

Управление образования
администрации Уренского муниципального района
МБОУ « Б.Терсенская средняя общеобразовательная школа»
Уренского муниципального района Нижегородской области

Принята
Решением педсовета
от 31.01.15 протокол № 01

Утверждена
приказом директора
от 31.01.15 № 68
Н.Г. Соколова



Программа внеурочной деятельности
(духовно-нравственное направление развития личности)

«Страна радужного солнышка»
(реализуется во внеурочной деятельности 2, 3, 4 классов)

Срок реализации: 2 года

Автор - составитель:
учитель начальных классов
первой квалификационной категории,
педагог дополнительного образования
Храмцова Лариса Сергеевна

д. Б.Терсень, 2014 -2015 уч. год

Пояснительная записка

За основу рабочей программы внеурочной деятельности «Страна радужного солнышка» (духовно-нравственное направление развития личности) взята программа Г.П. Сычевой (учитель высшей категории МОУ «Шиморская СОШ», Выксунский район). Программа опубликована в сборнике программ «Организация внеурочной деятельности младших школьников» г. Нижний Новгород – 2011. Рабочая программа реализуется через внеурочную деятельность 2, 3, 4 классов.

Сохранить детство здоровым, полноценным, радостным, направить познавательную активность ребенка в нужное русло призвано *воспитание*, понимаемое, с одной стороны, как процесс целенаправленного поступательного развития личности, основанный на эффективном взаимодействии всех участников образовательного процесса (учитель-ученик-родитель), с другой – как искусство чуткого прикосновения к ребенку, бережного проникновения в его внутреннее «Я». Это искусство помогает, стимулирует его саморазвитие, самоизменение, самовоспитание, самосовершенствование.

Роль педагога состоит в том, чтобы раскрыть перед воспитанником многообразие жизненных путей и сформировать готовность ребенка к осознанному выбору, за который в дальнейшем он будет нести ответственность.

Проведение отдельных воспитательных мероприятий для решения этих важнейших задач не дает нужного результата – необходимо создание целостной системы воспитательной работы, способной обеспечить максимально благоприятные условия для развития личности ребенка, учитывающей интересы, способности, потребности учащихся, их возможности и творческий потенциал.

Многолетние поиски, изучение педагогической литературы, проверка теоретических положений в практической деятельности позволили создать воспитательную систему класса на основе программы внеурочной деятельности «Страна радужного солнышка».

Основная идея данной программы заключается в создании в детском коллективе комфортной атмосферы, пробуждающей интерес учащихся к самореализации, проявлению и развитию своих способностей, индивидуальному и коллективному творчеству, овладению умениями и навыками самопознания, саморазвития, самоизменения, самовоспитания, самосовершенствования.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время

в окружающем мире мы видим огрубелость чувств, различные проявления эмоциональной ограниченности, жестокость, агрессивность, замкнутость на собственных интересах. Все проблемы общества наиболее ярко высвечиваются в школе. Что ни день, общественное мнение потрясает информация об очередном злодеянии, совершенном несовершеннолетними. Дети с утра до вечера впитывают в себя сюжеты, переполненные насилием и жестокостью, которые поступают через средства массовой информации, компьютерные игры, произведения современной популярной музыки. Потрясает количество детей, которые, совершив гнусный поступок не испытывают ни сожаления, ни угрызений совести. Такие поступки делают детей бесчеловечными. Возрастает количество детей, пробующих сигареты, наркотики и алкоголь. Поэтому в школе с начальных классов необходимо проводить регулярную работу по всестороннему воспитанию учащихся: объяснять нормы и правила поведения в обществе, устраивать игры и соревнования, направленные на формирование здорового образа жизни. Чтобы учащиеся стали носителями, творческими продолжателями этнокультурных традиций своего народа, необходимо их познакомить, убедить в ценности этих традиций, приобщить к ним, выработать привычку следовать им.

Новизна программы состоит в том, ребенок не может развиваться вне общества, в котором он живет. А живет он в стране с определенной структурой власти (управления). Поэтому самоуправление класса представляется как уменьшенная модель системы управления нашей страны: жизнь маленькой страны Радужного солнышка отражает жизнь нашей любимой России.

Цель программы: создание условий для приобретения ребенком духовно-нравственного опыта, воспитание у него ответственности, активной жизненной позиции и гуманного отношения к окружающему миру.

Достижение этой цели возможно в процессе решения следующих **задач:**

- способствовать формированию у детей позитивного отношения к обычаям, традициям своего народа, своей семье; чувства сопричастности к истории и судьбе своей Родины; активной гражданской позиции и гуманного отношения к окружающему миру;
- поддерживать создание собственной среды ребенка в соответствии с этическими, эстетическими, нравственными и культурными критериями, условий для воспитания чуткости и способности видеть прекрасное;
- пробудить стремление к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- развить потребность в саморазвитии, самосовершенствовании и способность к становлению и проявлению субъективности и индивидуальности учащихся, их творческих возможностей.

Путь к достижению ценностных ориентиров предполагает индивидуальное и коллективное самоопределение посредством осознания и принятия определенных ценностей.

Теоретическую основу программы составляют идеи и работы, рассматривающие вопросы нравственного воспитания (В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковского и др.). В.А. Сухомлинский первым обратился к процессам духовной жизни ребенка, к необходимости и ценности сопереживания, сочувствия ей, создания необходимых условий для воспитательной деятельности родителей и учителей.

Принципы и подходы программы внеурочной деятельности «Страна радужного солнышка»:

- деятельностный подход;
- сотрудничество участников образовательного процесса ученик – учитель – родители;
- единство требований семьи и школы;
- гуманизация;
- демократизация;
- индивидуализация образовательного процесса;
- духовно-нравственный подход к отбору содержания программы.

Цвета радужных лучей солнышка символизируют основные направления работы по программе:

- красный – «Отечество»;
- оранжевый – «Человек»;
- желтый – «Мир человека»;
- зеленый – «Труд»;
- голубой – «Земля и мир»;
- синий – «Культура»;
- фиолетовый – «Знания».

Педагогические технологии реализации программы внеурочной деятельности и создания воспитательной системы класса:

- педагогика сотрудничества;
- технология коллективных творческих дел (КТД) И.П. Иванова;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проектного обучения;
- технология деловой игры;

- информационно-компьютерные технологии (ИКТ) и др.

Условия реализации программы :

- гуманистический стиль общения и взаимодействия;

- уважительное отношение семьи и классного руководителя к детям и друг другу;

- постоянное совершенствование психолого-педагогического уровня общения.

***Этапы духовно-нравственного становления
и развития младшего школьника***

1-й этап

«В нашей радужной стране хорошо тебе и мне!»

Изучение потребностей и интересов родителей, учащихся.

Изучение личности каждого ребенка, становление дружеских контактов с детьми, родителями, определение направлений совместной деятельности, вовлечение учащихся в разнообразные виды деятельности.

Использование различных диагностических методик для изучения относительно устойчивых и неустойчивых свойств личности.

Формирование органов самоуправления класса, распределение поручений.

2-й этап

«Я и мои друзья»

Гармонизация межличностных отношений детей, формирование классного коллектива.

Формирование органов самоуправления, развитие инициативы учащихся. Вовлечение учащихся в разнообразные виды деятельности. Развитие ценностных ориентаций, личностных свойств и качеств школьника.

Расширение возможности самоутверждения и самовыражения учащихся.

Повышение значимости общественного мнения.

3-й этап

«Я + другие Я!»

Изучение возможностей дальнейшего продвижения учащихся на пути собственного развития, коррекция их поведения и взаимоотношений в различных ситуациях.

Усиление внимания коллектива к личности и личности к коллективу. Зарождение коллективных традиций. Развитие инициативы органов самоуправления.

4-й этап

«Хорошо, когда вместе!»

Выработка правил, определяющих отношение учащихся друг к другу и к окружающим.

Ведение дневников личностного роста. Нацеленность учащихся и коллектива на постоянный рост. Усиление требовательности себе, способность к самоконтролю, саморазвитию, самовоспитанию. Рост социальных потребностей коллектива.

Учебный план

Разделы программы	1 год	2 год	Общее кол-во часов
Отечество. «Моя родина – Россия!»	4	3	7
Человек. «Я – Личность»	2	4	6
Культура. «Все сумею, все смогу»	1	2	3
Труд. «Путь к профессии»	2	2	4
Мир человека. «В мире людей»	2	2	4
Земля и мир. «Мир в нас – мир вокруг нас»	4	4	8
Мир знания. «В мире мудрости и ума»	3	3	6
Здоровье. Мир спорта и здоровья.	11	7	18

Культура внешнего вида.	2	4	6
Итоговые занятия.	3	3	6
Итого	34	34	68

Календарный учебный график

Год обучения	сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь					январь					февраль					март					апрель					май					Всего учебных часов/ недель
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39							
1 год обучения	■									■		■									■		■									■					■				34/34					
2 год обучения	■									■		■									■		■									■					■				34/34					

Условные обозначения:

- | | |
|---|---|
| <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="width: 15px; height: 15px; background-color: red; margin-right: 5px;"></div> Аттестация </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="width: 15px; height: 15px; background-color: yellow; margin-right: 5px;"></div> Ведение занятий по расписанию </div> </div> | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="width: 15px; height: 15px; background-color: green; margin-right: 5px;"></div> Каникулярный период </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 15px; height: 15px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 5px;">1</div> Общая нагрузка в часах в неделю </div> </div> |
|---|---|

Рабочая программа

**Рабочая программа (учебно-тематический план)
1-й год обучения**

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Отечество. «Моя родина – Россия!»	4	1	3
1.1	Моя малая Родина.	1	1	
1.2	Экскурсия на природу.	1		1
1.3	Экскурсия в музей школы.	1		1
1.4	Моя малая родина! Экскурсия в краеведческий музей.	1		1
2.	Человек. «Я – Личность»	2	1	1
2.1	«Что значит моё имя? Почему меня так называли? Великие люди с моими именами».	1	1	
2.2	Разрешение конфликтов	1		1
3.	Культура. «Все сумею, все смогу»	1		1
3.1	Осенний бал.	1		1
4.	Труд. «Путь к профессии»	2	2	
4.1	Все профессии важны.	1	1	
4.2	«Профессии наших родителей».	2	1	
5.	Мир человека. «В мире людей»	2		2
5.1	Традиции и обычаи общения различных поколений. Конкурсы «А ну-ка, мальчишки!»	1		1
5.2	«А ну-ка, девочки!».	1		1
6.	Земля и мир. «Мир в нас – мир вокруг нас»	4	2	2
6.1	Составление родословной своей семьи «Древо жизни».	1		1

6.2	Экскурсия в природу	1		1
6.3	По страницам семейного альбома. «Рукоделие наших бабушек и мам».	1	1	
6.4	Презентация семейных альбомов «История моей семьи тесно связана с судьбой России»	1		1
7.	Мир знания. «В мире мудрости и ума»	3	1	2
7.1	Посещение сельской библиотеки, участие в викторинах.	1		1
7.2	Жить – с книгою дружить.	1	1	
7.3	«Внимание! Учебник!». Изготовление закладок для школьных учебников.	1		1
8.	Здоровье. Мир спорта и здоровья.	11	5	6
8.1	«Весёлые старты»	1		1
8.2	День рождения спортивный	1		1
8.3	В здоровом теле – здоровый дух.	1	1	
8.4	День здоровья.	1		1
8.5	«Весёлая лыжня»	1		1
8.6	Главная ценность – твоё здоровье. Разговор о ценности сохранения здоровья и о закаливании.	1	1	
8.7	Прогулки и игры на свежем воздухе	2		2
8.8	Распорядок дня. Просмотр фильма о витаминах. Контроль за выполнением распорядка дня. Составление режима дня.	1	1	
8.9	О здоровом питании.	1	1	

8.10	Просмотр фильма о витаминах.	1	1	
9.	Культура внешнего вида.	2	1	1
9.1	Твой внешний вид о многом говорит.	1	1	
9.2	Конкурс – смотр «Я самый аккуратный ученик»	1		1
10.	Итоговые занятия.	3		3
10.1	Викторина «Чему я научился в стране радужного солнышка»	1		1
10.2	Организовать экскурсию по Уреню	1		1
10.3	Диагностика нравственной воспитанности	1		1

**Рабочая программа (учебно-тематический план)
2-й год обучения**

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Отечество. «Моя родина – Россия!»	3	1	2
1.1	Государственные символы России.	1	1	
1.2	Конкурс рисунков «Моя малая Родина»	1		1
1.3	Экскурсия «Прогулка с фотоаппаратом»	1		1
2.	Человек. «Я – Личность»	4	3	1
2.1	Жизнь замечательных людей	1	1	
2.2	Краеведческий час «Жизнь замечательных людей села»	1	1	
2.3	Мои права и обязанности	2	1	1
3.	Культура. «Все сумею, все смогу»	2		2
3.1	Инсценировка русских народных сказок	2		2

4.	Труд. «Путь к профессии»	2		2
4.1	Экскурсия на почту.	1		1
4.2	Проект «Кем хочу стать»	1		1
5.	Мир человека. «В мире людей»	2		2
5.1	Экскурсия в Дом ремесел.	1		1
5.2	Акция «Сделаем мир прекраснее»	1		1
6.	Земля и мир. «Мир в нас – мир вокруг нас»	4		4
6.1	Игровая программа «Во что играли наши бабушки»	1		1
6.2	Рейд «Учебник»	1		1
6.3	Рейд «Чистая тетрадь»	1		1
6.4	Проект «В старину едали деды»	1		1
7.	Мир знания. «В мире мудрости и ума»	3		3
7.1	Литературно- познавательная игра «Путешествие по страничкам сказок»	1		1
7.2	Литературная викторина «Тот много знает, кто много читает»	1		1
7.3	Поэтическая страничка	1		1
8.	Здоровье. Мир спорта и здоровья.	7	2	6
8.1	«Весёлые старты»	1		1
8.2	Состязания здоровячков	1		1
8.3	«Что может носовой платок»	1	1	

8.4	Просмотр кинофильмов на тему «Здоровый образ жизни»	1	1	
8.5	«Весёлая лыжня»	1		1
8.6	Экскурсия в медпункт.	1		1
8.7	Прогулки и игры на свежем воздухе	2		2
9.	Культура внешнего вида.	4	1	3
9.1	Как одеваться в зависимости от места посещения	1	1	
9.2	Проект «Старинная одежда»	1		1
9.3	Игра «Одень куклу»	1		1
9.4	Составление памятки «Культура внешнего вида»	1		1
10.	Итоговые занятия.	3		3
10.1	Викторина «Чему я научился в стране радужного солнышка»	1		1
10.2	Игра «Все сумею, все смогу»	1		1
10.3	Диагностика нравственной воспитанности	1		1

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Отечество. «Моя родина – Россия!»

Цель: развитие социально активной и творческой личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за судьбу Отечества и свое будущее.

Задачи:

- развивать чувство гордости за свою Родину, за свой родной край, ответственность за сохранение и развитие традиций Нижегородского края;

- развивать интерес к истории своей семьи, ее традициям как малой частице своей Родины;
- развивать гуманное отношение к окружающему миру, гуманистическое мировоззрение.

Формы работы:

- тематические классные часы, беседы, диспуты, экскурсии в природу, в краеведческий музей, музей боевой славы школы, по городам Нижегородской области;

- встречи с интересными людьми, земляками;
- конкурсы, выставки, проекты, викторины по краеведению, экологии, правам человека;
- совместные праздники с бабушками, дедушками, мамами и папами.

2. Человек. «Я – Человек»

Цель: обучение учащихся пониманию смысла человеческого предназначения, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи:

- развивать у учащихся нравственную культуру;
- создавать условия для освоения этических знаний и нравственного опыта прошлого, его связи с будущим и своей роли в нем;
- развивать нравственные качества: патриотизм, трудолюбие, честность, совестливость, справедливость, доброту, уважение к людям, ответственность.

Формы работы:

- тематические классные часы, беседы, диспуты, по нравственной тематике;
- изучение нравственного наследия мира и своей страны;
- занятия в клубе «Азбука нравственности»;
- знакомство с историями из жизни замечательных людей, оставивших след в истории своей страны.

3. Культура. «Все сумею, все смогу»

Цель: создание условий для проявления учащимися инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к различным видам деятельности.

Задачи:

- создавать условия для равного проявления учащимися своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности;
- использовать активные и нестандартные формы внеурочной деятельности учащихся, отвечающие их интересам и возможностям;

- развивать способность адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться успехам других и сопереживать в случае их неудач.

Формы работы:

- празднование памятных дат жизни класса;
- посещение музеев, театров, выставок;
- празднование памятных дат календаря;
- литературные балы, конкурсы талантов и т.д.;
- клубы и «досуговые центры» по интересам.

4. Труд. «Путь к профессии»

Цель: оказание учащимся эффективной психолого-педагогической поддержки и создание условий для будущего профессионального самоопределения и самоутверждения.

Задачи:

- формировать «информационное поле» будущего профессионального самоопределения;
- формировать культуру труда и уважение к людям разных профессий, мотивы саморазвития и личностного роста;
- развивать умения целеполагания и самостоятельного планирования своей трудовой деятельности.

Формы работы:

- диспуты, беседы, час вопросов и ответов «В мире профессий»;
- фотовыставки «По страницам семейного альбома», «Профессии наших родителей» и т.д.

5. Мир человека. «В мире людей»

Цель: формирование у учащихся социального опыта общения.

Задачи:

- познакомить учащихся с традициями и обычаями общения различных поколений;
- развивать культуру общения в системе «учителя – ребенок», «ребенок - ребенок», «ребенок – родители», «родители – учителя»;
- создавать комфортные условия для общения всех детей в классе;
- учить приемам преодоления проблем в общении;
- развивать у учащихся культуру сохранения и укрепления собственного здоровья;
- познакомить учащихся с опытом и традициями поколений по сохранению физического и психического здоровья.

Формы работы:

- коллективные творческие дела, тематические классные часы;
- тренинг общения детей и родителей, лаборатория нерешенных проблем;

- презентация себя, своих друзей, своей семьи и т.д.;
- праздники, конкурсы, сюжетно-ролевые игры.

6. Земля и мир. «Мир в нас – мир вокруг нас»

Цель: реализация активного взаимодействия участников воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для многогранного развития личности ребенка, его самореализации, самовоспитания, саморазвития.

Задачи:

- создание единого коллектива «родители – дети – учитель»;
- формирование активной позиции родителей;
- оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей;
- помощь в овладении учащимися суммой знаний, умений навыков, способствующих раскрытию их личностного потенциала.

В данном направлении реализуются подпрограмма работы с родителями «Дом, который построим МЫ!» и подпрограмма работы семейного клуба «Созвездие «СЕМЬЯ».

7. Мир знания. «В мире мудрости и ума»

Цель: оказание помощи ученикам в развитии способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Задачи:

- определить круг реальных познавательных возможностей каждого ребенка и зону его ближайшего развития;
- создавать условия для продвижения ребенка в интеллектуальном развитии;
- формировать интеллектуальную культуру детей, расширять их кругозор и развивать любознательность.

Формы работы:

- конкурсы, направленные на выявление уровня читательских умений, интернет-конкурсах (2-3-й класс);
- интеллектуальные марафоны, интеллектуальные бои;
- тренинги интеллектуальных умений, организуемые психологом школы.

Оценочные материалы

Вся деятельность по построению и развитию воспитательной системы класса на основе программы внеурочной деятельности «Страна радужного солнышка» направлена на то, чтобы у младшего школьника сформировались *личностные, регулятивные,*

познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в соответствии с портретом выпускника начальных классов, определенным во ФГОС НОО.

Определение результативности реализации программы духовно-нравственного становления личности младшего школьника осуществляется в соответствии с критериями трех уровней.

Результаты первого уровня – усвоение младшими школьниками социальных знаний и базовых нравственных ценностей:

- обучающиеся имеют представление о духовно-нравственных ценностях;
- получают представление о Родине, обществе, семье как ячейке общества;
- проявляют интерес к познанию истории и традиций своей Родины – России, малой родины, семьи;
- имеют представление о различных социальных ролях человека в обществе;
- знают особенности проявлений важнейших нравственных качеств человека (патриотизм, трудолюбие, честность, совестливость, справедливость, доброта, уважение к людям, ответственность и др.);
- имеют представления о правилах культуры поведения.

Результаты второго уровня – приобретение опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества в процессе контролируемой деятельности:

- младшие школьники обладают позитивным отношением к нравственным ценностям, объективно оценивают свои поступки и поступки других людей;
- приобретают ценностное отношение к социальной реальности под руководством и контролем взрослых в семье, школе, социуме, природе;
- руководствуются в своем поведении нравственно-ценностными нормами;
- осознают себя значимой частичкой своей семьи;
- осваивают (проигрывают) разные социальные и семейные роли;
- приобретают навыки культуры поведения в общественных местах и опыт общения с различными людьми;
- участвуют в творческой, учебной, внеурочной деятельности.

Результаты третьего уровня – самостоятельное творческое применение базовых ценностей, коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий в межличностных отношениях с людьми разного возраста, гуманном отношении ко всему живому, в патриотическом восприятии малой и большой Родины, в объективной оценке поступков других людей и своих собственных и т.д.

Критериями эффективности духовно-нравственного воспитания могут служить следующие качества:

- любовь к Родине;
- любовь и уважение к своим близким;
- готовность прийти на помощь нуждающимся в ней;
- способность жить и поступать в соответствии с духовно-нравственными ценностями;
- умение справедливо оценивать себя и свои поступки;
- стремление жить в мире с собой и окружающими;

- бережное отношение к окружающему миру;
- стремление к открытию в себе собственного «Я»;
- творческий и ответственный подход ко всем поручениям и делам;
- умение видеть и формулировать проблемы, самостоятельно организовать себя и других на созидательную, творческую или исследовательскую деятельность.

Поэтому, в конце учебного года проводится диагностика нравственной воспитанности обучающихся.

Диагностика нравственной воспитанности учащихся начальной школы

(Методика М.И.Шиловой)

1. Отношение к обществу, патриотизм
2. Отношение к умственному труду
3. Отношение к физическому труду
4. Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
5. Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в **сводный лист** (см. Приложение). Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет **уровень нравственной воспитанности (УНВ)** личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 30 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника

Основные отношения Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим;

	<p>2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.</p>
3. Служение своими силами	<p>3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству</p>
4. Забота о своей школе	<p>3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.</p>
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	<p>3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует</p>
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	<p>3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля</p>
7. Саморазвитие	<p>3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.</p>

8. Организованность в учении	<p>3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам;</p> <p>2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно</p> <p>1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем;</p> <p>0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет</p>
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	<p>3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд;</p> <p>2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом;</p> <p>1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими;</p> <p>0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.</p>
10. Самостоятельность	<p>3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;</p> <p>2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен;</p> <p>1 - трудится при наличии контроля;</p> <p>0 - участия в труде не принимает</p>
11. Бережное отношение к результатам труда	<p>3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других;</p> <p>2 - бережет личное и общественное имущество;</p> <p>1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу;</p> <p>0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.</p>
12. Осознание значимости труда	<p>3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам;</p> <p>2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам;</p> <p>1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве;</p> <p>0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.</p>
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	<p>3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны</p>

	<p>сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.</p>
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	<p>3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен</p>
15. Милосердие	<p>3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток</p>
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	<p>3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен</p>
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	<p>3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.</p>
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	<p>3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;</p>

	<p>1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает</p>
19. Организованность и пунктуальность	<p>3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет</p>
20. Требовательность к себе	<p>3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.</p>

Методические материалы

Раздел программы	Методические материалы
------------------	------------------------

Раздел 1 Отечество. «Моя родина – Россия!»	Методическое пособие «Уроки для души» Электронные презентации «Россия – Родина моя» Электронное приложение к методическому пособию «Уроки для души»
Раздел 2 Человек. «Я – Личность»	Методическое пособие «Уроки для души» Электронное приложение к методическому пособию «Уроки для души»
Раздел 3 Культура. «Все сумею, все смогу»	Ресурсы сети Интернет
Раздел 4 Труд. «Путь к профессии»	Ресурсы сети Интернет
Раздел 5 Мир человека. «В мире людей»	Методическое пособие «Уроки для души» Электронные презентации Электронное приложение к методическому пособию «Уроки для души»
Раздел 6 Земля и мир. «Мир в нас – мир вокруг нас»	Методическое пособие «Уроки для души» Электронное приложение к методическому пособию «Уроки для души»
Раздел 7 Мир знания. «В мире мудрости и ума»	Методическое пособие «Уроки для души» Видеоуроки по теме Электронное приложение к методическому пособию «Уроки для души»
Раздел 8 Здоровье. Мир спорта и здоровья.	Методическое пособие «Уроки для души» Электронные презентации Просмотр кинофильмов Электронное приложение к методическому пособию «Уроки для души»
Раздел 9 Культура внешнего вида.	Методическое пособие «Уроки для души» Электронное приложение к методическому пособию «Уроки для души»

Список литературы

1. Нормативно-правовые документы

1. Конвенция ООН «О правах ребенка» (от 20 ноября 1989г.)
2. Конституция Российской Федерации принята 12 декабря 1993 г. (с изменениями)
3. Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации»
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена приказом Президента РФ от 04.02.2010 г. № 271
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р
8. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 годы. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 07.02. 2011 г. № 163-р
9. САНПИН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от.04.07.2014 № 41
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
10. Государственная программа «Развития образования Нижегородской области на 2014-2016 годы и на период до 2020 года»;
11. Муниципальная программа «Развития образования в Уренского района на 2014-2016 годы»;

12. Положение о дополнительном образовании в МБОУ «Б.Терсенской СОШ» Уренского муниципального района Нижегородской области.
13. Должностная инструкция педагога дополнительного образования.

2. Учебно-методическая литература

1. Амонашвили Ш.А. «В чаше ребенка сияет зародыш зерна культуры» / Ш.А. Амонашвили. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2006.
2. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе / Л.Д. Гуткина. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002.
3. Гордин Л.Ю. Организация классного коллектива / Л.Ю. Гордин. – М.: Просвещение, 1984.
4. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. (1-4 кл.) / Н.И. Дереклеева. – М., 2003.
5. Дереклеева Н.И. Родительские собрания. (1-4 кл.) / Н.И. Дереклеева. – М., 2004.
6. Иванов А.В. Современный подход к содержанию деятельности классного руководителя и развитие его педагогической культуры / А.В. Иванов. – М., 2005.
7. Кузнецова Л.В. Воспитательная работа в школе / Л.В. Кузнецова. – М.: Школьная пресса, 2002.
8. Кульневич С.В. Воспитательная работа в школе / С.В. Кульневич. – Ростов-на-Дону: ТЦ «Учитель», 2001.
9. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии / В.Ю. Питюков. – М., 1997.
10. Салыхова Л.И. Настольная книга классного руководителя / Л.И. Салыхова. – М.: Глобус, 2007.
11. Семенов Г.С. Организация воспитательной работы в школе / Г.С. Семенов. – М.: Школьная пресса, 2002.

- 12.Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе / В.П. Сергеева. – М., 2001.
- 13.Сазонов В.П. Организация воспитательной работы в классе / В.П. Сазонов. – М.: Педагогический поиск, 2000.
- 14.Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике / В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1990.
- 15.Щуркова Н.Е. Классное руководство : рабочие диагностики / Н.Е. Щуркова. – М.,2001.
- 16.Шилина З.М. Классный руководитель : искусство воспитания / З.М. Шилина. – М.,1997.