

Принята
решением педсовета
протокол от 30.08. 2019 г. №01

Утверждена
приказом директора
от 30.08. 2019 г. № 90
_____ Н.Г. Соколова

Управление образования
администрации Уренского муниципального района
МБОУ «Б. Терсенская средняя общеобразовательная школа»
Уренского муниципального района Нижегородской области

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа

«ТВОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

(социально – педагогическая направленность)

Возраст учащихся: с 15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составила педагог
дополнительного образования
Скворцова Н.А.

2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема подготовки подрастающих поколений к труду — извечная проблема человеческого общества. Однако в различных общественно-экономических формациях она решалась по-разному, каждый раз наполняясь новым содержанием и обретая новые формы реализации на практике.

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников - социально-значимый раздел обучения. Направление программы - социально – педагогическое.

Актуальность программы определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии, осознанный выбор дальнейшего профиля обучения в нашей школе. За краткостью слов «Твоя профессиональная карьера» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Предпрофильная подготовка учащихся проводилась в 8 классе на факультативных занятиях. Учащиеся 9 класса знакомы с миром различных профессий, знают свои склонности, предпочтения и интересы. Поэтому, педагогически целесообразно курс предпрофильной подготовки продолжить и в 9 классе. Новизна программы заключается в том, что основной упор в 9 классе должен на занятиях по предпрофильной подготовке уделяться тому, как реализовать себя учащемуся на этапе поиска работы, как писать резюме, правильно пройти собеседование и умение договариваться со своими оппонентами. Каждому учащемуся 9 класса необходимо пройти «практику» в той или иной профессиональной деятельности: профессиональные пробы или элективные курсы. Второй раздел программы предусматривает проведение

также практических занятий и на базе УИЭТ «Технопарк», где ребята знакомятся с профессиями и специальностями, связанных с садово – парковым строительством и электроснабжением и энергетикой.

Цель программы:

профессиональное самоопределение, социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе.

Задачи программы:

- Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права;
- Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей;
- Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения;
- Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.

Программа составлена таким образом, что учащиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала учащиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, ролевых и деловых игр. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, анализ газет, объявлений, справочников, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение.

Программа является составной частью программы по профориентации МБОУ «Б.Терсенская СОШ». Является значимым элементом внеклассной работы в рамках профориентационной и предпрофильной подготовки учащихся.

Планируемые результаты программы:

- | <i>Учащиеся</i> | <i>должны</i> | <i>знать:</i> |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|
| - значение творческого потенциала человека, для его карьеры; | | |
| - требования современного общества к профессиональной деятельности человека; | | |
| - понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг; | | |
| - возможности получения образования по избранному профилю; | | |

- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности;
- современные нормы поведения в общественных местах и различных жизненных ситуациях;
- основные правила культуры деловых отношений.

Учащиеся должны уметь:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- управлять собой в различных жизненных ситуациях;
- обладать необходимыми коммуникативными навыками.

На реализацию данной программы отводится 35 часов в год, 1 занятие в неделю (45 мин).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № | Наименование раздела (модуля, предмета, дисциплины – выбрать необходимое) | 1 полугодие | | 2 полугодие | | ИТОГО |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------|
| | | Всего часов по программе | Промежуточная аттестация | Всего часов по программе | Промежуточная аттестация | |
| 1. | Раздел 1 «Технология профильного и профессионального ориентирования» | 17 | 1 | - | - | 18 |
| | 1.1. Основы технологической культуры. | 4 | | | | |
| | 1.2. Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних. | 1 | | | | |
| | 1.3. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. | 1 | | | | |
| | 1.4. Профессиональная перспектива. | 2 | | | | |

| | | | | | | |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|-----------|----------|-----------|
| | Составление резюме. 1.5. Собеседование. Правила и нормы поведения. 1.6. Технология публичного выступления. 1.7. Технология дебатов | 4 2 2 | | | | |
| 2. | Раздел 2 «Юный агроном» 2.1. Профессия села – агроном. 2.2. Растениеводство – основа сельского хозяйства. 2.3. Почва. Уход за посевами. 2.4. Сорные растения и борьба с ними. 2.5. Зеленые удобрения. 2.6. Вредители огорода и сада. 2.7. Уборка урожая. | - | - | 16 | 1 | 17 |
| ИТОГО: | | 16 | 1 | 16 | 1 | 35 |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы "Твоя профессиональная карьера"

| 1 год обучения | | 1 год обучения | | | | | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | июнь | июль | август | Всего учебных недель / часов | Всего часов по программе | |
|----------------|---|----------------|----|------------------------------|----------|---|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|------|------|--------|------------------------------|--------------------------|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 02.09-08.09 | 1 | 02 | 09-08.09 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 09.09-15.09 | 2 | 09 | 09-15.09 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 16.09-22.09 | 3 | 16 | 09-22.09 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 23.09-29.09 | 4 | 23 | 09-29.09 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 30.09-06.10 | 5 | 30 | 09-06.10 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 07.10-13.10 | 6 | 07 | 10-13.10 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 14.10-20.10 | 7 | 14 | 10-20.10 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 21.10-27.10 | 8 | 21 | 10-27.10 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 28.10-03.11 | 9 | 28 | 10-03.11 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 04.11-10.11 | 10 | 04 | 11-10.11 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 11.11-17.11 | 11 | 11 | 11-17.11 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 18.11-24.11 | 12 | 18 | 11-24.11 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 25.11-01.12 | 13 | 25 | 11-01.12 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 02.12-08.12 | 14 | 02 | 12-08.12 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 09.12-15.12 | 15 | 09 | 12-15.12 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 16.12-22.12 | 16 | 16 | 12-22.12 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 23.12-29.12 | 17 | 23 | 12-29.12 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 13.01-19.01 | 18 | 13 | 01-19.01 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 20.01-26.01 | 19 | 20 | 01-26.01 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 27.01-02.02 | 20 | 27 | 01-02.02 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 03.02-09.02 | 21 | 03 | 02-09.02 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 10.02-16.02 | 22 | 10 | 02-16.02 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 17.02-23.02 | 23 | 17 | 02-23.02 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 24.02-01.03 | 24 | 24 | 02-01.03 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 02.03-08.03 | 25 | 02 | 03-08.03 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 09.03-15.03 | 26 | 09 | 03-15.03 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 16.03-22.03 | 27 | 16 | 03-22.03 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 23.03-29.03 | 28 | 23 | 03-29.03 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 30.03-05.04 | 29 | 30 | 03-05.04 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 06.04-12.04 | 30 | 06 | 04-12.04 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 13.04-19.04 | 31 | 13 | 04-19.04 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 20.04-26.04 | 32 | 20 | 04-26.04 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 27.04-03.05 | 33 | 27 | 04-03.05 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 04.05-10.05 | 34 | 04 | 05-10.05 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 11.05-17.05 | 35 | 11 | 05-17.05 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 18.05-24.05 | 36 | 18 | 05-24.05 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 25.05-31.06 | 37 | 25 | 05-31.06 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 01.06-07.06 | 38 | 01 | 06-07.06 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 08.06-14.06 | 39 | 08 | 06-14.06 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 15.06-21.06 | 40 | 15 | 06-21.06 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 22.06-28.06 | 41 | 22 | 06-28.06 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 28.06-05.07 | 42 | 28 | 06-05.07 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 06.07-12.07 | 43 | 06 | 07-12.07 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 13.07-19.07 | 44 | 13 | 07-19.07 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 20.07-26.07 | 45 | 20 | 07-26.07 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 27.07-02.08 | 46 | 27 | 07-02.08 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 03.08-09.08 | 47 | 03 | 08-09.08 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 10.08-16.08 | 48 | 10 | 08-16.08 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 17.08-23.08 | 49 | 17 | 08-23.08 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 24.08-30.08 | 50 | 24 | 08-30.08 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 год обучения | | 37/35 | | Всего учебных недель / часов | | | | | | | | | | | | | | | | Всего часов по программе | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Т | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | П | |

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п.п. | Название разделов и тем занятий | Количество часов всего | Теория | Практическая работа |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------|---------------------|
| | Раздел 1. Технология профильного и профессионального ориентирования | 18 | 11 | 7 |
| 1.1. | Основы технологической культуры | 4 | 2 | 2 |
| 1.2. | Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних | 1 | 1 | 0 |
| 1.3. | Современный рынок труда и его требования к профессионалу | 1 | 1 | 0 |
| 1.4. | Профессиональная перспектива. Составление резюме | 2 | 1 | 1 |
| 1.5. | Собеседование. Правила и нормы поведения. | 4 | 3 | 1 |
| 1.6. | Технология публичного выступления | 3 | 1 | 2 |
| 1.7. | Технология дебатов | 2 | 1 | 1 |
| | Обобщающее повторение по теме «Технология профильного и профессионального ориентирования». Промежуточная аттестация. | 1 | 1 | |
| | Раздел 2. Юный агроном. | 17 | 10 | 6 |
| 2.1. | Профессия села – агроном | 3 | 2 | 1 |
| 2.2. | Растениеводство – основа сельского хозяйства | 4 | 2 | 2 |
| 2.3. | Почва. Уход за посевами | 3 | 2 | 1 |
| 2.4. | Сорные растения и борьба с ними | 1 | 1 | 0 |
| 2.5. | Зеленые удобрения | 2 | 1 | 1 |
| 2.6. | Вредители огорода и сада | 2 | 1 | 1 |
| 2.7. | Уборка урожая | 2 | 1 | 1 |
| | Обобщающее повторение по теме «Юный агроном». Итоговая аттестация. | 1 | 1 | |
| ИТОГО: | | 35 | 22 | 13 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Технология профильного и профессионального ориентирования (18 час.)

Тема 1.1. Основы технологической культуры. (4 часа).

Теория. Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека.

Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества.

Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека.

Технологическая культура и профессиональная деятельность: сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений, профессиональное становление.

Развивающие процедуры, практика: ролевая игра «продавцы – покупатели», разрешение конфликтных ситуаций.

Тема 1.2. Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних (1 час).

Теория. Знакомство с трудовым кодексом РФ.

Тема 1.3. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (1 час).

Теория. Кадровое планирование. Банки данных рабочей сил (спрос и предложение). Занятость населения и безработица.

Тема 1.4. Профессиональная перспектива. Составление резюме (2 часа).

Теория. Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей. Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива. Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме.

Практическая работа: составление индивидуальной программы самовоспитания, составление резюме.

Тема 1.5. Собеседование. Правила и нормы поведения (4 час)

Теория. Подготовка к собеседованию: речь, одежда (дресс-код), этикет. Имидж профессионала.

Развивающие процедуры: игра «Руководитель» (демократичный, авторитарный).

Практическая работа: ролевая игра «Собеседование».

Тема 1.6. Технология публичного выступления (2 час.)

Теория. Секреты златоуста: подготовка к выступлению, непосредственно выступление, критический самоанализ выступления. Технология презентации.

Практическая работа: публичное выступление по теме, выбранной учащимся.

Тема 1.7. Технология дебатов (2 час.)

Теория. Правила дебатов. Принципы дебатов. Аргументация при дебатах. Эмоции во время дебатов.

Практическая работа: проведение дебатов.

Обобщающее повторение по теме «Технология профильного и профессионального ориентирования» (1 час)

Промежуточная аттестация.

Раздел 2. Юный агроном (17 час.)

Тема 2.1. Профессия села – агроном (3 часа)

Теория. Профессия агроном. Характеристика профессии. Знаменитые агрономы мира. Основные требования к профессии. Противопоказания к получению профессии агроном.

Орудия труда. Санитарно-гигиенические требования. Орудия труда и вспомогательные оборудование для работы на огороде и в саду. Санитарно-гигиенические требования к орудиям труда, одежде, обуви.

Практическая работа. Экскурсия- встреча с агрономом местного сельхозпредприятия «Очень нужная профессия на селе».

Тема 2.2. Растениеводство – основа сельского хозяйства (4 часа).

Теория. Основные сельскохозяйственные растения мира и Уренского района.

Знакомство с семенами овощных культур. Распознавание семян по внешнему виду.

Подготовка семян к севу. По семенам и всходы. Всхожесть семян.

Огород на подоконнике. Ранняя зелень – витаминная кладовая. Хочешь, поле-огород сам к тебе домой придет? Огород на подоконнике.

Практические работы. 1. Выбор культур и сортов для огорода. 2. Определение всхожести семян. 3. Выращивание ранней зелени.

Тема 2.3. Почва. Уход за посевами (3 часа).

Теория. Типы почв. Готовность почвы к посеву семян. Приметы старожилов при посеве сельскохозяйственных растений. Посев овощей. Способы посева. Севооборот.

Подзимние посевы. Опал вишневый лист – сей под зиму.

Уход за посевами. Каков уход, таков и плод. Приемы ухода за посевами – полив, рыхление почвы, прополка, прореживание и т.д.

Практические работы. 4. Определение типа почвы на пришкольном участке. 5. Полив растений.

Тема 2.4. Сорные растения и борьба с ними (1 час).

Теория. Зеленые нахлебники; что нужно делать, чтобы им не поздоровилось.

Виды сорных растений и борьба с ними.

Тема 2.5. Зеленые удобрения (2 часа).

Теория. Полезные для огорода растения. Жидкие удобрения из сорняков.

Сидераты. Компост.

Практическая работа. 6. Приготовление жидких удобрений из крапивы и других сорняков.

Тема 2.6. Вредители огорода и сада (2 часа).

Теория. Огородные разбойники. Наиболее распространенные вредители огорода и борьба с ними.

Практическая работа. 14. Биологические методы борьбы с вредителями.

Тема 2.7. Уборка урожая (1 час).

Теория. Зеленый конвейер. Правила заготовки зеленных культур. Всяк корешок в своей поре. Уборка урожая овощей и сельскохозяйственных растений.

Обобщающее повторение по теме «Юный агроном». Итоговая аттестация (1 час).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Мониторинг результатов обучения детей

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | % / кол-во чел. | Методы диагностики |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний программным требованиям | - минимальный уровень (овладели менее чем ½ объема знаний); | | Собеседование, Соревнования, Тестирование, Анкетирование, Наблюдение, Итоговая работа, |
| | | - средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½); | | |
| | | - максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой) | | |
| 1.2. Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования | - минимальный уровень (избегают употреблять специальные термины); | | Собеседование, Тестирование, Опрос, Анкетирование, наблюдение |
| | | - средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой); | | |
| | | - максимальный уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием) | | |
| 2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические | Соответствие | минимальный уровень (овладели менее чем ½ | | Наблюдения, Соревнования, Итоговые |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам) | практических умений и навыков программным требованиям | предусмотренных умений и навыков); | работы, |
| | | - средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2); | |
| | | - максимальный уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой) | |
| 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании | - минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием) | наблюдение |
| | | - средний уровень (работает с помощью педагога) | |
| | | - максимальный уровень (работают самостоятельно) | |
| 2.3. Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | - начальный (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания) | Наблюдение, Итоговые работы |
| | | - репродуктивный (выполняют задания на основе образца) | |
| | | - творческий (выполняют практические задания с элементами творчества) | |
| 3. Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: | Самостоятельность в подборе и анализе литературы | минимальный (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога) | Наблюдение, Анкетирование, |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу | | - средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей) | | |
| | | - максимальный (работают самостоятельно) | | |
| 3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации | Самостоятельность в пользовании | Уровни по аналогии с п. 3.1.1. | | Наблюдение, Опрос, |
| | | - минимальный | | |
| | | - средний | | |
| 3.1.3. Умение осуществлять учебно - исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.) | Самостоятельность в учебно-исследовательской работе | Уровни по аналогии с п. 3.1.1. | | Наблюдение, Беседа, Инд. Работа, |
| | | - минимальный | | |
| | | - средний | | |
| 3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога | Уровни по аналогии с п. 3.1.1. | | Наблюдения, Опрос, |
| | | - минимальный | | |
| | | - средний | | |
| 3.2.2. Умение выступать перед аудиторией | Свобода владения и подачи подготовленной информации | Уровни по аналогии с п. 3.1.1. | | наблюдения |
| | | - минимальный | | |
| | | - средний | | |
| 3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место | Самостоятельно готовят и убирают рабочее место | Уровни по аналогии с п. 3.1.1. | | наблюдение |
| | | - минимальный | | |
| | | - средний | | |
| 3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности | Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям | - минимальный уровень (овладели менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ); | | наблюдение |
| | | - средний уровень (объем освоенных навыков составляет более ½); | | |
| | | - максимальный уровень (освоили | | |

| | | | | |
|------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|
| | | практически весь объем навыков) | | |
| 3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу | Аккуратность и ответственность в работе | - удовлетворительно - хорошо - отлично | | Наблюдение, Итоговые работы |

Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения дополнительной образовательной программы

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | % / кол-во чел. | Методы диагностики |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------|--------------------|
| 1. Организационно-волевые качества: 1.1. Терпение | Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности | -терпения хватает меньше чем на ½ занятия | | |
| | | - терпения хватает больше чем на ½ занятия | | |
| | | - терпения хватает на все занятие | | |
| 1.2. Воля | Способность активно побуждать себя к практическим действиям | - волевые усилия побуждаются извне | | |
| | | - иногда самими детьми | | |
| | | - всегда самими детьми | | |
| 1.3. Самоконтроль | Умение контролировать свои поступки | - находятся постоянно под воздействием контроля извне | | |
| | | - периодически контролируют себя сами | | |
| | | - постоянно контролируют себя сами | | |
| 2. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям | - завышенная | | |
| | | - заниженная | | |
| | | - нормальная | | |
| 2.2. Интерес к занятиям в д/о | Осознанное участие детей в освоении | - интерес продиктован извне | | |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|--|
| | образовательной программы | - интерес периодически поддерживается самим | | |
| | | - интерес постоянно поддерживается самостоятельно | | |
| 3. Поведенческие качества: 3.1. Конфликтность | Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия | - периодически провоцируют конфликты | | |
| | | - в конфликтах не участвуют, стараются их избегать | | |
| | | - пытаются самостоятельно уладить | | |
| 3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о) | Умение воспринимать общие дела, как свои собственные | - избегают участия в общих делах | | |
| | | - участвуют при побуждении извне | | |
| | | - инициативны в общих делах | | |

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

| Раздел программы | Методические материалы |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Технология профильного и профессионального ориентирования | <p><u>Дидактические материалы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - раздаточный материал к ролевым играм «Собеседование», «Руководитель»; - раздаточный материал по теме «Имидж» <p><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Трудовой кодекс РФ <p><u>Электронные презентации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Деловые переговоры»; - «Рынок труда. Безработица»; - «Матрица создания имиджа» |
| Раздел 2. Элективный курс «Юный агроном» | <p><u>Методические пособия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> = - демонстрационные таблицы: «Типы почв»; <p><u>Электронные презентации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Профессия агроном -Сельскохозяйственные растения мира |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

• **Нормативно-правовые документы**

1. Конвенция ООН «О правах ребенка» (от 20 ноября 1989г.)
2. Конституция Российской Федерации принята 12 декабря 1993 г. (с изменениями)
3. Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена приказом Президента РФ от 04.02.2010 г. № 271
6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013- 2020 годы. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р
7. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 годы. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 07.02. 2011 г. № 163-р
8. САНПИН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от.04.07.2014 № 41
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
10. Государственная программа « Развития образования Нижегородской области на 2014-2016 годы и на период до 2020 года»;
11. Положение о дополнительном образовании в МБОУ «Б.Терсенская СОШ» Уренского муниципального района Нижегородской области.
12. Должностная инструкция педагога дополнительного образования.

• **Литература для педагога:**

1. Сборник программ и методических рекомендаций элективных курсов. 8-11 классы. Волгоград: Корифей, 2012 г.
2. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
3. Заиченко Н.А. Опорный конспект школьника по экономике.М.:Вита-пресс.2006.

4. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
 5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
 6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.:Academia. 2007.
 7. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - Москва: Вако. 2005.
 8. Пряжникова Е.Ю. Пряжников Н.С. Профориентация: учебное пособие для вузов. М.: Академия. 2006.
- Литература для учащихся:
 1. Технология. Учебник для 10-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007
 2. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
 3. Технология. Профессиональный успех. Учебник для 10-11 классов под ред. С.Н.Чистяковой. М.: Просвещение. 2007.