

Приложение №2/16

к основной образовательной
программе
среднего общего образования
МБОУ «Б. Терсенская СОШ»,
утверждённой приказом директора
от 31.08.2020г. №52-од

Рабочая программа
учебного предмета « История»
(углубленный уровень, среднее общее образование)

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты:

Обучающийся на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;

- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет – ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

II. Содержание учебного предмета «История»

История России. 10-11 класс. (168 часов)

Россия в годы "великих потрясений"

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Военно-политические блоки. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Предвоенные международные кризисы. Сараевский выстрел и начало войны. Планы сторон.

Российская империя в Первой мировой войне. Военная кампания

1914 г. Военные действия в 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Экономика России в годы войны. Власть и общество в годы войны.

Великая российская революция 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.

Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Первая Конституция России 1918 г.

Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. Национализация промышленности. Политика в деревне. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО.

Гражданская война. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной диктатуры. Палитра антибольшевистских сил. Важнейшие события 1918 – 1919 гг. террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.

Идеология и культура периода Гражданской войны. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение новой власти к Русской православной церкви. Повседневная жизнь.

Советский Союз в 1920 – 1930-х гг.

Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Последствия мировой войны, революции, Гражданской войны для демографии и экономики России. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике.

Экономика нэпа. Замена продразвёрстки единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства.

Образование СССР Национальная политика в 1920-е гг.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Национально-государственное строительство. Политика «коренизации».

Политическое развитие в 1920-е гг. Трудности поворота. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Ужесточение политического курса.

Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.

Партийный контроль над духовной жизнью. Сменевеховство. Начало «нового искусства».

«Великий перелом». Индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. «Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации. Цена и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития.

Коллективизация сельского хозяйства. Политические дискуссии о путях развития советской деревни. Политика сплошной коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Голод. Становление колхозного строя.

Политическая система СССР в 1930-е гг. Конституция 1936 г.

Формирование партийного государства. Репрессивная политика. Массовые общественные организации.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Культ героев. Культурная революция. Достижения в отечественной науке в 1930-е гг. Советское искусство. Повседневность 1930-х гг. Общественные настроения. Культура русского зарубежья.

СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 г. и пути выхода из него. СССР и мировое сообщество. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. СССР в международной политике накануне начала Второй мировой войны.

Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения новой военной техники. Реорганизация Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения.

Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.). Канун войны. План «Ост». Начало войны. Характер войны. Силы и планы сторон. План «Барбаросса». План «Ост» Защита Брестской крепости. Неудачи Красной Армии летом – осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда. Оборона Одессы. Оборона Севастополя.

Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины, формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции.

Человек и война: единство фронта и тыла. Повседневность военного времени. Человек на войне. Церковь в годы войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны. Военные будни и праздники. Летопись культурных утрат.

Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 гг.). Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг.

Место и роль СССР в послевоенном мире. СССР – мировая держава. Рост коммунистического и национально-освободительного движения. Столкновение геополитических интересов. «Холодная война». Внутреннее положение СССР.

Восстановление и развитие экономики. Планы и факторы экономического роста. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства.

Изменения в политической системе в послевоенные годы. Структура высших органов власти и управления. Единовластие И.В. Сталина. Перестановки и репрессии в высшем руководстве. КПСС как основа советской политической системы. Государственный аппарат. Методы поддержания социальной стабильности.

Идеология, наука и культура в послевоенные годы. Послевоенные идеологические кампании. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные тенденции развития искусства.

Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».

Разделение Европы. Консолидация социалистических государств. Образование КНР и советско-китайские отношения. Корейская война. Нарастание вооружений.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущёв. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Научно-техническая революция в СССР. Успехи в освоении космоса. Социальное развитие.

Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Условия развития литературы и искусства. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Зарождение новых форм общественной жизни. Советский спорт. Особенности повседневной жизни.

Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения с Западом. Проблемы разоружения. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира.

Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущёва. Л.И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г.

Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг. Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Косыгинская реформа промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития.

Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Повседневность в городе и деревне. Общественные настроения. Литература и искусство: поиски новых путей. Неформалы и диссиденты. Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.

Политика разрядки международной напряжённости. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

Региональный компонент. Наш край в 1964 - 1985 гг.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. Мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы.

Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг. Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней».

Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. Гласность и плюрализм мнений. Литература. Кино, театр. Реабилитация. Начало поворота в религиозной политике. Результаты политик гласности.

Реформа политической системы. Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988 – 1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. «Новое мышление». СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики «нового мышления». Отношение к М.С. Горбачёву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. Кризис межнациональных отношений. Демократизация и подъём национальных движений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 г. и распад СССР.

Российская Федерация

Российская экономика на пути к рынку. Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992 – 1998 гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Экономические меры правительства Е.М. Примакова. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг. Россия в мировой экономике.

Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993 г. Конституция России 1993 г. и её значение. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. результаты политического развития в 1990-е гг.

Духовная жизнь страны в 1990-е гг. Исторические условия развития духовной жизни, науки и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии.

Геополитическое развитие и внешняя политика в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Политическая жизнь России в начале XXI в. Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Президент В.В. Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003 – 2004 гг. Реформа управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг.

Экономика России в начале XXI в. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных программ. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны.

Повседневная и духовная жизнь. Развитие элементов гражданского общества. Власть и СМИ. Развитие образования, науки, культуры. Достижения российского спорта. Власть и церковь.

Внешняя политика России в начале XXI в. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене. Итоги внешней политики России.

Россия в 2008 – 2020 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика в условиях экономического кризиса. Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Президентские выборы 2012 г. Зимняя Олимпиада в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Выборы в Государственную Думу в 2016 г. Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Президентские выборы 2018 г. РФ в 2108-2020 гг.

Всеобщая история. 10 - 11 классы (108 часов)

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны. Новая индустриальная эпоха.

Основные черты индустриального общества в начале XX в. Социальный реформизм. Два пути реализации экономического потенциала. Индустриализм и единство мира. Новое соотношение сил между великими державами. Политическое развитие в начале XX в. Демократизация. Политические партии и политическая борьба в начале XX в.

«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.

Первая мировая война. 1914 – 1918 гг. Июльский кризис. Провал плана Шлиффена. Военные действия в 1914 г. Военные действия в 1915 г. «Верденская мясорубка» и военные действия в 1916 г. Положение в воюющих странах. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четвертного союза в 1918 г. Революции. Перемирие. Итоги Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918 - 1939)

Последствия войны: революции и распад империй. Последствия Первой мировой войны. Революция в Германии 1918 – 1919 гг. Распад

Австро-Венгерской империи. Распад Российской империи. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Революция в Турции 1918 – 1923 гг. и кемализм.

Версальско-вашигтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Парижская мирная конференция. Вашингтонская конференция 1921 – 1922 гг. Международные отношения в 1920-е гг.

Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия. Главные черты экономического развития стран Запада в 1920-х гг. Политическое развитие стран Запада в 1920-е гг. США – «процветание» по-американски. Великобритания – коалиционные правительства. Франция в 1920-е гг.: политическая неустойчивость. Германия. Кризис Веймарской республики.

Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Великая депрессия.

Пути выхода. Особенности мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы. Фашистские диктатуры. Авторитарные режимы.

Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство».

Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры

в Германии. Установление нацистской диктатуры в Германии. Милитаризация экономики. Идеология национал-социализма.

Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. Народный фронт во Франции. Народный фронт и Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.

Международные отношения в 1930-е гг. Политика

«умиротворения» агрессора. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин – Рим – Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.

Восток в первой половине XX в. Традиции и модернизация. Япония.

Китай. Индия в первой половине XX .

Вторая мировая война

Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг. Начало Второй мировой войны. Наступление агрессоров. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. «Новый порядок». Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны.

Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование. Итоги Второй мировой войны. Последствия Второй мировой войны. Распад антигитлеровской коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Процессы над военными преступниками.

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг. Начало «холодной войны». Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе.

Международные отношения в 1950 – 1980-е гг. Двухполюсная (биполярная) система международных отношений. Две тенденции в развитии международных отношений в годы «холодной войны». Ослабление международной напряжённости в 1950-е гг. Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Берлинский кризис 1958 – 1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война США во Вьетнаме (1965 – 1973). Гонка ядерных вооружений и проблема ограничения вооружений. Разрядка международной напряжённости. От разрядки к конфронтации.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг. «Общество потребления». Главные черты экономического развития. Государство благосостояния. «Общество потребления». Особенности формирования государства благосостояния в странах Запада.

Кризисы 1970 – 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Экономические кризисы 1970 – 1980-х гг. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное информационное общество. Постиндустриальное общество и современные политические процессы. Демократизация.

Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Неоконсервативный поворот.

Политика неоконсерваторов. Общие итоги политики неоконсерваторов. Идеология и политика «третьего пути». Общие итоги политики «третьего пути».

Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. Политические партии и политические идеологии. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества в 1960-е гг. Бурные 1960-е гг. Движения гражданских инициатив в период формирования постиндустриального общества. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Становление и кризис коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы. Попытки реформ в странах социалистического лагеря. Революции 1989 – 1991 гг.: общее и особенное. Почему Польша стала первой страной, где произошла революция. Политические и экономические реформы. «Шоковая терапия» и её итоги. Страны ЦВЕ и Европейский союз.

Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Деколонизация. Выбор путей развития. Культурно-цивилизационные регионы. Мировая социалистическая система. Классификация государств. Политическое развитие государств Тропической и Южной Африки.

Китай. Индия. Гражданская война и победа народной революции в Китае. Выбор путей развития Китая. «Большой скачок» и народные коммуны. Реализация коммунистической утопии. «Культурная революция». Начало реформ в Китае. Теория Дэн Сяопина. Этапы реформ. Итоги реформ. Достижения и проблемы КНР. Индия в 1950- 1991 гг. Реформы М. Сингха. Современные проблемы Индии. Главное противоречие эпохи как двигатель мирового развития.

Современный мир

Глобализация и новые вызовы XXI в. Что такое глобализация. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. Мировой финансово-экономический кризис 2008 г. Новые вызовы XXI. Глобализация и фундаментализм. Человек и глобализация. Самоопределение человека в глобальном мире. Глобализация и регионализация. Глобализация и нарастание разрыва между богатыми и бедными. Проблема «мирового Юга». Глобализация и четвёртая промышленно-технологическая революция.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в. Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир. Этапы внешней политики США. Ближневосточный конфликт. Региональная интеграция в современном мире. Общеевропейское сотрудничество. Расширение и трансформация НАТО. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс Календарно-тематическое планирование ИСТОРИЯ 10 класс (140 ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол. часов	Содержание воспитания
	Глава I. Мир накануне и в годы первой мировой войны	8	<p>Эстетическое воспитание: представление о культурном многообразии мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре других народов.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.</p> <p>Ценностное отношение к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития</p>
1.	Мир накануне Первой мировой войны	1	
2.	Мир накануне Первой мировой войны	1	
3.	«Новый империализм». Происхождение I мировой войны	1	
4.	«Новый империализм». Происхождение I мировой войны	1	
5.	Первая мировая война. 1914-1918 гг.	1	
6.	Первая мировая война. 1914-1918 гг.	1	
7.	Первая мировая война. 1914-1918 гг.	1	
8.	ПОУ по теме «Мир накануне и в годы первой мировой войны»	1	

			человека в исторических обществах и в современную эпоху
	Глава II. Межвоенный период (1918 – 1939)	33	<p>Эстетическое воспитание: представление о культурном многообразии мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре других народов.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.</p> <p>Ценностное отношение к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху</p>
9.	Последствия войны: революции и распад империй.	1	
10.	Последствия войны: революции и распад империй	1	
11.	Версальско-Вашингтонская система.	1	
12.	Международные отношения в 1920-е гг	1	
13.	Международные отношения в 1920-е гг	1	
14.	Страны Запада в 1920-е гг. США	1	
15.	Страны Запада в 1920-е гг. Великобритания	1	
16.	Страны Запада в 1920-е гг.: Франция	1	
17.	Страны Запада в 1920-е гг.: Германия	1	
18.	Авторитарные режимы в Европе в 1920—гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии	1	
19.	Авторитарные режимы в Европе в 1920—гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии	1	
20.	Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода	1	
21.	Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода	1	
22.	Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Рузвельта.	1	
23.	Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Рузвельта	1	
24.	Страны Запада в 1930-е гг. Великобритания: «национальное правительство»	1	
25.	Страны Запада в 1930-е гг. Великобритания: «национальное правительство»	1	
26.	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.	1	
27.	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.	1	
28.	Борьба с фашизмом	1	
29.	Борьба с фашизмом	1	
30.	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора	1	
31.	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора	1	

32.	Восток в первой половине XX в.	1	
33.	Восток в первой половине XX в.	1	
34.	Восток в первой половине XX в.	1	
35.	Латинская Америка в первой половине XX в.	1	
36.	Латинская Америка в первой половине XX в.	1	
37.	Латинская Америка в первой половине XX в.	1	
38.	Культура и искусство в первой половине XX в.	1	
39.	Культура и искусство в первой половине XX в.	1	
40.	Культура и искусство в первой половине XX в.	1	
41.	ПОУ по теме «Межвоенный период (1918 – 1939)»	1	
	Глава III. Вторая мировая война	7	
42.	Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.	1	
43.	Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.	1	
44.	Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.	1	
45.	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	1	
46.	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	1	
47.	ПОУ по теме «Мир в первой половине XX в.»	1	
48.	Итоговая контрольная работа по курсу Всеобщей истории за 10 класс	1	
	Глава I. Россия в годы «великих потрясений»	24	
49.	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	
50.	Российская империя в Первой мировой войне	1	
51.	Российская империя в Первой мировой войне	1	<p>Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,</p>

52.	Российская империя в Первой мировой войне	1	<p>проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России: к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>Гражданское воспитание: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.</p>	
53.	Великая российская революция: Февраль 1917 г.	1		
54.	Великая российская революция: Февраль 1917 г.	1		
55.	Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	1		
56.	Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	1		
57.	Первые революционные преобразования большевиков	1		
58.	Первые революционные преобразования большевиков	1		
59.	Экономичес. политика совет. власти. Военный коммунизм	1		
60.	Военный коммунизм	1		
61.	Гражданская война	1		
62.	Гражданская война	1		
63.	Гражданская война	1		
64.	Гражданская война	1		
65.	Революция и Гражданская война на национал. окраинах	1		
66.	Революция и Гражданская война на национал. окраинах	1		
67.	Идеология и культура периода Гражданской войны	1		
68.	Идеология и культура периода Гражданской войны	1		
69.	Нижегор. край в годы великих потрясений (1914-1921 гг)	1		
70.	Нижегор. край в годы великих потрясений (1914-1921 гг)	1		
71.	Нижегор. край в годы великих потрясений (1914-1921 гг)	1		
72.	ПОУ по теме «Россия в годы «великих потрясений»	1		
	Глава II. Советский Союз в 1920 – 1930-х гг.	32		<p>Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России: к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных</p>
73.	Экономический и политический кризис начала 1920- х гг. Переход к нэпу.	1		
74.	Экономический и политический кризис начала 1920- х гг. Переход к нэпу	1		
75.	Экономика нэпа	1		
76.	Экономика нэпа	1		
77.	Образование СССР.	1		
78.	Образование СССР.	1		
79.	Национальная политика в 1920-е	1		
80.	Национальная политика в 1920-е	1		

81.	Политическое развитие в 1920-е гг.	1	<p>народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>Гражданское воспитание: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.</p>	
82.	Политическое развитие в 1920-е гг.	1		
83.	Междун. положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг	1		
84.	Междун. положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг	1		
85.	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1		
86.	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1		
87.	«Великий перелом». Индустриализация	1		
88.	Индустриализация	1		
89.	Индустриализация	1		
90.	Коллективизация сельского хозяйства	1		
91.	Коллективизация сельского хозяйства	1		
92.	Политическая система СССР в 1930-е гг.	1		
93.	Политическая система СССР в 1930-е гг.	1		
94.	Советская национальная политика в 1930-е гг.	1		
95.	Советская национальная политика в 1930-е гг.	1		
96.	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	1		
97.	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	1		
98.	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	1		
99.	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	1		
100.	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	1		
101.	Нижегородский край в 1920-е – 1930-е гг.	1		
102.	Нижегородский край в 1920-е – 1930-е гг.	1		
103.	Нижегородский край в 1920-е – 1930-е гг.	1		
104.	ПОУ по теме «Советский Союз в 1920-1930–е-гг.	1		
	Глава III. Великая Отечественная война.1941-1945 гг.	32		<p>Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России: к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p>
105.	СССР накануне Великой Отечественной войны	1		
106.	СССР накануне Великой Отечественной войны	1		
107.	СССР накануне Великой Отечественной войны	1		
108.	Начало великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)	1		
109.	Начало великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)	1		
110.	Начало великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)	1		
111.	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки корен. перелома	1		
112.	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки корен. перелома	1		

113	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки корен. перелома	1	Духовно-нравственное воспитание: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания Гражданское воспитание: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.
114	Человек и война: единство фронта и тыла.	1	
115	Человек и война: единство фронта и тыла.	1	
116	Человек и война: единство фронта и тыла.	1	
117	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943 г.)	1	
118	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943 г.)	1	
119	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943 г.)	1	
120	Народы СССР в борьбе с фашизмом	1	
121	Народы СССР в борьбе с фашизмом	1	
122	Народы СССР в борьбе с фашизмом	1	
123	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	1	
124	Третий период войны. Победа СССР в ВОВ	1	
125	Третий период войны. Победа СССР в ВОВ	1	
126	Окончание Второй мировой войны	1	
127	Советская разведка и контрразведка в годы ВОВ	1	
128	Советская разведка и контрразведка в годы ВОВ	1	
129	Горьковская область в годы Великой Отечественной войны	1	
130	Горьковская область в годы Великой Отечественной войны	1	
131	Горьковская область в годы Великой Отечественной войны	1	
132	Горьковская область в годы Великой Отечественной войны	1	
133	ПОУ по теме Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.	1	
134	Итоговое обобщение	1	
135	Итоговое обобщение	1	
136	Итоговая контр. работа по курсу Истории России за 10 класс	1	

137	Резерв	1	
138	Резерв	1	
139	Резерв	1	
140	Резерв	1	
	Итого:	140	

Календарно-тематическое планирование ИСТОРИЯ 11 класс (136 ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол. часов	Содержание воспитания
	Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки	24	Эстетическое воспитание: представление о культурном многообразии мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре других народов.
1.	Международные отношения в 1945- первой половине 1950 –х гг.	1	Духовно-нравственное воспитание: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания. Ценностное отношение к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в
2.	Международные отношения в 1945- первой половине 1950 –х гг	1	
3.	Международные отношения в 1950-1980 – гг.	1	
4.	Международные отношения в 1950-1980 – гг.	1	
5.	Завершение эпохи индустриального общества.1945-1970 е гг.	1	
6.	Завершение эпохи индустриального общества.1945-1970 е гг.	1	
7.	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	1	
8.	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	1	
9.	Экономическая и социальная политика	1	
10.	Экономическая и социальная политика	1	
11.	Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	1	

12.	Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	1	исторических обществах и в современную эпоху	
13.	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения	1		
14.	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения	1		
15.	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения	1		
16.	США	1		
17.	Великобритания	1		
18.	Франция	1		
19.	Германия	1		
20.	Италия	1		
21.	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	1		
22.	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	1		
23.	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	1		
24.	ПОУ по теме «Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки»	1		
	Глава II. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	15		<p>Эстетическое воспитание: представление о культурном многообразии мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре других народов.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.</p> <p>Ценностное отношение к жизни и здоровью: осознание</p>
25.	Концепции исторического развития в Новейшее время	1		
26.	Концепции исторического развития в Новейшее время	1		
27.	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	1		
28.	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	1		
29.	Мусульманские страны. Турция, Иран.	1		
30.	Мусульманские страны. Египет, Индонезия	1		
31.	Китай.	1		
32.	Китай.	1		
33.	Индия	1		
34.	Япония	1		
35.	Япония	1		
36.	Новые индустриальные страны	1		

37.	Латинская Америка	1	ценности жизни и необходимости ее сохранения в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху
38.	Латинская Америка	1	
39.	Латинская Америка	1	
	Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в.	13	<p>Эстетическое воспитание: представление о культурном многообразии мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре других народов.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.</p> <p>Ценностное отношение к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху</p>
40.	Глобализация и новые вызовы XXI в.	1	
41.	Глобализация и новые вызовы XXI в.	1	
42.	Международные отношения в конце - начале XXI вв.	1	
43.	Международные отношения в конце - начале XXI вв.	1	
44.	Международные отношения в конце - начале XXI вв.	1	
45.	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты	1	
46.	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты	1	
47.	На пути к новой научной картине мира	1	
48.	На пути к новой научной картине мира	1	
49.	Культура и искусство во второй половине XX – начале XXI в.	1	
50.	Культура и искусство во второй половине XX – начале XXI в.	1	
51.	Культура и искусство во второй половине XX – начале XXI в.	1	
52.	Итоговое обобщение	1	
53.	Итоговая контрольная работа по всеобщей истории за курс 11 класса	1	
	Глава IV. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.	46	<p>Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России: к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России,</p>
54.	Место и роль СССР в послевоенном мире.	1	
55.	Место и роль СССР в послевоенном мире.	1	
56.	Восстановление и развитие экономики	1	
57.	Восстановление и развитие экономики	1	
58.	Изменения в политической системе в послевоенные годы	1	
59.	Изменения в политической системе в послевоенные годы	1	
60.	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	1	

61.	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	1	<p>государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>Гражданское воспитание: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.</p>
62.	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР	1	
63.	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР	1	
64.	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	1	
65.	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	1	
66.	Послевоенная повседневность.	1	
67.	Послевоенная повседневность	1	
68.	Смена политического курса	1	
69.	Смена политического курса	1	
70.	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	1	
71.	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	1	
72.	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	1	
73.	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	1	
74.	Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1	
75.	Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1	
76.	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.	1	
77.	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.	1	
78.	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.	1	
79.	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.	1	
80.	Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг.	1	
81.	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х гг. – первой половине 1980-х гг.	1	
82.	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х гг. – первой половине 1980-х гг.	1	

83.	Политика разрядки международной напряжённости	1	
84.	Политика разрядки международной напряжённости	1	
85.	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	1	
86.	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	1	
87.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	1	
88.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	1	
89.	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	1	
90.	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	1	
91.	Реформа политической системы.	1	
92.	Реформа политической системы	1	
93.	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1	
94.	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1	
95.	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	1	
96.	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	1	
97.	ПОУ по теме «Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.»	1	
98.	Горьковская область в 1945-1991 гг.	1	
99.	Горьковская область в 1945-1991 гг.	1	
	Глава V. Российская Федерация в 1991-2020 гг.	32	
100	Российская экономика на пути к рынку.	1	Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России: к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
101	Российская экономика на пути к рынку.	1	
102	Конституция России 1993 г.	1	
103	Конституция России 1993 г.	1	
104	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	
105	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	
106	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1	
107	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1	
108	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1	
109	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1	
110	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е	1	

	гг.		<p>социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> <p>Гражданское воспитание: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.</p>	
111	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	1		
112	Политическая жизнь России в начале XXI в.	1		
113	Политическая жизнь России в начале XXI в.	1		
114	Экономика России в начале XXI в.	1		
115	Экономика России в начале XXI в.	1		
116	Экономика России в начале XXI в.	1		
117	Повседневная и духовная жизнь	1		
118	Повседневная и духовная жизнь	1		
119	Внешняя политика России в начале XXI в.	1		
120	Внешняя политика России в начале XXI в.	1		
121	Россия в 2008-2011 гг.	1		
122	Россия в 2008-2011 гг.	1		
123	Россия в 2012-2020 гг.	1		
124	Россия в 2012-2020 гг.	1		
125	Россия в 2012-2020 гг.	1		
126	Россия в 2020-2022 гг.	1		
127	Россия в 2020-2022 гг.	1		
128	ПОУ по теме «Российская Федерация в 1991-2022 гг.»	1		
129	Нижегородская область в 1991-2022 гг.	1		
130	Нижегородская область в 1991-2022 гг.	1		
131	Итоговое повторение	1		
132	Итоговая контрольная работа по курсу история России за 11 класс	1		
133	Резерв	1		
134	Резерв	1		
135	Резерв	1		
136	Резерв	1		
	Итого:	136		