х, х.*	1
60	Письмо изученных букв. Письмо элементов изученных букв.	1
61,62	Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.*	2
63	Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.*	1
64	Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами.	1
65	Строчная и заглавная буквы *Э, э.*	1
66	Письмо элементов изученных букв. Письмо изученных букв и слогов.	1
67	Строчная и заглавная буквы Щ, *щ*.	1
68	Повторение написания изученных букв	1
69, 70	Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.*	2
71, 72	Строчные буквы *ь, ъ.*	2
	Послебукварный период	**14**
73	Алфавит	1
74	Парные согласные звуки. Списывание текста	1

75	Оформление предложений в тексте.	1
76	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1
77	Слова, отвечающие на вопросы что делать?	1
78	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1
79	Правила письма. Орфограммы. Слуховой диктант.	1
80	Ударные и безударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слова, способы проверки.	1
81	Произношение и написание парных согласных, проверочное и проверяемое слова, способы проверки.	1
82	Правописание жи – ши.	1
83	Правописание ча – ща, чу – щу.	1
84	Правописание чк – н, щн. Правило.	1
85	Заглавная буква в именах собственных.	1
86	Заглавная буква в именах собственных. Контрольное списывание.	1
	Русский язык	
	Наша речь	**1**
1	Язык и речь, виды речи.	1
	Текст, предложение. Диалог	**2**
2	Текст (общее представление)	1
3	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог.	1
	Слова, слова, слова…	**3**
4	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1
5	Тематические группы слов Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.	1
6	Словари учебника. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным	1

	словам.	
	Слово и слог. Ударение	**4**
7	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1
8	Перенос слов Правила переноса слов.	1
9	Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.	1
10	Знакомство с орфоэпическим словарём. Развитие речи. Коллективное составление содержания сказки.	1
	Звуки и буквы	**20**
11	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов	1
12	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.	1
13	Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных букв, обозначающих гласные звуки.	1
14	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	1
15	Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1
16	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающие безударный гласный звук	1
17	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1
18	Буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1
19	Буквы Й й Слова со звуком [й’], буквой «и краткое»	1
20	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения	1

	твёрдых и мягких согласных звуков.	
21	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1
22	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
23	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
24	Согласные звонкие и глухие звуки на конце слова. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.	1
25	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.	1
26	Развитие речи. Работа с текстом.	1
27	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. Проект «Скороговорки».	1
28	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
29	Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»	1
30	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1
	Повторение	**13**
32	Повторение. Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1
33	Повторение. Перенос слов. Правила переноса слов.	1
34	Комплексная работа	1
35	Повторение. Способы проверки написания буквы, обозначающие безударный гласный звук	1
36	Повторение Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.	1
37	Повторение. Правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
38	Повторение. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных,	1

	названиях городов и т.д	
39	Контрольный диктант	1
40	Работа над ошибками.	1
41-42	Проект «Сказочная страничка	2
43-44	Закрепление пройденного	2

2 класс

№	Тематическое планирование	Кол-во часов
	Наша речь	**3**
1	Знакомство с учебником. Наша речь.	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Диалог и монолог.	1
	Текст	**4**
4	Текст.	1
5	Главная мысль текста.	1
6	Части текста.	1
7	Диктант «Наша речь. Текст»	1
	Предложение	**11**
8	Предложение.	1
9	Знаки препинания в конце предложения.	1
10	Как из слов составить предложение.	1
11	Входная контрольная работа по русскому языку	1
12	Члены предложения. Главные члены предложения.	1
13	Члены предложения. Второстепенные члены предложения.	1
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
15	Распространенные и нераспространенные предложения.	1

16	Как установить связь слов в предложении.	1
17	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
18	Анализ сочинений. Проверим себя.	1
	Слова, слова, слова…	**14**
19	Слова, слова, слова… Слово и его значение.	1
20	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
21	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
22	Что такое синонимы?	1
23	Что такое антонимы?	1
24	Что такое родственные слова?	1
25	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
26	Какие бывают слоги?	1
27	Как определить ударный слог?	1
28-29	Как переносить слова?	2
30	Проверочная работа по теме «Слог. Ударение. Перенос слов»	1
31	Контрольный диктант №1 по теме «Однокоренные слова»	1
32	Работа над ошибками.	1
	Звуки и буквы	**46**
33	Звуки и буквы.	1
34	Русский алфавит, или Азбука.	1
35	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
36	Гласные звуки	1
37	Проверь себя. Тест по теме «Звуки и буквы»	1
38	Работа над ошибками. Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
39,40,41, 42	Правописание слов с безударными гласными в корне.	4
43	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
44	Проверочная работа.	1

45	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Безударные гласные в корне»	1
46	Р.р. Обучающее сочинение	1
47	Контрольный диктант №3 по теме «Безударные гласные»	1
48	Работа над ошибками.	1
49	Согласные звуки.	1
50	Согласный звук [й] и буква И краткое.	1
51	Слова с удвоенными согласными.	1
52	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
53	Наши проекты. «И в шутку и всерьез».	1
54	Твердые и мягкие звуки и буквы для их обозначения.	1
55	Мягкий знак	1
56	Р.р. Обучающее изложение	1
57	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова.	1
58	Наши проекты. «Пишем письмо».	1
59	Контрольный диктант №4 по теме «Твердые и мягкие согласные».	1
60	Работа над ошибками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
61	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
62	Наблюдение над словами с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
63	Правописание слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
64	Работа с предложениями.	1
65	Тестирование по теме «Твердые и мягкие шипящие согласные»	1
66	Контрольный диктант по итогам второй четверти	1
67	Звонкие и глухие согласные звуки. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
68	Правописание слов с парными по глухости и звонкости согласными на конце слова.	1
69	Проверка парных согласных в корне слова.	1
70	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1

71	Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1
72	Работа над ошибками.	1
73	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Проверочная работа в виде теста.	1
74	Упражнение в написании слов с гласными и согласными в корне слова.	1
75	Разделительный мягкий знак.	1
76	Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	1
77	Контрольный диктант №6 по теме «Звуки и буквы»	1
78	Работа над ошибками.	1
	Части речи	**50**
	Имя существительное	**18**
79	Что такое части речи?	1
80	Признаки частей речи.	1
81	Что такое имя существительное?	1
82	Вопросы имен существительных.	1
83	Лексическое значение имен существительных.	1
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
85	Имена собственные и нарицательные.	1
86	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
87	Заглавная буква в кличках животных.	1
88	Упражнение в написании имен собственных с заглавной буквы.	1
89	Заглавная буква в названия городов, улиц, рек и морей.	1
90	Изменение имен существительных по числам.	1
91	Имена существительные, имеющие форму только одного числа.	1
92	Развитие речи. Изложение текста по вопросам.	1
93	Работа над ошибками. Грамматические признаки имени существительного.	1
94	Закрепление по теме «Имя существительное» «Проверь себя»	1
95	Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное».	1

96	Работа над ошибками.	1
	Глагол	**11**
97	Лексическое значение глагола.	1
98	Грамматические признаки глагола.	1
99	Роль глагола в предложении.	1
100	Вопросы глагола.	1
101	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	1
102	Работа над ошибками. Изменение глаголов по числам.	1
103	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
104	Грамматические признаки глагола	1
105	Развитие речи.Текст - повествование	1
106	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
107	Работа над ошибками. Тест по теме «Глагол»	1
	Имя прилагательное	**11**
108	Лексическое значение имени прилагательного.	1
109	Вопросы имени прилагательного. Значение и употребление имени прилагательного в речи.	1
110	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
111	Единственное и множественное число имени прилагательного.	1
112	Изменение имени прилагательного по числам.	1
113	Текст – описание.	1
114	Роль имен прилагательных в тексте – описании.	1
115	Развитие речи. Составление текста – описания по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
116	Работа над ошибками.	1
117	Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное».	1

118	Работа над ошибками.	1
	Местоимение	**4**
119	Местоимение как часть речи.	1
120	Синтаксическая роль личных местоимений в предложении.	1
121	Текст – рассуждение.	1
122	Типы текстов. Проверочная работа по теме «Местоимение»	1
	Предлоги	**6**
123	Значение предлогов в речи.	1
124	Раздельное написание предлогов.	1
125	Упражнение в написании предлогов с именами существительными.	1
126	Упражнение в написании предлогов с именами существительными.	1
127	Контрольный диктант №9 по теме «Части речи».	1
128	Работа над ошибками.	1
	Повторение	**10**
129	Комплексная работа	1
130	Структура текста. Типы текст	1
131	Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1
132	Итоговая контрольная работа за курс 2 класса	1
133	Анализ итогового контрольного диктанта. Упражнение в записи однокоренных слов.	1
134	Способы проверки безударных гласных в корне слова.	1
135	Части речи.	1
136	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
137	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
138	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
	Итого	138

3 класс

№	Тема урока	Количество часов
	Язык и речь	**1**
1	Наша речь и наш язык.	1
	Текст. Предложение. Словосочетание	**15**
2	Текст.	1
3	Типы текстов.	1
4	Предложение. *Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины. (Маковский «Дети, бегущие от грозы»)	1
5	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1
6	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант №1	1
8	Входная контрольная работа.	1
9	Предложение с обращением. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.	1
10	Состав предложения.	1
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1
12	Контрольный диктант № 1по теме «Предложение»	1
13	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	1
14	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1
15	Словосочетание. Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1
16	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1

	Слово в языке и речи	**16**
17	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1
18	Синонимы и антонимы.	1
19	Омонимы.	1
20	Слово и словосочетание.	1
21	Фразеологизмы.	1
22	Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1
23	Части речи. Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1
24	Имя числительное.	1
25	Имя числительное. Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».	1
26	Однокоренные слова.	1
27	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1
28	Согласные звуки и буквы.	1
29	Правописание разделительного мягкого знака.	1
30	Слово и слог. Звуки и буквы. Словарный диктант №2	1
31	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
32	Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1
	Состав слова	**12**
33	Корень слова. Однокоренные слова.	1
34	Формы слова. Окончание.	1
35	Контрольный диктант №2	1
36	Работа над ошибками. Приставка.	1
37	Приставка.	1
38	Суффикс.	1
39	Суффикс.	1

40	Суффикс. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1
41	Основа слова.	1
42	Обобщение знаний о составе слова.	1
43	Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.	1
44	Проект «Семья слов». Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».	1
	Правописание частей слова	**23**
45	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
46	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
47	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
48	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
49	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
50	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
51	Контрольное списывание №1	1
52	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
54	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
55	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
56	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
57	Правописание приставок.	1
58	Правописание приставок.	1

59	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1
60	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 3	1
61	Правописание приставок и предлогов.	1
62	Правописание приставок и предлогов.	1
63	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
64	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
65	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
66	Контрольный диктант № 3	1
	Части речи	**76**
67	Работа над ошибками. Части речи.	1
68	Имя существительное как часть речи.	1
69	Начальная форма имени существительного.	1
70	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
71	Устаревшие слова.	1
72	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1
73	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
74	Контрольное списывание №3	1
75	Работа над ошибками. Число имён существительных.	1
76	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи. Письмо по памяти.	1
77	Род имён существительных.	1
78	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1
79	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1
80	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	1
81	Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных».	1
82	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1

83	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
84	Именительный падеж.	1
85	Родительный падеж.	1
86	Дательный падеж.	1
87	Винительный падеж.	1
88	Творительный падеж.	1
89	Предложный падеж.	1
90	Развитие речи. Изложение текста повествовательного типа.	1
91	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1
92	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1
93	Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное».	1
94	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1
95	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
96	Сложные имена прилагательные.	1
97	Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле.	1
98	Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
99	Изменение имён прилагательных по родам.	1
100	Изменение имён прилагательных по родам.	1
101	Изменение имён прилагательных по числам. Развитие речи. Составление текста-описания о животном.	1
102	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
103	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
104	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1

105	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
106	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант №4	1
107	Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».	1
108	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1
109	Контрольный диктант № 4	1
110	Работа над ошибками.	1
	Личные местоимения	**4**
111	Местоимения 3-го лица.	1
112	Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма.	1
113	Морфологический разбор местоимения.	1
114	Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение».	1
	Глагол	**15**
115	Глагол как часть речи.	1
116	Значение и употребление в речи глаголов.	1
117	Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.	1
118	Начальная форма глагола.	1
119	Изменение глаголов по числам.	1
120	Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1
121	Изменение глаголов по временам.	1
122	Изменение глаголов по временам.	1
123	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
124	Изменение глаголов по временам.	1
125	Род глаголов в прошедшем времени.	1
126	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Развитие речи. Составление предложений и текста.	1

127	Правописание частицы *НЕ* с глаголами.	1
128	Правописание частицы *НЕ* с глаголами.	1
129	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1
	Повторение	**7**
130	Итоговая контрольная работа за курс 3класса	1
131	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1
132	Повторение по теме «Части речи».	1
133	Повторение по теме «Части речи».	1
134	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
135	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
136	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
	Итого	136

4 класс

№п/п	**Наименование разделов и тем**	**Количество часов**
	Повторение	**11**
1	Наша речь и наш язык.	1
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1
3	Текст и его план.	1
4	Р.р. Обучающее изложение.	1
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1
6	Предложение как единица речи.	1
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
8	Обращение.	1
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
10	Словосочетание	1

11	Входная контрольная работа.	1
	Предложение	**9**
12	Представление о предложениях с однородными членами	1
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами.	1
15	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1
16	Р.р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	1
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
19	Р.р. Обучающее изложение.	1
20	Проверочная работа по теме «Предложение».	1
	Слово в языке и речи	**21**
21	Слово и его лексическое значение.	1
22	Многозначные, заимствованные, устаревшие слова. Прямое и переносное значение слов.	1
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
28	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным	1
29	Правописание двойных согласных в словах	1
30	Правописание приставок и суффиксов.	1
31	Разделительный твёрдый и мягкие знаки.	1

32	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1
33	Р.р. Обучающее изложение.	1
34	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1
35	Самостоятельные части речи.	1
36	Наречие как часть речи	1
37	Наречие как часть речи	1
38	Контрольный диктант за 1 четверть.	1
39	Значение и употребление в речи наречий. Контрольный словарный диктант.	1
40	Р.р. Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1
41	Проверочная работа по теме «Части речи».	1
	Имя существительное	**39**
	Изменение по падежам	**5**
42	Распознавание падежей имен существительных.	1
43	Имя существительное. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
44	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном, винительном, дательном падежах.	1
45	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	1
46	Несклоняемые имена существительные.	1
	Три склонения имён существительных	**8**
47	Три склонения имён существительных. 1-ое склонение имён существительных.	1
48	Упражнение в распознавании имён существительных 1-ого склонения.	1
49	Р.р. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1
50	2-е склонение имён существительных.	1
51	Упражнение в распознавании имён существительных 2-ого склонения.	1
52	3-е склонение имён существительных.	1
53	Упражнение в распознавании имён существительных 3-его склонения.	1

54	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	**18**
55	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1
56	Именительный и винительный падежи	1
57	Родительный падеж	1
58	Родительный падеж	1
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
60	Дательный падеж	1
61	Дательный падеж	1
62	Дательный падеж	1
63	Творительный падеж	1
64	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1
65	Предложный падеж	1
66	Предложный падеж	1
67	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
69	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
70	Р.р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины «Кружевница» художника В. А. Тропинина.	1
71	Контрольный диктант за 2 четверть	1
72	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1

	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	**8**
73	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1
74	Именительный падеж	1
75	Родительный падеж	1
76	Родительный падеж. Контрольный словарный диктант.	1
77	Винительный падеж одушевлённых имён существительных	1
78	Дательный, творительный, предложный падежи.	1
79	Р. р Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.	1
80	Повторение и обобщение.	1
	Имя прилагательное	**30**
	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	**4**
81	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	1
82	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе)	1
83	Р. р. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
84	Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина».	1
	Изменение по падежам имён прилагательных	**1**
85	Изменение по падежам имён прилагательных	1
	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	**9**
86	Общее представление о склонении имен прилагательных.	1
87	Именительный падеж.	1
88	Родительный падеж	1
89	Дательный падеж.	1
90	Именительный и винительный падежи.	1
91	Винительный и родительный падежи.	1

92	Творительный и предложный падежи.	1
93	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей	1
94	Р. р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	**6**
95	Склонение имён прилагательных женского рода.	1
96	Именительный и винительные падежи.	1
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1
98	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1
100	Р.р. Письмо по памяти сравнительного описательного текста.	1
	Склонение имён прилагательных во множественном числе	**6**
101	Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей	1
102	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1
103	Именительный и винительный падежи.	1
104	Родительный и предложный падежи.	1
105	Дательный и творительный падежи.	1
106	Р. р. Подробное изложение повествовательного текста.	1
	Обобщение знаний об имени прилагательном	**4**
107	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
108	Морфологический разбор имён прилагательных	1
109	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	1
110	Р. р. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
	Местоимение	**8**
111	Местоимение как часть речи.	1
112	Личные местоимения.	1
113	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1
114	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1

115	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами	1
116	Р.р. Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
117	Морфологический разбор личных местоимений.	1
118	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1
	Глагол **Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи**	**19**
119	Роль глаголов в языке.	1
120	Изменение глаголов по временам.	1
	Неопределённая форма глагола	**6**
121	Неопределённая форма глагола.	1
122	Неопределённая форма глагола.	1
123	Неопределённая форма глагола.	1
124	Неопределённая форма глагола. Контрольный словарный диктант.	1
125	Контрольный диктант за 3 четверть	1
126	Р. р. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
	Спряжение глагола	**5**
127	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1
128	Лица и числа глаголов	1
129	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.).	1
130	Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе	1
131	Р.р. Сочинение по картине И.И. Левитана « Весна. Большая вода».	1
	I и II спряжение глаголов	**1**
132	Спряжение глаголов в настоящем в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1
	Повторение	**4**

133	Итоговая контрольная работа за курс 4 класса.	1
134	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями Возвратные глаголы. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1
135	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
136	Обобщение изученного по теме «Глагол»	1
	Итого	**136**