

Приложение №2/14
к основной образовательной программе
среднего общего образования
МБОУ «Б. Терсенская СОШ»,
утверждённой приказом директора
от 31.08.2020г. №52-од

Рабочая программа
учебного предмета « География»
(углублённый уровень, среднее общее образование)



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (углублённый уровень)

Личностные результаты:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
- 5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей; 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 10) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- 11) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 12) сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природноохранной деятельности.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) владение навыками бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

Предметные результаты

Выпускник на углубленном уровне научится:

– определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;

– выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

– проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

– прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;

– использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;

– составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;

– создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;

– интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;

– прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;

– анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;

– прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;

– анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;

– оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;

– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

– выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

– понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;
- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;
- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

10 класс

Тема 1. Человек и ресурсы Земли (30 ч)

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человека и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация. Круговорот вещества и ресурсная проблема. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природно-ресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии. Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов. Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы. Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана в жизни человека. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана. Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

Практические работы: 1) оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов; 2) сравнение обеспеченности минеральными ресурсами РФ и Саудовской Аравии; 3) подготовка эссе «Роль воды в моей жизни»; 4) сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов); 5) описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).

Тема 2. Политическая карта мира (15 ч)

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира. Государство — главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное. Типы государств. Главные критерии типологии. Политическая география и геополитика.

Практическая работа: нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и государственного устройства.

Тема 3. География населения (15 ч)

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов. Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения. Географические особенности размещения населения. Плотность населения. Формы расселения: городское и сельское. Урбанизация как всемирный процесс. Классификации городов. Миграции в современном мире. Основные причины и типы миграций.

Практические работы: 1) сравнительный анализ демографической политики западноевропейских и восточноазиатских стран; 2) анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле; 3) анализ половозрастных пирамид двух стран с разным уровнем социально-экономического развития (развитой и развивающейся).

Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций (14 ч)

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Осевые линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО. География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм. Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, японская, исламская, негро-африканская. Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

Практические работы: 1) нанесение на контурную карту очагов основных религий мира; 2) сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя).

Тема 5. География мировой экономики (24 ч)

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе. Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики. География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Энергетика — комплекс отраслей. Топливно-энергетический баланс. Нефтяная, газовая, и угольная промышленность. Электроэнергетика. Обработывающая промышленность: структура, особенности развития и размещения. Металлургия, машиностроение, химическая, лесная, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая и пищевая промышленность. Сельское хозяйство: внутриотраслевой состав и роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство. Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировые экономические связи, основные формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы и объединения стран мира.

Практические работы: 1) нанесение на контурную карту аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран мира; 2) сравнительная характеристика экономики индустриальной и постиндустриальной стран; 3) анализ особенностей современного геополитического положения России; 4) характеристика одной из отраслей растениеводства (по выбору учащегося); 5) характеристика одной из отраслей животноводства (по выбору учащегося); 6) разработка туристического маршрута (по выбору учащегося).

Тема 6. География в современном мире (3 ч)

География как наука. Значение географии для современного общества. География — система наук. Естественная география. Общественная география. Интегральные географические дисциплины. Методы, используемые географической наукой: статистический, описательный, экспедиционный (полевой), сравнительно-географический, математический, моделирование, аэрокосмический, геоинформационный. Картографический метод — стержневой метод географии. Опорные понятия в географии. Геосистема. Пространство. Территория. Акватория. Аэротория. Ареал.

Практическая работа: характеристика одной из отраслей географической науки.

Тема 7. География природная география общественная (4 ч)

Природное разнообразие и его роль в жизни людей. Прикладное значение физической географии. Широтная зональность, долготная секторность, высотная поясность. Природные комплексы. Природно-антропогенные комплексы. Физико-географическое районирование. Эволюция общественной географии. Теория «диффузии нововведений». Концепция полюсов и центров роста. Теория осей развития. Теория территориально-производственных комплексов. Кластерная теория.

Практическая работа: подготовка эссе «Изменения в новейшей общественной географии».

11 класс

Тема 8. Регионы и страны мира (83 ч)

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Практическая работа: характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).

Англо-Саксонская Америка

Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США. Регионы США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

Практические работы: 1) характеристика одной из отраслей экономики США; 2) составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).

Латинская Америка

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Политическая карта региона. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский, Андские страны, Атлантический. Особенности их развития.

Практические работы: 1) нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки; 2) характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).

Западная Европа

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Практические работы: 1) выполнение теста «Природные ресурсы Германии»; 2) характеристика одного из регионов Великобритании; 3) характеристика одного из регионов Франции; 4) характеристика одной из отраслей хозяйства Италии; 5) сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).

Центрально-Восточная Европа

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Постсоветский регион

Географическое положение. Образование СНГ. Украина, Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья. Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

Практические работы: 1) географическая характеристика одной из отраслей экономики Украины; 2) выявление причин военного конфликта в Абхазии и Южной Осетии в 2008 г.; 3) выявление причин миграционной политики Центральноазиатского региона.

Зарубежная Азия

Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Экономика. Регионы зарубежной Азии.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика: динамичность и стабильность. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо. Внутренние различия.

Практические работы: 1) характеристика одной из отраслей экономики Китайской Народной Республики; 2) выполнение теста «Географическое положение Японии».

Юго-Восточная Азия

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

Практическая работа: выполнение теста «Индонезия».

Южная Азия

Формирование политической карты региона. Природа условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

Юго-Западная Азия и Северная Африка

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

Практическая работа: экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

Тропическая Африка и ЮАР

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская республика — единственное экономически развитое государство Африки.

Практическая работа: экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

Австралия и Океания

Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

Практические работы: 1) составление картосхемы международных экономических связей Австралии; 2) экономико-географическая характеристика Австралийского Союза; 3) выполнение теста «Океания».

Тема 9. Глобальные проблемы человечества (19 ч)

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Экологическая проблема. Кризис взаимоотношений общества и природы. Дegradация глобальной экологической среды.

Практические работы: 1) раскрытие причин, сущности и путей решения одной из глобальных проблем человечества; 2) анализ продовольственной проблемы в странах Африки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

10 КЛАСС (углублённый уровень) 105 часов

№ урока	Тема
Человек и ресурсы Земли	
1	От древности до наших дней
2	От древности до наших дней
3	Современное освоение планеты
4	Современное освоение планеты
5	Природные ресурсы и экономическое развитие
6	Природные ресурсы и экономическое развитие
7	Минеральные ресурсы
8	Минеральные ресурсы
9	Земельные ресурсы
10	Земельные ресурсы
11	Водные ресурсы
12	Водные ресурсы
13	Лесные ресурсы
14	Лесные ресурсы
15	Ресурсы Мирового океана
16	Ресурсы Мирового океана
17	Другие виды ресурсов
18	Другие виды ресурсов
19	Учимся с «Полярной звездой»
20	Учимся с «Полярной звездой»
21	Природа и цивилизация
22	Круговорот веществ и ресурсная проблема
23	Природные ресурсы и их классификация
24	Природно-ресурсный потенциал
25	Истощение природных ресурсов и малоотходная технология
26	Роль природных ресурсов в современной экономике
27	Восполнение дефицита пресных вод
28	Практическая работа « Оценка ресурсообеспеченности стран(регионов) мира. »
29	Обобщающий урок

30	Урок –зачёт по теме «Человек и ресурсы Земли»
Политическая карта мира	
31	Формирование политической карты мира
32	Государство – главный объект политической карты
33	Типы государств. Практическая работа « Составление классификационной таблицы «Государственный строй и формы правления крупнейших стран мира» »
34	Политическая география и геополитика
35	Учимся с «Полярной звездой»
36	Зачем нужно изучать политическую географию. О восприятии человеком политической организации мира
37	Уровни изучаемых объектов политической географии
38	Формы территориальных сдвигов на политической карте мира
39	Что лучше: монархия или республика?
40	Изменения на политической карте мира на рубеже 20-21 вв.
41	Выбираем мир: двухполюсной, однополюсный или многополярный?
42	Наиболее известные геополитические идеи и концепции прошлого
43	Евразийская идея (концепция)
44	Обобщающий урок. Практическая работа « Характеристика ШГП страны»
45	Урок-зачёт по теме «Политическая карта мира»
География населения	
46	Рост численности населения Земли
47	Рост численности населения Земли
48	Этническая и языковая мозаика
49	Этническая и языковая мозаика
50	Возрастно-половой состав и занятость
51	Возрастно-половой состав и занятость
52	Расселение: жители городов и деревень
53	Расселение: жители городов и деревень
54	Учимся с «Полярной звездой».
55	Неконтролируемый рост численности населения мира
56	Китай и Индия – главные сгустки населения в мире
57	Миграционная ситуация и судьба мультикультурализма
58	Город и деревня в современном мире
59	Обобщающий урок. Практическая работа « Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира»
60	Урок-зачёт по теме «География населения»
География культуры, религий, цивилизаций	
61	Что изучает география культуры
62	Что изучает география культуры
63	География религий
64	География религий
65	Цивилизации Востока
66	Цивилизации Востока
67	Цивилизации Запада
68	Цивилизации Запада
69	Учимся с «Полярной звездой» (4)
70	География культуры: в чём секрет её прогресса?
71	Новейшие изменения в географии религий
72	Мировые цивилизации в начале 21 века

73	Практическая работа « Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору) »
74	Обобщающий урок-зачёт по теме «География культуры, религий, цивилизаций»
География мировой экономики	
75	Мировая экономика: состав, динамика, глобализация
76	Мировая экономика: состав, динамика, глобализация. Практическая работа « Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил »
77	Международное разделение труда: кто что производит?
78	Международное разделение труда: кто что производит?
79	Добывающая промышленность. Энергетика
80	Добывающая промышленность. Энергетика
81	Обрабатывающая промышленность
82	Обрабатывающая промышленность. Практическая работа « Характеристика отрасли промышленности »
83	Сельское хозяйство
84	Сельское хозяйство
85	Транспорт и сфера услуг
86	Транспорт и сфера услуг
87	Мирохозяйственные связи и интеграция
88	Мирохозяйственные связи и интеграция
89	Учимся с «Полярной звездой» (4)
90	О субъектах мировой экономики
91	«Теневые» стороны международного разделения труда
92	От территориально-производственного комплекса к экономическому кластеру
93	О сдвигах в географии мировой экономики на рубеже 20-21 вв.
94	Изменения в географии добывающей промышленности
95	Изменения в географии обрабатывающей промышленности
96	Свободные экономические зоны
97	Обобщающий урок
98	Урок –зачёт по теме «География мировой экономики»
География в современном мире	
99	География как наука. География система наук
100	Методы, используемые географической наукой
101	Опорные понятия в географии
География природная и география общественная	
102	Природное разнообразие и его роль в жизни людей. Литосфера и её свойства
103	Широтная зональность, долготная секторность и высотная поясность. Природные комплексы
104	Эволюция общественной географии как науки. Развитие теоретических основ общественной географии в 20 веке.
105	Итоговый тест за курс географии 10 класса

**11 КЛАСС (углублённый уровень)
102 часа**

№ урока	Тема
Регионы и страны	
1	По каким частям лучше познавать мир
2	По каким частям лучше познавать мир

3	Соединённые Штаты Америки
4	Соединённые Штаты Америки
5	Соединённые Штаты Америки
6	Соединённые Штаты Америки
7	Соединённые Штаты Америки
8	Соединённые Штаты Америки. Практическая работа Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предположение путей решения экологических проблем.
9	Канада
10	Канада
11	Канада. Практическая работа «Составление экономико-географической характеристики Канады»
12	Латинская Америка
13	Латинская Америка
14	Латинская Америка
15	Латинская Америка
16	Латинская Америка
17	Латинская Америка
18	Урок – зачёт по теме «Америка»
19	Западная Европа
20	Западная Европа
21	Германия
22	Германия
23	Великобритания
24	Великобритания
25	Франция
26	Франция
27	Италия. Практическая работа «Сравнительная характеристика двух стран «Большой семерки».
28	Италия
29	Центрально-Восточная Европа
30	Центрально-Восточная Европа
31	Центрально-Восточная Европа
32	Постсоветский регион
33	Постсоветский регион
34	Постсоветский регион
35	Постсоветский регион
36	Урок-зачёт по теме «Европа» и «Постсоветский регион»
37	Зарубежная Азия
38	Зарубежная Азия
39	Зарубежная Азия
40	Китайская Народная Республика
41	Китайская Народная Республика
42	Япония
43	Япония. Практическая работа «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии»
44	Юго-Восточная Азия
45	Юго-Восточная Азия
46	Юго-Восточная Азия

47	Южная Азия
48	Южная Азия
49	Южная Азия
50	Урок-зачёт по теме «Азия»
51	Юго-Западная Азия и Северная Африка
52	Юго-Западная Азия и Северная Африка
53	Тропическая Африка и ЮАР
54	Тропическая Африка и ЮАР
55	Австралия и Океания
56	Австралия и Океания
57	Австралия и Океания. Практическая работа «Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата»
58	Учимся с «Полярной звездой»
59	Англосаксонская Америка: постиндустриальная трансформация
60	Англосаксонская Америка: постиндустриальная трансформация
61	Латинская Америка: меняющийся облик
62	Латинская Америка: меняющийся облик
63	Западная Европа: колыбель промышленной революции сегодня
64	Западная Европа: колыбель промышленной революции сегодня
65	Западная Европа: страны «второго эшелона»
66	Западная Европа: страны «второго эшелона»
67	Западная Европа: страны «второго эшелона»
68	Микрогосударства Западной Европы
69	Микрогосударства Западной Европы
70	Микрогосударства Западной Европы
71	Центрально-Восточная Европа: «бегство» на запад
72	Центрально-Восточная Европа: «бегство» на запад
73	Китай: центр мировой экономической мощи
74	Индия: в «тисках» демографического бума
75	Индия: в «тисках» демографического бума
76	«Второе дыхание» исламской цивилизации?
77	«Второе дыхание» исламской цивилизации?
78	Тропическая Африка: виден ли свет в конце туннеля?
79	Тропическая Африка: виден ли свет в конце туннеля?
80	Тропическая Африка: виден ли свет в конце туннеля?
81	Урок проектно-исследовательской деятельности
82	Урок проектно-исследовательской деятельности
83	Урок контроля знаний и умений
84	Обобщающий урок
Глобальные проблемы человечества	
85	Глобальные проблемы
86	Глобальные проблемы
87	Глобальные проблемы
88	Отсталость, голод, болезни
89	Отсталость, голод, болезни
90	Энергетическая и сырьевая проблемы
91	Энергетическая и сырьевая проблемы
92	Энергетическая и сырьевая проблемы
93	Экологическая проблема

94	Экологическая проблема
95	Учимся с «Полярной звездой»
96	Учимся с «Полярной звездой»
97	Проблема природных катастроф
98	Проблема использования генномодифицированных продуктов
99	Практическая работа «На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения»
100	Обобщающий урок
101	Итоговое тестирование за курс географии 11 класса
102	Многообразие и проблемы современного мира