

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Б. Терсенская средняя общеобразовательная школа»  
Уренского муниципального района Нижегородской области

Принята  
решением педсовета  
протокол от 31.08.2020г. №01



Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа

## «ТВОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

(социально – педагогическая направленность)

Возраст учащихся: с 15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составила педагог  
дополнительного образования  
Скворцова Н.А.

2020 год



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема подготовки подрастающих поколений к труду — извечная проблема человеческого общества. Однако в различных общественно-экономических формациях она решалась по-разному, каждый раз наполняясь новым содержанием и обретая новые формы реализации на практике.

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников - социально-значимый раздел обучения. **Направление программы** - социально – гуманитарная.

**Актуальность программы** определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии, осознанный выбор дальнейшего профиля обучения в нашей школе. За краткостью слов «Твоя профессиональная карьера» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Предпрофильная подготовка учащихся проводилась в 7 и 8 классах во время внеурочной деятельности и классных часах по профориентационной направленности. Учащиеся 9 класса знакомы с миром различных профессий, знают свои склонности, предпочтения и интересы. Поэтому, педагогически целесообразно курс предпрофильной подготовки продолжить и в 9 классе. **Отличительная особенность** программы заключается в том, что основной упор в 9 классе должен на занятиях по предпрофильной подготовке уделяться тому, как реализовать себя учащемуся на этапе поиска работы, как писать резюме, правильно пройти собеседование и умение договариваться со своими оппонентами. Каждому учащемуся 9 класса необходимо пройти «практику» в той или иной профессиональной деятельности: профессиональные пробы или элективные курсы. Второй раздел программы предусматривает проведение также практических и теоретических занятий и на базе УИЭТ «Технопарк», где ребята знакомятся с профессиями и специальностями, связанных с садово – парковым строительством, электроснабжением и энергетикой. По данным занятиям есть отдельная программа и дорожная карта, которые представлены УИЭТ «Технопарк».

**Адресат:** занятия по программе рассчитаны на учащихся 9 класса, возраст – с 15 лет. Количество ребят в группе до 20 человек. Программа реализуется как с детьми группы риска, так и одарёнными детьми, детьми с трудной жизненной ситуацией, с детьми с ВОЗ.

Программа составлена таким образом, что учащиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала учащиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, ролевых и деловых игр. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, анализ газет, объявлений, справочников, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного

резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (40 мин). Всего 36 часов за год.

### **Цель программы:**

профессиональное самоопределение, социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе.

### **Задачи программы:**

- Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права;
- Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей;
- Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения;
- Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ**

- | <i>Учащиеся</i> | <i>должны</i>   | <i>знать:</i> |
|-----------------|---|---------------|
| -               | значение творческого потенциала человека, для его карьеры;  |               |
| -               | требования современного общества к профессиональной деятельности человека;                          |               |
| -               | понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;                                      |               |
| -               | возможности получения образования по избранному профилю;  |               |
| -               | перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности; |               |
| -               | современные нормы поведения в общественных местах и различных жизненных ситуациях;                  |               |
| -               | основные правила культуры деловых отношений.  |               |

*Учащиеся должны уметь:*

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- управлять собой в различных жизненных ситуациях;
- обладать необходимыми коммуникативными навыками.

*Личностные результаты:*

- Оценивать результаты своего творчества и работы других обучающихся, давать им конкретные оценки;
- Эмоционально «проживать» ситуацию успеха, выражать свои эмоции;
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- Высказывать своё отношение к предложенной теме работы, к ее значимости для других людей;
- Овладения навыками сотрудничества с педагогом, сверстниками и ребятами другой возрастной категории.

*Метапредметные результаты:*

- Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе навыков саморазвития;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Формирование умения определять на основании критериальной оценки

наиболее эффективные способы достижения результата;

- Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогами, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- В процессе освоения программы обучающиеся получают возможность формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия в программе группируются в четыре основных блока: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные действия.
- *Личностные:*
  - - действие смыслообразования (интерес, мотивация);
  - - действие нравственно-этического оценивания;
  - - формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
  - - формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);
  - - эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
  - - формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
  - - формирования желания выполнять практические действия;
  - - использование фантазии, воображения при выполнении практических действий.
- В сфере личностных УУД будут сформированы:
  - - внутренняя позиция обучающегося;
  - - личностная мотивация практической и художественной деятельности;
  - - ориентация на моральные нормы и их выполнение.
- *Познавательные:*

- - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- - структурирование знаний;
- - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
- Универсальные логические действия:
  - - способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
  - - составные логические операции, планирование работы в определённой последовательности.
- В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:
  - - использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
  - - овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.
- *Коммуникативные:*
  - - планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
  - - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
  - - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
  - - умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
  - - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

- - формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- - формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- - формирование умения работать в парах и малых группах;
- - формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).
- В сфере коммуникативных УУД обучающиеся смогут:
- - учитывать позицию собеседника (партнера);
- - организовать и осуществить деловое сотрудничество и кооперацию;
- - адекватно передавать информацию;
- - отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.
- *Регулятивные:*
- - целеполагание;
- - планирование;
- - прогнозирование;
- - контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- - коррекция;
- - оценка;
- - волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.
- В сфере регулятивных УУД дети смогут овладеть всеми типами учебных действий:
- - способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане,
- - способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
 дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы  
**«Твоя профессиональная карьера»**  
 для 1 года обучения

№	Наименование раздела (модуля, предмета, дисциплины – выбрать необходимое)	1 полугодие		2 полугодие		ИТОГО
		Всего часов по программе	Промежуточная аттестация	Всего часов по программе	Промежуточная аттестация	
1.	<b>Раздел 1 «Технология профильного и профессионального ориентирования»</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	-	-	<b>18</b>
	1.1. Основы технологической культуры.	4				
	1.2. Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних.	1				
	1.3. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1				
	1.4. Профессиональная перспектива. Составление резюме.	2				
	1.5. Собеседование. Правила и нормы поведения.	4				
	1.6. Технология публичного выступления.	2				

	1.7. Технология дебатов	2				
	1.8. Промежуточная аттестация.	1				
2.	<b>Раздел 2 «Юный агроном» (или (и) «Технопарк»)</b>	-	-	<b>17</b>	1	<b>18</b>
	2.1. Профессия села агроном.	-		3		
	2.2. Растениеводство основа сельского хозяйства.	-		4		
	2.3. Почва. Уход за посевами.			3		
	2.4. Сорные растения и борьба с ними.			1		
	2.5. Зеленые удобрения.			2		
	2.6. Вредители огорода и сада.			1		
	2.7. Уборка урожая.			1		
	2.8. Промежуточная аттестация.			1		
<b>ИТОГО:</b>		<b>17</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	



## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п.п.	Название разделов и тем занятий	Количество часов всего	Теория	Практическая работа
	<b>Раздел 1. Технология профильного и профессионального ориентирования</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>7</b>
1.1.	Основы технологической культуры	4	2	2
1.2.	Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних	1	1	0
1.3.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	1	1	0
1.4.	Профессиональная перспектива. Составление резюме	2	1	1
1.5.	Собеседование. Правила и нормы поведения.	4	3	1
1.6.	Технология публичного выступления	3	1	2
1.7.	Технология дебатов	2	1	1
	<b>Обобщающее повторение по теме «Технология профильного и профессионального ориентирования». Промежуточная аттестация.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>Раздел 2. Юный агроном.</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>7</b>
2.1.	Профессия села – агроном	3	2	1
2.2.	Растениеводство – основа сельского хозяйства	4	2	2
2.3.	Почва. Уход за посевами	3	2	1
2.4.	Сорные растения и борьба с ними	1	1	0
2.5.	Зеленые удобрения	2	1	1
2.6.	Вредители огорода и сада	2	1	1
2.7.	Уборка урожая	2	1	1
2.8	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>	<b>22</b>	<b>14</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Раздел 1. Технология профильного и профессионального ориентирования (18 час.)**

#### **Тема 1.1. Основы технологической культуры. (4 часа).**

*Теория.* Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека.

Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества.

Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека.

Технологическая культура и профессиональная деятельность: сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений, профессиональное становление.

*Развивающие процедуры, практика:* ролевая игра «продавцы – покупатели», разрешение конфликтных ситуаций.

#### **Тема 1.2. Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних (1 час).**

*Теория.* Знакомство с трудовым кодексом РФ.

#### **Тема 1.3. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (1 час).**

*Теория.* Кадровое планирование. Банки данных рабочей сил (спрос и предложение). Занятость населения и безработица.

#### **Тема 1.4. Профессиональная перспектива. Составление резюме (2 часа).**

*Теория.* Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей. Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива. Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме.

*Практическая работа:* составление индивидуальной программы самовоспитания, составление резюме.

### **Тема 1.5. Собеседование. Правила и нормы поведения (4 час)**

*Теория.* Подготовка к собеседованию: речь, одежда (дресс-код), этикет. Имидж профессионала.

*Развивающие процедуры:* игра «Руководитель» (демократичный, авторитарный).

*Практическая работа:* ролевая игра «Собеседование».

### **Тема 1.6. Технология публичного выступления (2 час.)**

*Теория.* Секреты златоуста: подготовка к выступлению, непосредственно выступление, критический самоанализ выступления. Технология презентации.

*Практическая работа:* публичное выступление по теме, выбранной учащимся.

### **Тема 1.7. Технология дебатов (2 час.)**

*Теория.* Правила дебатов. Принципы дебатов. Аргументация при дебатах. Эмоции во время дебатов.

*Практическая работа:* проведение дебатов.

## **Обобщающее повторение по теме «Технология профильного и профессионального ориентирования»**

Промежуточная аттестация (1 час)

## **Раздел 2. Юный агроном (17 час.)**

### **Тема 2.1. Профессия села – агроном (3 часа)**

*Теория.* Профессия агроном. Характеристика профессии. Знаменитые агрономы мира. Основные требования к профессии. Противопоказания к получению профессии агроном.

Орудия труда. Санитарно-гигиенические требования. Орудия труда и вспомогательные оборудование для работы на огороде и в саду. Санитарно-гигиенические требования к орудиям труда, одежде, обуви.

*Практическая работа.* Экскурсия- встреча с агрономом местного сельхозпредприятия «Очень нужная профессия на селе».

### **Тема 2.2. Растениеводство – основа сельского хозяйства (4 часа).**

*Теория.* Основные сельскохозяйственные растения мира и Уренского района.

Знакомство с семенами овощных культур. Распознавание семян по внешнему виду.

Подготовка семян к севу. По семенам и всходы. Всхожесть семян.

Огород на подоконнике. Ранняя зелень – витаминная кладовая. Хочешь, поле-огород сам к тебе домой придет? Огород на подоконнике.

*Практические работы.* 1. Выбор культур и сортов для огорода. 2. Определение всхожести семян. 3. Выращивание ранней зелени.

### **Тема 2.3. Почва. Уход за посевами (3 часа).**

*Теория.* Типы почв. Готовность почвы к посеву семян. Приметы старожилов при посеве сельскохозяйственных растений. Посев овощей. Способы посева. Севооборот.

Подзимние посевы. Опал вишневый лист – сей под зиму.

Уход за посевами. Каков уход, таков и плод. Приемы ухода за посевами – полив, рыхление почвы, прополка, прореживание и т.д.

*Практические работы.* 4. Определение типа почвы на пришкольном участке. 5. Полив растений.

### **Тема 2.4. Сорные растения и борьба с ними (1 час).**

*Теория.* Зеленые нахлебники; что нужно делать, чтобы им не поздоровилось. Виды сорных растений и борьба с ними.

### **Тема 2.5. Зеленые удобрения (2 часа).**

*Теория.* Полезные для огорода растения. Жидкие удобрения из сорняков. Сидераты. Компост.

*Практическая работа.* 6. Приготовление жидких удобрений из крапивы и других сорняков.

### **Тема 2.6. Вредители огорода и сада (2 часа).**

*Теория.* Огородные разбойники. Наиболее распространенные вредители огорода и борьба с ними.

*Практическая работа.* 14. Биологические методы борьбы с вредителями.

### **Тема 2.7. Уборка урожая (1 час).**

*Теория.* Зеленый конвейер. Правила заготовки зеленных культур. Всяк корешок в своей поре. Уборка урожая овощей и сельскохозяйственных растений.

**Обобщающее повторение по теме «Юный агроном». Промежуточная аттестация (1 час).**

### ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с Уставом МБОУ «Б.Терсенская СОШ», согласно учебному плану используются следующие формы аттестации:

- тесты (опросники, анкеты),
- наблюдение, собеседование;
- практические работы (организация профориентационных игр, конкурсов, проектов, соревнования);
- индивидуальные и групповые проекты.

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### - Мониторинг результатов обучения детей

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол- во чел.	Методы диагностики
<b>1.Теоретическая подготовка детей:</b> 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- <b>минимальный уровень</b> (овладели менее чем ½ объема знаний);		Собеседование, Соревнования, Тестирование, Анкетирование, Наблюдение, Итоговая работа,
		- <b>средний уровень</b> (объем освоенных знаний составляет более ½);		
		- <b>максимальный уровень</b> (дети освоили практически весь объем знаний,		

		предусмотренных программой)		
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- <b>минимальный уровень</b> (избегают употреблять специальные термины);		Собеседование, Тестирование, Опрос, Анкетирование, наблюдение
		- <b>средний уровень</b> (сочетают специальную терминологию с бытовой);		
		- <b>максимальный уровень</b> (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)		
<b>2. Практическая подготовка детей:</b>		<b>минимальный уровень</b> (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);		Наблюдения, соревнования, Итоговые работы
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- <b>средний уровень</b> (объем освоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$ );		
		- <b>максимальный уровень</b> (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)		

2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- <b>минимальный уровень</b> (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)	наблюдение
		- <b>средний уровень</b> (работает с помощью педагога)	
		- <b>максимальный уровень</b> (работают самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- <b>начальный</b> (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)	Наблюдение, Итоговые работы
		- <b>репродуктивный</b> (выполняют задания на основе образца)	
		- <b>творческий</b> (выполняют практические задания с элементами творчества)	
3. <b>Общеучебные умения и навыки ребенка:</b> 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<b>минимальный</b> (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)	Наблюдение, Анкетирование,
		- <b>средний</b> (работают с литературой с помощью педагога и родителей)	

литературу		- <b>максимальный</b> (работают самостоятельно)		
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - <b>минимальный</b>		Наблюдение, Опрос,
		- <b>средний</b>		
		- <b>максимальный</b>		
3.1.3. Умение осуществлять учебно - исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - <b>минимальный</b>		Наблюдение, Беседа, Инд. Работа,
		- <b>средний</b>		
		- <b>максимальный</b>		
<b>3.2. Учебно - коммуникативные умения:</b> 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - <b>минимальный</b>		Наблюдения, Опрос,
		- <b>средний</b>		
		- <b>максимальный</b>		
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - <b>минимальный</b>		наблюдения
		- <b>средний</b>		
		- <b>максимальный</b>		
<b>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</b> 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - <b>минимальный</b>		наблюдение
		- <b>средний</b>		
		- <b>максимальный</b>		
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- <b>минимальный уровень</b> (овладели менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);		наблюдение

		- <b>средний уровень</b> (объем освоенных навыков составляет более 1/2);		
		- <b>максимальный уровень</b> (освоили практически весь объем навыков)		
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- <b>удовлетворительно</b>  - <b>хорошо</b>  - <b>отлично</b>		Наблюдение, Итоговые работы

**- Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения дополнительной образовательной программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.	Методы диагностики
<b>1.Организационно-волевые качества:</b> 1.1. Терпение	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	-терпения хватает меньше чем на 1/2 занятия		наблюдение
		- терпения хватает больше чем на 1/2 занятия		
		- терпения хватает на все занятие		
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия побуждаются извне		наблюдение
		- иногда самими детьми		
		- всегда самими детьми		

1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- находятся постоянно под воздействием контроля извне		наблюдение
		- периодически контролируют себя сами		
		- постоянно контролируют себя сами		
<b>2. Ориентационные качества:</b> 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная		наблюдение
		- заниженная		
		- нормальная		
2.2. Интерес к занятиям в д/о	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы	- интерес продиктован извне		наблюдение
		- интерес периодически поддерживается самим		
		- интерес постоянно поддерживается самостоятельно		
<b>3. Поведенческие качества:</b> 3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- периодически провоцируют конфликты		наблюдение
		- в конфликтах не участвуют, стараются их избегать		
		- пытаются самостоятельно уладить		
3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегают участия в общих делах		наблюдение
		- участвуют при побуждении извне		

		- инициативны в общих делах		
--	--	--------------------------------	--	--

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Раздел программы	Методические материалы
Раздел 1. Технология профильного и профессионального ориентирования	<p><u>Дидактические материалы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздаточный материал к ролевым играм «Собеседование», «Руководитель»;</li> <li>- раздаточный материал по теме «Имидж»</li> </ul> <p><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовой кодекс РФ</li> </ul> <p><u>Электронные презентации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Деловые переговоры»;</li> <li>- «Рынок труда. Безработица»;</li> <li>- «Матрица создания имиджа»</li> </ul>
Раздел 2. Элективный курс «Юный агроном»	<p><u>Методические пособия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрационные таблицы: «Типы почв»;</li> </ul> <p><u>Электронные презентации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Профессия агроном</li> <li>-Сельскохозяйственные растения мира</li> </ul>

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально - техническое обеспечение

- школьный кабинет;
- компьютер;
- проектор;
- демонстрационные таблицы и карты;
- школьный приусадебный участок;
- различный сельскохозяйственный инвентарь (грабли, лопаты, мотыги и др.).

При посещении УИЭТ «Технопарк», используются мастерские и теплицы со всем оборудованием и инструментами учебного заведения, где планируется проведение занятий.

### **Информационное обеспечение**

- научно-популярная и познавательная литература школьной библиотеки;
- информация сети Интернет;
- знания и опыт преподавателей и мастеров, и УИЭТ «Технопарк», педагогического состава школы, специалистов сельскохозяйственного предприятия, где находится школа

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

- **Литература для педагога:**

1. Сборник программ и методических рекомендаций элективных курсов. 8-11 классы. Волгоград: Корифей, 2012 г.
2. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
3. Заиченко Н.А. Опорный конспект школьника по экономике. М.: Вита-пресс. 2006.
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.:Academia. 2007.
7. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - Москва: Вако. 2005.
8. Пряжникова Е.Ю. Пряжников Н.С. Профориентация: учебное пособие для вузов. М.: Академия. 2006.

- **Литература для обучающихся:**

1. Технология. Учебник для 10-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007
2. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
3. Технология. Профессиональный успех. Учебник для 10-11 классов под ред. С.Н.Чистяковой. М.: Просвещение. 2007.