

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Б. Терсенская средняя общеобразовательная школа»  
Уренского муниципального округа Нижегородской области

Принята  
решением педсовета  
протокол от 31.08.2023г. №01

Утверждена  
приказом директора  
от 31.08.2023г. № 127 од  
Гаврилова Т.Б.

## **Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа**

**«Шахматная школа»**

***Возраст детей: с 11 лет***

***Срок реализации программы: 2 года***

*Составил:*  
*педагог дополнительного образования*  
*учитель физической культуры*  
*Шумилин Артем Алексеевич*

2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, обучение игре шахматы и шашки через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматно-шашечных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит индивидуально для лучшего усвоения материала.

**Актуальность:** программы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Шахматная школа» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций.

**Направленность:** программа дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Шахматная школа» является физкультурно-спортивной направленности.

### **Отличительные особенности программы:**

Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Рабочая программа каждого года обучения состоит из теоретической части, практической и обязательного разбора сыгранных во время практики партий.

Вопросы истории, развития отечественной шахматной школы, гигиенического и спортивного режима, учебной литературы и т.п. не выделяются в самостоятельные лекции, а сопровождаются ими каждое занятие, связывая их с его тематикой.

Практика включает в себя учебные партии, консультационные партии и учебные сеансы одновременной игры. Под консультационной партией имеется в виду, что за каждую сторону выступают по 2-3 шахматиста.

Педагог находится с той стороны шахматной доски, где обсуждается очередной ход, не вмешивается, а только записывает основные моменты обсуждения, чтобы остановиться на них при заключительном разборе партии.

Учащиеся знакомятся с начальными знаниями стратегии шахмат и продолжают развитие тактического мастерства.

В процессе формирования игровых навыков, решение тактических позиций дополняется заданиями логического характера, нацеливающими детей на анализ ситуации, логические размышления и выяснение причинно - следственных связей, способствующих возникновению той или иной позиции или игровой ситуации. Решение комбинаций, этюдов и задач способствует усилению концентрации

внимания, так как требуется быстрый и точный расчёт вариантов и важно не пропустить какой-нибудь возможный контрудар противника.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление. Начальные формы волевого управления поведением, помогают многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, поэтому к деятельности по программе могут быть привлечены дети с ОВЗ.

Особенностью преподавания шахмат детям с ОВЗ являются постепенность и многократная повторяемость прохождения тематического материала. Это позволяет детям лучше усваивать шахматные умения и навыки. Одним из главных преимуществ преподавания шахмат детям с ограниченными возможностями здоровья является выработка ими интеллектуальной выносливости через эти занятия, что помогает сохранять внимание в течение целого урока при обучении в школе.

**Адресат программы.** Возраст учащихся в объединении предлагается от 7 лет. Количество детей в группе до 25 человек. Содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Шахматная школа» направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

**Цель программы** – удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки

Достигаются указанные цели через решение следующих **задач**:

**Задачи программы:**

1. **Образовательные:** привить детям навыки самостоятельной работы с учебной шахматной литературой и периодической печатью, письменного анализа своих партий, умение делать выводы и ставить задачи на будущее; освоить в полном объеме учебную программу для повышения собственной квалификации.
  2. **Воспитательные:** развитие у детей с ранних лет потребности к труду, к совершенствованию своих творческих возможностей; развитие сильных сторон характера; воспитание психологической устойчивости к поражениям, умения бороться с депрессией, содействовать укреплению здорового образа жизни.
  3. **Развивающие:** обучение абстрактно-логическому мышлению; развитие качеств настоящего спортсмена (воли к победе, уверенности и т.д.)
- Формы и методы реализации программы: групповые занятия, конкурсы решений, турнирная практика, разбор партий.

**Объем и срок освоения:** программа рассчитана на 2 года (72 часа); 36 часов в год, занятия проходят 1 раз в неделю.

**Формы обучения:** очная. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач,

этюдов, турниры, игры различного типа на шахматно-шашечную тематику, проводятся анализы сыгранных партий.

### **Планируемые результаты**

*Учащиеся первого года обучения должны:* знать историю развития шахмат; правила игры в шахматы; уметь читать и записывать партии с помощью шахматной нотации; уметь матовать короля с помощью двух ладей, ладьи и короля, ферзя и короля; знать шахматную терминологию; уметь проводить простейшие комбинации из 2-3 ходов; знать и уметь применять правила «квадрата» и «оппозиции»; знать основные законы дебюта.

*Учащиеся второго года обучения должны:* знать о выдающихся шахматистах России, итальянских мастерах прошлого; знать правила соревнований и судейства; уметь составлять турнирные таблицы; иметь представление о тактике и стратегии шахмат; знать основные идеи открытых дебютов, уметь применять их при игре за белых и за черных; уметь решать комбинации средней сложности; уметь пользоваться шахматной литературой; знать правила оформления задач и этюдов; знать и уметь применять на практике основные законы эндшпиля.

### **Образовательная деятельность в рамках программы направлена на:**

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН** дополнительной общеобразовательной  
**(общеразвивающей) программы «Шахматная школа»**  
**1 год обучения**

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Теоретические	Практические
1	Дебют	10	3	7
2	Миттельшпиль	15	7	8
3	Промежуточная аттестация (опрос)	1	1	-
5	Эндшпиль	9	4	5
6	Промежуточная аттестация (игра)	1	-	1
7	Итого	36	15	21

**Содержание программы дополнительной общеобразовательной  
(общеразвивающей) программы «Шахматная школа» 1 год обучения**

**1. Дебют.**

Исторический обзор развития шахмат. История развития. Три вида дебютов. Техническая подготовка. Значение центра в дебюте. Пешечный прорыв в центре. Атака пешечного центра. Опорные центры. Стратегические идеи: итальянские партии. Стратегические идеи сицилийской защиты. Стратегические идеи ферзевого гамбита.

**2. Миттельшпиль**

Комбинация «Спертый мат». Тактическая подготовка. Использование слабости последней горизонтали. Комбинация «Освобождение поля». Комбинация «Перекрытие». Комбинация «Блокировка». Комбинация «Превращение пешки». Комбинация «Уничтожение защиты». Центр, централизация фигур. Открытые и полуоткрытые линии. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях. Промежуточная аттестация (опрос)

**3. Эндшпиль**

Пешечные окончания. Особенности. Король и пешка против короля и пешки. Король и пешка против короля и двух пешек. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка. Пешечный прорыв. Слон (конь) против пешек. Слон против коня. Коневые окончания. Особенности. Промежуточная аттестация (игра)

•

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН** дополнительной общеобразовательной  
(общеразвивающей) программы «Шахматная школа»  
2 год обучения

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Теоретическое	Практические
1	Дебют	10	2	8
2	Миттельшпиль	14	4	10
3	Промежуточная аттестация (опрос)	1	1	-
5	Эндшпиль	10	2	8
6	Промежуточная аттестация (игра)	1	-	1
7	<b>Итого</b>	36	9	13

**Содержание программы** дополнительной общеобразовательной  
(общеразвивающей) программы «Шахматная школа» 2 год обучения

**4. Дебют.**

Значение центра в дебюте. Пешечный прорыв в центре. Атака пешечного центра. Опорные центры. Стратегические идеи: итальянские партии. Стратегические идеи сицилийской защиты. Стратегические идеи ферзевого гамбита.

**5. Миттельшпиль**

Комбинация «Спертый мат». Тактическая подготовка. Использование слабости последней горизонтали. Комбинация «Освобождение поля». Комбинация «Перекрытие». Комбинация «Блокировка». Комбинация «Превращение пешки». Комбинация «Уничтожение защиты». Центр, централизация фигур. Открытые и полуоткрытые линии. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях.

**6. Эндшпиль**

Пешечные окончания. Особенности. Король и пешка против короля и пешки. Король и пешка против короля и двух пешек. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка. Пешечный прорыв. Слон (конь) против пешек. Слон против коня. Коневые окончания. Особенности.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Шахматная школа»**  
**на 2023-2024 уч.год**

Год обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь	июль	август	Всего учебных недель/ часов					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39		40-43	44-47	48-52		
2023-2024	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	К	К	К	К	36/36

	ведение занятий по расписанию
	промежуточная аттестация
К	Каникулярный период
В	Выходные и праздничные дни

## Формы аттестации

В течение года для учащихся дважды проводятся промежуточные аттестации. После первого полугодия в форме опроса, после второго полугодия в форме игры между обучающимися.

Промежуточная аттестация проводится в целях определения уровня теоретической подготовки обучающихся и выявления степени сформированности практических умений и навыков.

### Оценочные материалы 1 год обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка</b>			
Знание истории развития шахмат; правила игры в шахматы; умение читать и записывать партии с помощью шахматной нотации	Высокий уровень – освоил практически весь объем знаний.	10	Опрос
	Средний уровень – ребенок способен ответить на более половины вопросов.	5	
	Низкий уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний.	1	
<b>2. Практическая подготовка</b>			
Умение матовать короля с помощью двух ладей, ладьи и короля, ферзя и короля; знание шахматной терминологии; умение проводить простейшие комбинации из 2-3 ходов; знания и умения применять правила «квадрата» и «оппозиции»; знания основных законов дебюта.	Высокий уровень - ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из - под удара.	10	Наблюдение
	Средний уровень-ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает	5	

	ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.		
	Низкий уровень-ребенок не может вести игру.	1	

**Оценочные материалы  
2 год обучения**

<b>Показатели (оцениваемые параметры)</b>	<b>Степень выраженности оцениваемого качества</b>	<b>Возможное число баллов</b>	<b>Методы диагностики</b>
<b>1. Теоретическая подготовка</b>			
Знания о выдающихся шахматистах; знание правил соревнований и судейства; представление о тактике и стратегии шахмат	Высокий уровень – освоил практически весь объем знаний.	10	Опрос
	Средний уровень – ребенок способен ответить на более половины вопросов.	5	
	Низкий уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний.	1	
<b>2. Практическая подготовка</b>			
Умение составлять турнирные таблицы, умение применять основные идеи открытых дебютов при игре за белых и за черных; умение решать комбинации средней сложности; умение пользоваться шахматной литературой; умение применять на практике основные законы эндшпиля.	Высокий уровень - ребенок самостоятельно ведет шахматную партию.	10	Наблюдение
	Средний уровень-ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.	5	
	Низкий уровень-ребенок не может вести игру.	1	

## **Условия реализации программы**

Формы и режим занятий производить:

1. Теоретические занятия с объяснением на демонстрационной доске.
2. Практические занятия в виде решения шахматных задач и этюдов, дидактических игр и упражнений.
3. Самостоятельные игры друг с другом с выполнением конкретно-поставленных задач.
4. Круговые турниры.

Материально-техническая база

1. Демонстрационная магнитная доска с набором магнитных фигур.
2. Шахматные доски с набором шахматных фигур.
3. Шахматные часы.
4. Учебный кабинет.
5. Проектор.
6. Компьютер, экран
7. Интернет.

## Список литературы

### Литература для педагога

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР. 2000
2. Шахматный словарь. М. ФиС. 1968
3. Шахматы - школе. М. Педагогика. 1990
4. Пожарский В.А. Шахматный учебник. - Ростов-на Дону. Издательство «Феникс» 2001
5. Авербах Ю.Л., Бейлин М.А. Путешествие в шахматное королевство.-М., Терра-Спорт, 2000.
6. Городецкий В.Б. Книга о шашках. М., Дет. лит.,1980
7. Хенкин В. «Шахматы для начинающих» М.: «Астрель» 2002
8. Программа обучения шахматам в школе.
- 9.Нестерова Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих.-М. Рипол классик.2006.

### Литература для обучающихся

1. Костров В.В.,Шахматный решебник. Мат королю.- С. Петербург. Издательство «Литература»,2018.
2. Костров В.В. Шахматный решебник. Двойной удар.- С. Петербург. Издательство «Литература»,2018.
3. Костров В.В. Шахматный решебник. Реализация материального перевеса.- С. Петербург. Издательство «Литература»,2018.
4. Сухин И.Г.. Шахматы для самых маленьких.-М.ООО «Издательство Астрель»,ООО «Издательство АСТ»2001.
5. Сухин И.Г.. Приключения в Шахматной стране. - М. Педагогика, 1991

### Интернет-ресурсы:

[www.urokionline.com](http://www.urokionline.com)

[www.chessok.net](http://www.chessok.net)

[www.student.adelaiderrussianschool.org.au](http://www.student.adelaiderrussianschool.org.au)

<http://playinchess.net/trenager/>

<http://www.roipkpro.ru/chess-metod.html>

<http://ermak2012.jimdo.com/>

<http://chessproblem.ru/>

<http://playinchess.net/zadachi/2/>

<http://pensionerka.net/shahmaty/shahmaty.shtml>

<http://puzzleok.com/>

<http://chess-advice.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "Б. ТЕРСЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА" УРЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НИЖЕГОРОДСКОЙ  
ОБЛАСТИ**, Гаврилова Татьяна Борисовна, Директор

- 2 -

31.10.23 14:05 (MSK)

Сертификат 36B911C3F4CA81DBB17E370A2C8849B1