

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Б. Терсенская средняя общеобразовательная школа»
Уренского муниципального округа Нижегородской области

Принята
решением педсовета
протокол от 31.08.2023г. №01

Утверждена
приказом директора
от 31.08.2023г. № 127 од
Гаврилова Т.Б.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«Мягкая игрушка»

Возраст детей: с 7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Составил:

педагог дополнительного образования

учитель технологии

Скворцова Наталья Аркадьевна

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Мягкая игрушка» - это дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности для школьников от 7 до 14 лет.

Игрушки украшают в наши дни интерьер жилища, являются прекрасным сувениром к праздникам, замечательной игровой куклой для ребёнка. Создавая игрушки, мастер как художник подбирает лоскутки для одежды и тела куклы, продумывает настроение и мимику куклы, учитывает цветовую гамму изделия. Программа «Мягкая игрушка» развивает творческий потенциал детей и помогает им стать художниками своих кукол. Именно в этом заключается **художественная направленность программы.**

Новизна программы «Мягкая игрушка» заключается в том, что поставленная цель обучения реализуется через подбор как традиционного материала для пошива игрушек (ткань, кожа, мех), так и не традиционного материала для изготовления игрушек: нетканые салфетки для уборки кухни, лоскутки кожаных сумок, капроновые чулки, пластиковые бутылки. В наше время современные дети всё своё свободное время проводят у компьютера. Всё больше детей играет не реальными игрушками, а виртуальными. Зачастую такие игрушки очень негативно отражаются на психике ребёнка. Сшитые своими руками или подаренные ребёнку игрушки, становятся любимыми игрушками детей. Они несут в себе положительные эмоции. Шитьё мягких игрушек – это один из способов приятно и с пользой заполнить своё свободное время. В этом вижу **актуальность** данной программы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в процессе пошива игрушки. Шитьё прививает детям полезные трудовые навыки, развивает пальцы, способствует развитию творческого воображения, воспитывает усидчивость и аккуратность – все это важные факторы в развитии ребенка.

Занятия формируют художественный вкус у детей, знакомя их с произведениями декоративно-прикладного искусства и народного творчества, помогают приобрести первоначальный социальный опыт, дают необходимые знания, развивают определенные навыки и умения, создают условия для творческого самовыражения личности ребенка, осуществляют психологическую и практическую подготовку к труду. Очень важно знакомить обучающихся с профессиями, связанных с шитьём мягких игрушек.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы в том, что на занятия творческого объединения в сельской школе приходят дети разного возраста и каждому ребёнку предоставляется возможность выбрать для пошива модель игрушки по степени сложности: дети младшего возраста шьют игрушки простые, а подростки – посложнее. Такая работа мотивирует участников творческого объединения к активной деятельности, а также предполагает формирование регулятивных, личностных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД).

Адресат: с сентября каждого года предполагается набор группы учащихся до 15 человек, в состав которой входят обучающиеся с 7 лет. Программа предполагает дифференцированный подход, поэтому может быть реализована для учащихся, не зависимо от их уровня освоения универсальных учебных действий, с различной степенью развития творческих и художественных способностей. Дети 7 лет уже владеют простейшими техническими приемами работы с тканью, иглами, нитками, у них развито логическое мышление дети быстро усваивают технологию пошива игрушки. Сам процесс работы детям приносит не меньше удовлетворения, чем ее результат.

Так как программа предполагает широкий спектр форм для самовыражения (организация конкурсов, проектов, выставки) с учетом интересов и личностных, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, к деятельности по программе могут быть привлечены дети с ОВЗ, в

том числе с ограничениями в физическом развитии, с проблемами здоровья в области зрения, слуха, речевого аппарата, однако в этом случае потребуется большая степень реализации индивидуального подхода. Программа может быть рекомендована для детей «группы риска» в плане социальной адаптации, так как обеспечивает дополнительные возможности для эффективной социализации учащихся, формирует навыки позитивного делового сотрудничества.

Цель программы: развитие творческих способностей обучающихся
задачи первого года обучения:

- познакомиться с историей возникновения игрушки и созданием образа мягкой игрушки;
- научиться применять основные соединительные швы на тканях, мехе и коже;
- реализовывать практические навыки при шитье мягких игрушек, воображение, фантазию творческие способности;
- воспитывать в себе эстетический вкус, чувство красоты, уважение к людям труда.

задачи второго года обучения:

- научиться правилам работы с выкройками и грамотному прочтению чертежей выкроек, графическим навыкам работы по зарисовке моделей;
- научиться анализировать игрушки на разных этапах работы;
- воспитывать в себе стремление к разумной организации своего свободного времени.

Настоящая программа является двухгодичной программой дополнительного образования детей. Программа реализуется в рамках образовательной программы МБОУ «Б.Терсенская СОШ».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мягкая игрушка» рассчитана на 36 учебных занятия в год, всего 72 учебных занятия за два учебных года, по 1 занятию в неделю.

Формы обучения: сочетание традиционных (всем составом, групповая, индивидуальная) с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Виды занятий: практическая работа, лекция, беседа, мастер – классы, занятия - выставки, виртуальные путешествия, работа в группах, в парах и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- Оценивать результаты своего творчества и работы других обучающихся, давать им конкретные оценки;
- Эмоционально «проживать» ситуацию успеха, выражать свои эмоции;
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- Высказывать своё отношение к предложенной теме работы, к ее значимости для других людей;
- Овладения навыками сотрудничества с педагогом, сверстниками и ребятами другой возрастной категории.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе навыков саморазвития;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Формирование умения определять на основании критериальной оценки наиболее эффективные способы достижения результата;
- Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогами, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- Формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникативных технологий.

Предметные результаты:

- Приобретение знаний по историю возникновения мягкой игрушки, технологии выполнения швов, используемых в соединении деталей и отделке, особенности построения лекала и выкроек;
- Выполнение выкройки как по шаблону, так и самостоятельно;
- Знание и применение правил техники безопасности при работе с колющимися и режущимися инструментами;
- Применение технологии моделирования на разных этапах выполнения изделия;
- Умение придавать изделию законченный вид и умение ухаживать за готовым изделием в процессе эксплуатации;
- Умение оценивать свое изделие адекватно.

В процессе освоения программы обучающиеся получают возможность формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия в программе группируются в четыре основных блока: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные действия.

Личностные:

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания;
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирования желания выполнять практические действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении практических действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция обучающегося;
- личностная мотивация практической и художественной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия:

- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции, планирование работы в определённой последовательности.

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

- использовать знаково - символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);

- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);

- формирование умения работать в парах и малых группах;

- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД обучающиеся смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);

- организовать и осуществить деловое сотрудничество и кооперацию;

- адекватно передавать информацию;

- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные:

- целеполагание;

- планирование;

- прогнозирование;

- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- коррекция;

- оценка;

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД дети смогут овладеть всеми типами учебных действий:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане,

- способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы "Мягкая игрушка" на 2023-2024 уч.год

Год обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				мар т				апрель				ма й				июнь	июль	август	Всего учебных недель/ часов							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39		40-43	44-47	48-52				
2023-2024	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	К	К	К	К	К	К	К	К	36/36

	ведение занятий по расписанию
	промежуточная аттестация
К	Каникулярный период
В	Выходные и праздничные дни

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
первый год обучения

№ п.п.	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	1	1	-
2	Раздел 1. История игрушки. Основные виды швов	2	1	1
3	Раздел 2. Животные, которые нас окружают	18	6	12
	2.1. Птицы	6	2	4
	2.2. Братья наши меньшие	6	2	4
	2.3. Лесные животные	6	2	4
4	Промежуточная аттестация	1		1
5	Раздел 3. Сувениры 3.1. Изготовление сувениров.	13	1	12
6	Промежуточная аттестация	1		1
ИТОГО		36	9	27

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Введение (1 час)

Правила безопасной работы на занятиях творческого объединения «Мягкая игрушка». Безопасность работы с булавками, иглами, ножницами, утюгом. Диагностика уровня творчества (тест Торенса).

Раздел 1. История игрушки. Основные виды швов (2 часа)

История возникновения игрушки. Мягкая игрушка. Основные виды швов. Петельный шов. Шов через край. Потайной шов. Демонстрация образцов. Профессия швея.

Практическая работа: Изготовление образцов основных видов швов.

Раздел 2. Животные, которые нас окружают (18 часов)

2.1. Птицы (6 час)

Что такое лекало? Особенности лекала птиц. Составление лекала птицы. Раскрой птицы. Соединение деталей птицы.

Набивка мягкой игрушки. Выкраивание крылышек, хвоста, гребешка, бородки клюва. Подбор глазок из бусинок. Профессия модельер - конструктор.

Практические работы: Изготовление мягких игрушек «Курочка», «Пингвин», «Утёнок». Раскрой изделия, соединение деталей птицы, набивка мягкой игрушки, выкраивание крылышек, хвоста, гребешка, бородки клюва, подбор глазок из бусинок, пришивание деталей к основе.

2.2. Братья наши меньшие (6 час).

Особенности лекала четвероногих животных и зверей. Составление лекала животного или зверя. Раскрой. Соединение деталей животного или зверя. Особенности набивки мягкой игрушки. Особенности работы с кожей и мехом. Профессия закройщик.

Практические работы: Изготовление мягких игрушек «Собачка», «Слоник», «Жираф». Составление лекала животного, раскрой, соединение деталей, выкраивание ушей, ступней, хвоста, глаз, пришивание ступней,

ушей, хвоста, набивка мягкой игрушки, оформление мордочки и головы куклы.

2.3. Лесные животные (6 час).

Особенности построения лекала. Составление лекала животного, которое находится в положении – стоя на двух ногах. Раскрой. Соединение деталей животного, которое находится в положении – стоя на двух ногах. Особенности набивки мягкой игрушки. Профессия визажист.

Практические работы: Изготовление мягких игрушек «Кролик», «Медвежонок». Составление лекала, раскрой, соединение деталей, выкраивание ушей, ступней, хвоста, глаз, пришивание ступней, ушей, хвоста, набивка мягкой игрушки, оформление мордочки и головы, изготовление одежды.

Промежуточная аттестация (1 час)

Раздел 3. Сувениры (13 час).

3.1. Изготовление сувениров (13 час).

Что такое – сувенир, его назначение. Разновидности сувениров. Назначение сувениров. Из чего мы будем изготавливать сувениры? Подготовка рисунка - трафарета. Раскрой поделки. Соединение деталей. Изготовление сувенира. Профессия дизайнер.

Практические работы: Изготовление сувениров (по выбору) «Весёлый Новый год», «Поздравляем папочку», «Милой мамочке». Нанесение рисунка на материал, раскрой сувенира, соединение деталей сувенира, отделка сувенира, оформление рамочки, паспарту или заключительная обработка поделки.

Промежуточная аттестация (1 час).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
второй год обучения

№ п.п.	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	1	1	-
2	Раздел 4. Маша и Медведь	18	3	15
	4.1. Кукла - кармашек	6	1	5
	4.2. Куклы	6	1	5
	4.3. Медведи	6	1	5
3	Промежуточная аттестация	1		1
4	Раздел 5. Украсим дом	15	3	12
5	5.1. Игрушка - подушка	5	1	4
6	5.2. Термос – самоделкин.	5	1	4
7	5.3. Изготовление сувениров	5	1	4
8	Подведение итогов	1	1	-
ИТОГО		36	8	28

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 год обучения

Введение (1 час)

Правила безопасной работы. Тесты-упражнения на развитие творческого воображения.

Раздел 4. Маша и Медведь (18 час)

4.1. Кукла – кармашек (6 час)

Лекало. Особенности построения лекала куклы - кармашка. Составление лекала куклы - кармашка. Раскрой куклы - кармашка. Соединение деталей куклы - кармашка.

Набивка мягкой игрушки. Выкраивание дополнительных деталей. Подбор глазок из бусинок, ткани, формирование носика, изготовление волос, формирование лица. Пошив одежды, отделка куклы - кармашка. Профессия дизайнер одежды.

Практическая работа: Изготовление мягкой игрушки «куклы - кармашка».

Раскрой куклы – кармашка, соединение деталей куклы – кармашка, набивка мягкой игрушки – куклы – кармашка, выкраивание дополнительных деталей, подбор и наклеивание глазок из бусинок, ткани кожи, формирование носика, изготовление волос, закрепление волос на голове, формирование лица, пришивание деталей к основе- кукле – кармашку, оформление куклы кармашка.

4.2. Куклы (6 час)

Особенности построения лекала куклы – Машеньки. Составление лекала куклы - Машеньки. Раскрой куклы - Машеньки. Соединение деталей куклы - Машеньки.

Набивка мягкой игрушки. Выкраивание дополнительных деталей. Подбор глазок из бусинок, ткани, формирование носика, изготовление волос, формирование лица. Пошив одежды, отделка куклы - Машеньки.

Практическая работа: Изготовление мягкой игрушки «куклы - Машеньки».

Раскрой куклы – Машеньки, соединение деталей куклы, набивка мягкой

игрушки – куклы, выкраивание дополнительных деталей, подбор и наклеивание глазок из бусинок, ткани кожи, формирование носика, изготовление волос, закрепление волос на голове, формирование лица, пришивание деталей к основе- кукле – Машеньки, оформление куклы Машеньки, пошив платья, пошив шляпки и тапочек.

4.3. Медведи (6 час.)

Особенности построения лекала медвежонка. Составление авторского лекала медвежонка. Работа с мехом и кожей. Раскрой медвежонка. Соединение деталей медвежонка. Набивка мягкой игрушки. Выкраивание дополнительных деталей. Подбор глазок из бусинок, ткани, формирование носика, изготовление волос, формирование лица. Изготовление одежды, отделка медвежонка. Профессия скорняк.

Практическая работа: Изготовление мягкой игрушки «Медвежонок». Раскрой, соединение деталей, набивка мягкой игрушки, выкраивание дополнительных деталей, подбор и закрепление глазок из пуговиц, ткани кожи, стрижка мордочки, формирование носа, рта, изготовление чубчика или челочки, если это девочка, закрепление волос на голове, формирование мордочки, утяжка, изготовление одежды и аксессуаров для медвежонка, создание образа, оформление медвежонка.

Промежуточная аттестация (1 час)

Раздел 5. Украсим дом (15 час)

5.1. Игрушки – подушки (5 час)

Какие бывают - подушки? О наполнителе подушек. Демонстрация образцов, фотографий подушек-игрушек. Особенности построения лекала подушек-игрушек. Составление лекала подушек-игрушек. Раскрой подушек-игрушек. Соединение деталей подушек-игрушек. Набивка подушек-игрушек. Выкраивание дополнительных деталей. Подбор глаз из ткани, пуговиц, формирование глаз, носика, изготовление волос, формирование мордочки. Отделка подушек-игрушек. Профессия дизайнер помещения.

Практическая работа: Изготовление игрушек – подушек. Раскрой туловища игрушек - подушек, соединение деталей туловища игрушек - подушек, набивка туловища игрушки, раскрой головы игрушек, соединение деталей головы, набивка головы игрушек, раскрой ушей, сшивание ушей для игрушек, если необходимо, набивка ушей, вшивание ушей в голову игрушек, вшивание головы в туловище игрушки, выкраивание лап или ног, соединение деталей лап или ног, набивка лап или ног, вшивание лап или ног в туловище игрушек, подбор и закрепление глаз из пуговиц, ткани кожи, формирование носа, рта, языка, изготовление чубчика, закрепление волос, формирование мордочки, оформление игрушек - подушек.

5.2. Термос – самоделкин (5 час)

Что такое термос. Особенности построения лекала термоса. Составление лекала термоса. Раскрой термоса. Соединение деталей термоса.

Набивка мягкой игрушки- термоса. Выкраивание дополнительных деталей. Подбор глазок из бусинок, ткани, формирование носика, изготовление волос, формирование лица. Отделка термоса.

Практическая работа: Изготовление мягкой игрушки «Термоса-самоделкина». Раскрой термоса, соединение деталей, набивка мягкой игрушки, выкраивание дополнительных деталей, сшивание дополнительных деталей, прикрепление ручек и ножек, выкраивание крышки, соединение деталей, крепление прокладки, вшивание крышки в термос, изготовление петельки для крышки, крепление петельки, пришивание пуговицы для крышки, подбор и закрепление глазок из пуговиц, ткани кожи, формирование носа, рта, изготовление чубчика, закрепление волос, формирование мордочки, оформление Термоса-самоделкина

5.3. Изготовление сувениров (5 час).

Вспомнить, что такое – сувенир, его назначение. Разновидности сувениров. Назначение сувениров. Из чего мы будем изготавливать сувениры? Подготовка рисунка - трафарета. Раскрой поделки. Соединение деталей. Изготовление сувенира.

Практические работы: Изготовление сувениров «Рождество», «Масленица», «Пасха красная» (по выбору один сувенир).

Подведение итогов (1 час) Опросник креативности Рензулли (повторный).

Промежуточная аттестация.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с Уставом МБОУ «Б.Терсенская СОШ», согласно учебному плану используются следующие формы аттестации:

- тесты (опросники, анкеты),
- практические работы (организация игр, конкурсов, проектов, мастер-классы),
- индивидуальные и групповые проекты.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Первый год обучения

Раздел	Теоретические знания	Практические умения
Введение	Диагностика уровня творчества (тест Торенса)	

<p>Раздел 1. История игрушки. Основные виды швов</p> <p>Раздел 2. Животные, которые нас окружают</p>	<p><i>Тест «Знаешь ли ты историю игрушки»</i></p> <p>Уровни: высокий – 80% и более правильных ответов средний – 50-79% правильных ответов низкий – менее 50% правильных ответов</p> <p><i>Тест «Основные термины и понятия при раскрое игрушки. Как работать с мехом и кожей?»</i></p> <p>Уровни: высокий – 80% и более правильных ответов средний – 50-79% правильных ответов низкий – менее 50% правильных ответов</p>	<p>Проведение практических работ по темам (наблюдение за работой обучающихся)</p> <p>Уровни: <u>Низкий</u>- умеют пользоваться ниткой, иглой, ножницами, обводить готовые шаблоны деталей игрушек и сшивать их простыми швами. <u>Средний</u>- под руководством педагога выполнять применяемые в соединении и отделке, швы; соединять детали; производить раскрой деталей; <u>Высокий</u>- самостоятельно выполнять применяемые в соединении и отделке, швы; самостоятельно соединять детали; самостоятельно производить раскрой деталей.</p>
<p>Итоговое занятие первого года</p>	<p>Диагностика уровня творчества (тест Торенса) –</p>	

обучения	<p>на конец первого года обучения.</p> <p><i>Итоговый тест «Как правильно сшить мягкую игрушку. Чтение чертежей выкроек игрушек»</i></p> <p>Уровни:</p> <p>высокий – 80% и более правильных ответов</p> <p>средний – 50-79% правильных ответов</p> <p>низкий – менее 50% правильных ответов.</p>	
----------	--	--

Второй год обучения

Раздел	Теоретические знания	Практические умения
Введение		Тесты-упражнения на развитие творческого воображения.
Раздел 4. Маша и Медведь	<p><i>Тест «Шью сама. Анализ игрушки»</i></p> <p>Уровни:</p> <p>высокий – 80% и более правильных ответов</p> <p>средний – 50-79% правильных ответов</p> <p>низкий – менее 50% правильных ответов</p>	<p>Проведение практических работ по темам (наблюдение за работой обучающихся)</p> <p><u>Низкий-</u> иметь навыки выполнения швов, используемых в соединении и отделке</p> <p><u>Средний</u> – под</p>
Подведение	<i>Опрос «Зачем мне мои</i>	руководством педагога

<p>ИТОГОВ</p>	<p><i>навыки изготовления игрушек»</i></p> <p>Уровни:</p> <p>высокий – названы не менее 5 причин</p> <p>средний – названы 1-2 причины</p> <p>низкий – ни одной причины не названо</p> <p><i>Тест «Мягкая игрушка»</i></p> <p>Уровни:</p> <p>высокий – 80% и более правильных ответов</p> <p>средний – 50-79% правильных ответов</p> <p>низкий – менее 50% правильных ответов</p> <p>Диагностика уровня творчества (тест Торенса) – на конец второго года обучения.</p>	<p>выполнять применяемые швы и их комбинировать;</p> <p>совмещать в соединении деталей и отделке, различные по фактуре материалы;</p> <p>владеть техническими приемами, которые применяются в соединении деталей;</p> <p>обрабатывать готовое изделие; разрабатывать лекало, моделируя его и совершенствуя.</p> <p><u>Высокий</u> - .</p> <p>самостоятельно выполнять применяемые швы и их комбинировать;</p> <p>совмещать в соединении деталей и отделке, различные по фактуре материалы;</p> <p>владеть техническими приемами, которые применяются в соединении деталей;</p> <p>обрабатывать готовое изделие;</p>
---------------	--	---

		самостоятельно разрабатывать лекало, моделируя его и совершенствуя. Анализ готовой игрушки.
--	--	---

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Раздел программы	Методические материалы
История игрушки. Основные виды швов.	Электронная презентация «Мягкая игрушка» Конспект занятий «История игрушки» Таблица «Виды ручных швов» Видеоролики «Технология выполнения ручных швов» Технологические карты «Швы»
Птицы.	Электронная презентация «Птицы мира» Конспект занятия «Птицы»
Братья наши меньшие.	Электронная презентация «Братья наши меньшие», «Лошади» Видеоролик «Пряничная кукла – кот» Технологические карты «Швы»
Лесные животные.	Электронная презентация «Животные леса» Таблица «Виды ручных швов»
Изготовление сувениров	Электронная презентация «Что такое сувенир» Памятка «Как выбирать и дарить сувениры»
Кукла – кармашек. Кукла.	Электронная презентация «Авторские куклы» Электронная презентация «Народные и обрядовые куклы» Технологические карты «Кукла – мотанка», «Кубышка – травница»

Медведи.	Электронная презентация «Медведи разных материков»
Игрушка – подушка.	Электронная презентация «Подушка» Технологическая карта «Подушка – игрушка. Изготовление.»
Термос – самоделкин.	Технологическая карта «Изготовление термоса – самоделкина»
Изготовление сувениров	Электронная презентация «Что такое сувенир» Памятка «Как выбирать и дарить сувениры»

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально - техническое обеспечение

Для реализации программы имеется:

- школьный кабинет технологии (обслуживающий труд);
- компьютер;
- проектор;
- швейные инструменты и приспособления: иглы, портновские булавки, распарыватели;
- швейные машинки, оверлок;
- гладильная доска, утюг с пароувлажнителем;
- таблицы и дидактический материал для пошива игрушек;
- ткань, лоскуты, наполнитель игрушек;
- коллекция выкроек различных мягких игрушек

Информационное обеспечение

- необходимая обучающая литература для преподавателя и учащихся в кабинете и школьной библиотеке;
- информация сети Интернет;
- стенды и таблицы кабинета технологии (обслуживающий труд)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Коньшева Н.М. Секреты мастеров, М.: Московские учебники, 2000.
2. Кадж Д. Мишки. – Олма – пресс Гранд, 2006.
3. Лущик Л.И. – Игрушка – трансформер – М.: Эксмо, 2007.
4. Лапина Л.В. – Чудеса из ткани своими руками – «Академия развития», 1997.
5. Онищенко В.В. - Мягкие игрушки своими руками – Мир книги, 2007.

Литература для учащихся

1. В.Деревянко. “Мягкая игрушка” Москва. “ЭКСМО” 2003
2. Ю Соколова “Мягкая игрушка” Литера Санкт-Петербург 2001
3. А. Чернова “Искусство вышивки лентами” Ростов на Дону “Феникс” 2006

Интернет – ресурсы

1. <http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/org/pre-school/rassvet/rassvet.html>
Наглядное пособие. Мастерская мягкой игрушки: работы, технология изготовления, эскизы, выкройки.
2. http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb_dt/toy/ Последовательность выполнения игрушки, эскиз игрушки, чертежи деталей.
3. <http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/org/pre-school/rassvet/rassvet.html>
Мастерская мягкой игрушки: работы, технология изготовления, эскизы, выкройки.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "Б. ТЕРСЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" УРЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НИЖЕГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ**, Гаврилова Татьяна Борисовна, Директор

30.10.23 17:02 (MSK)

Сертификат 36B911C3F4CA81DBB17E370A2C8849B1