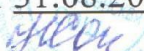


«Б. Терсенская средняя общеобразовательная школа»
Уренского муниципального района Нижегородской области

Принята
решением педсовета
протокол от 31.08.2020г. №01

Утверждена
приказом директора
от 31.08.2020г. № 52
 Н.Г. Соколова



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа

«Школа лидера»

Возраст детей: с 11 лет
Срок реализации: 2 года

Составил:
педагог дополнительного образования,
Ломоносова Наталья Ивановна

2020 год



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Школа Лидера» - это социально-образовательная развивающая программа для школьников среднего звена (5-7 классы).

Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения в образовательных услугах, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности, инициативу и самостоятельность самих детей. Именно в этом и заключается **социально-педагогическая направленность программы.**

Новизна программы «Школа Лидера» заключается в том, что практическая составляющая программы реализуется в деятельности детского общественного объединения, так как для участия в работе кружка в первую очередь приглашаются ребята, которые входят в состав классного и школьного ученического самоуправления.

Актуальность программы состоит в том, что она ориентирует воспитанников на ценности профессионализма, творчества, социальной активности, в соответствии с приоритетами государственной политики в области воспитания, провозглашенным в стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г. и реализуется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФЗ № 03-296 от 12 мая 2011 года.) и Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”. Программа предполагает создание условий для расширения знаний, нацелена на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности. Именно эти качества личности являются высоко востребованными в условиях быстро развивающегося информационного общества, а так же в условиях конкурентных рыночных отношений и формируются при реализации гражданско-патриотического воспитания в соответствии с указанной выше стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г. и стратегии развития воспитания в Российской Федерации на территории Нижегородской области на 2017 - 2020 годы. В МБОУ «Б.Терсенская СОШ» эффективно функционирует и развивается ученическое самоуправление «Школьная Дума» и детское объединение «Родник». Программа «Школа лидера» направлена на подготовку учащихся школы, имеющих активную жизненную позицию и готовых эффективно осуществлять организационную и операционную деятельность в рамках ученического самоуправления и детского объединения школы.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что возрастные особенности школьников-подростков предполагают апробацию и становление лидерских качеств, которые проявляются как средство самоопределения личности, самоутверждения в активной социальной роли. Лидерская позиция может быть реализована более эффективно в том случае, если воспитанники уже обладают определенным запасом знаний, умений и навыков; а также, если обеспечено развитие их лидерских качеств. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность, апробация различных социальных ролей, поиск новых форм эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, которые заключаются в мотивации к деятельности в социально значимых, практикоориентированных делах, причем мотивация эффективнее всего достигается при использовании сюжетно-ролевых и деловых игр, предполагающих высокую степень коммуникативной активности.

Отличительная особенность программы состоит в том, что она реализуется в виде сюжетно-ролевой игры «Сага о Драконах», предполагающей высокую степень коммуникации между участниками игры. Каждый воспитанник получил дракона нулевого уровня (дракона-зяблика), при желании, дал ему имя и в течение года заботится о его росте и развитии. Для роста уровня драконов нужны кристаллы стихий. Кристаллы стихий воспитанники получают за участие в конкурсах на занятиях кружка, за выполнение творческих домашних заданий. Воспитанники кружка так же на каждом занятии могут дарить 3 кристалла стихий другим участникам игры. Это создает поле для осуществления психолого-педагогического наблюдения за формированием коммуникативных навыков, позволяет выявить неформальных лидеров в коллективе, поощряет участников к более тесному сотрудничеству. Для приобретения драконом нового уровня необходимо определенное количество кристаллов стихий, а так же разработка и проведение общешкольных мероприятий в любой форме, с учетом индивидуальных качеств и способностей воспитанников кружка. Игровая форма работы кружка мотивирует участников кружка к активной деятельности, а так же предполагает формирование регулятивных, личностных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД).

Адресат: с сентября каждого года предполагается набор группы учащихся от 15 до 30 человек, в состав которой входят обучающиеся 5-7 классов (10-14 лет). Программа предполагает разноуровневый, дифференцированный подход, поэтому может быть реализована для учащихся, не зависимо от их уровня освоения универсальных учебных действий, с различной степенью развития коммуникативных, в том числе лидерских способностей.

Программа позволяет выявлять и поддерживать лидерские задатки воспитанников. Для воспитанников, которые имеют лидерскую одаренность, кружок может являться

«пробой пера», то есть площадкой по апробации различных моделей делового и личного сотрудничества, стилей поведения лидера в различных ситуациях. В данном случае от педагога требуется организация дополнительной индивидуальной работы с одаренными учащимися в форме наставничества.

Так как программа предполагает широкий спектр форм для самовыражения (организация конкурсов, проектов, выставки, выступления) с учетом интересов и личностных, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, к деятельности по программе могут быть привлечены дети с ОВЗ, в том числе с ограничениями в физическом развитии, с проблемами здоровья в области зрения, слуха, речевого аппарата, однако в этом случае потребуется большая степень реализации индивидуального подхода. Программа может быть рекомендована для детей «группы риска» в плане социальной адаптации, так как обеспечивает дополнительные возможности для эффективной социализации учащихся, формирует навыки позитивного делового сотрудничества.

Цель программы: социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе
задачи 1 года обучения

- осознать применительно к себе требования, предъявляемые к лидеру, развить и закрепить лидерские качества на практике в ходе реализации различных игр
- изучить, осуществить анализ и оценку теоретических аспектов и практики ученического самоуправления в России и школе
- сформировать и применить к себе теоретический образ и поведенческую модель лидера
- развивать коммуникативные и организационные способности, как основу для формирования устойчивых лидерских качеств
- развивать навыки работы в команде, в том числе навыки презентации и самопрезентации

задачи 2 года обучения

- осознать применительно к своей личности особенности позиции лидера, его роли и поведения в социуме
- овладеть теоретическими основами по вопросу саморазвития личности, умениями и навыками организации систематической, целенаправленной работы по саморазвитию
- овладеть теорией об эволюции коллективов, умениями и навыками организации деятельности, направленной на развитие коллектива
- изучить теорию о взаимовлиянии коллектива и его социального окружения, овладеть базовыми навыками социального проектирования

Объем и содержание планируемых результатов

Личностные результаты:

- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и

разнообразии;

- Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- Компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе навыков саморазвития;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Формирование умения определять на основании критериальной оценки наиболее эффективные способы достижения результата;
- Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогами, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Предметные результаты:

- Получение практических знаний по организации работы органов ученического самоуправления, методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения, игровым и организаторским технологиям.
- Приобретение навыков лидерского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности.
- Приобретение умений проведения анализа и выстраивания перспективы собственной деятельности и деятельности коллектива.
- Усвоение ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека.

В процессе освоения программы обучающиеся получают возможность формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия в программе группируются в четыре основных блока: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные действия.

Личностные:

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое

плохо»);

- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт

вопросы);

- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирования желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Познавательные:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия:

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить деловое сотрудничество и кооперацию;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане,
- способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие

коррективы в их выполнение.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Настоящая программа является двухгодичной программой дополнительного образования детей. Программа реализуется в рамках образовательной программы МБОУ «Б.Терсенская СОШ».

Работа «Школы Лидера» планируется в форме традиционных очных занятий всем составом с использованием игровых технологий. «Школа Лидера» работает весь учебный год по 1 занятию в неделю продолжительность занятий 40 минут, таким образом, программа рассчитана на 36 учебных занятий в год, всего 72 учебных занятия за два учебных года.

Педагог, реализующий программу, должен иметь педагогическое или психологическое образование, хорошо владеть навыками психолого-педагогического наблюдения и диагностики, иметь практику реализации игровых технологий в образовательной деятельности, уметь организовывать групповую работу, иметь опыт организации и осуществления социальных проектов, уметь гибко реагировать на образовательные запросы учащихся, так как программа предполагает высокую степень вариативности.

Для организации деятельности по программе требуется помещение, удобное для проведения активных форм образовательной деятельности, предполагающих свободное перемещение участников, АРМ педагога (компьютер, принтер, медиапроектор, экран, колонки), цифровой фотоаппарат, стенд для организации личных выставок. В качестве расходных материалов выступает офисная бумага А4, тонер для принтера, цветная бумага, фотобумага.

Информационное обеспечение программы включает платформу для дистанционного, виртуального общения участников (используются возможности проекта «Дневник.ру»), компьютерные презентации и видеофрагменты к занятиям, компьютерную презентацию с описанием игры и ее результатами.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов				
		1 год обучени я	в т.ч. отведено на аттестаци ю	2 год обучени я	в т.ч. отведено на аттестаци ю	Общее количеств о часов
	Введение	1				1
1	Лидер ли я	5	1			5
2	Ученическое самоуправление	5	1			5
3	Поведение лидера	9	1			9
4	Общение лидера	9	1			9
5	Команда лидера	7	1			7
6	Лидерская позиция в социуме			3	1	3
7	Программа саморазвития лидера			12	1	12
8	Программа развития коллектива			10	1	10
9	Социальное окружение коллектива			10	1	10
	Подведение итогов			1		1
Итого		36	5	36	4	72

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы "Школа лидера"

Год обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август				Всего учебных недель/ часов	Всего часов по Программе	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48			
1 год обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37/36	13	23
2 год обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37/36	12	24

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Первый год обучения

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Введение	1	1	
1	Лидер ли я	5	2	3
2	Ученическое самоуправление	5	2	3
3	Поведение лидера	9	3	6
4	Общение лидера	9	3	6
5	Команда лидера	7	2	5
Итого		36	13	23

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1 год обучения

Введение (1 час)

Цели и задачи кружка, формы работы и планируемые результаты. Входная диагностика лидерских качеств.

Тема 1. «Лидер ли я» (5 часов)

Проведение тестирования лидерских качеств воспитанников, анализ результатов диагностики, составление индивидуальных планов саморазвития. Апробация лидерских качеств в группе. Проведение игр на знакомство и активизацию коллектива.

Тема 2. «Ученическое самоуправление» (5 часов)

Ознакомление с правовыми основами деятельности ученического самоуправления. История развития ученического самоуправления в советской, российской школе. Формы организации ученического самоуправления. Ознакомление с различиями и возможностями органов самоуправления и детских общественных организаций. Ученическое самоуправление в МБОУ «Б.Терсенская СОШ»

Тема 3. «Поведение лидера» (9 часов)

Формирование и развитие лидерских и конкурентоспособных качеств личности в ходе организации игровой деятельности. Развитие навыков уверенного поведения. Организация игр и конкурсов в группах сверстников.

Тема 4. «Общение лидера» (9 часов)

Диагностирование степени развития коммуникативных навыков. Составление индивидуальных планов саморазвития на основании результатов диагностики. Ознакомление подростков с приёмами конструктивного, бесконфликтного общения. Особенности

поведения лидера в общении, его роль в решении конфликтных ситуаций. Организация игр, направленных на развитие коммуникативных способностей участников.

Тема 5. «Команда лидера» (7 часов)

Ознакомление участников с алгоритмом создания команды. Проектирование системы ученического самоуправления. Получение подростками опыта принятия важных для группы людей решений (как элемента лидерского поведения). Ознакомление с выборными технологиями формирования органов ученического самоуправления. Различные роли в команде. Организация командных форм деятельности при решении общих задач. Роль лидера в становлении команды.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Второй год обучения

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
6	Лидерская позиция в социуме	3	1	2
7	Программа саморазвития лидера	12	4	8
8	Программа развития коллектива	10	3	7
9	Социальное окружение коллектива	10	3	7
	Подведение итогов	1	1	0
Итого		36	12	24

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2 год обучения

Тема 6. «Лидерская позиция в социуме» (3 часа)

Роль лидеров в развитии социума. Особенности социальной, гражданской позиции лидера. Умение лидера брать ответственность за направление развитие социума. Проявление лидерской позиции в игровой форме.

Тема 7. «Программа саморазвития лидера» (12 часов)

Диагностика личностных качеств, необходимых для проявления лидерских качества. Составление индивидуального плана развития личности на основании результатов диагностики. Апробация лидерских качеств в игровой форме, анализ успешности или неуспешности проведенных мероприятий. Составление плана-алгоритма эффективного мероприятия для сверстников, его апробация и корректировка.

Тема 8. «Программа развития коллектива» (10 часов)

Ознакомление с формами диагностики развития детского коллектива, оценки его готовности к активной деятельности. Знакомство в игровой форме с методами активизации детского коллектива. Формы управления деятельностью и направлением развития детского коллектива. Осуществление тренингов по развитию умений управления коллективом.

Тема 9. «Социальное окружение коллектива» (10 часов)

Социальное окружение коллектива. Взаимное влияние коллектива и социума. Формы организации продуктивного взаимодействия коллектива и социального окружения. Социальные проекты.

Подведение итогов (1 час)

Подведение итогов реализации программы. Выходная диагностика.

Первый год обучения

№	Тема	№ занятия	Тема занятия	Основное содержание
	Введение	1	Введение. Инструктаж по ТБ.	Цели и задачи курса, основное содержание. Инструктаж по ТБ. Правила игры «Сага о драконах». Введение в игру
1	Лидер ли я	2	Тестирование «Лидер ли я»	Проведение теста «Лидер ли я» (входная диагностика)
		3	Анализ тестирования	Анализ результатов теста «Лидер ли я», индивидуальная работа по определению точек роста
		4	Карта саморазвития	Составление карты саморазвития на основании результатов диагностики и самодиагностики
		5	Практикум «Игры на знакомство»	Проведение игр на знакомство «Снежный ком», «Мое имя», «Похлопаем-потопаем» и др.
		6	Тренинг «Ведущий и ведомый в игре»	Самостоятельное проведение воспитанниками игр на знакомство. Апробация лидерских качеств в коллективе

№	Тема	№ занятия	Тема занятия	Основное содержание
2	Ученическое самоуправление	7	Правовые основы ученического самоуправления	Ознакомление с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность ученического самоуправления (ФЗ «Об образовании», локальные акты школы)
		8	Ученическое самоуправление в советской и российской школе	Ознакомление с институтом социального воспитания «октябрята-пионеры-комсомольцы». Альтернативные детские объединения нашего времени. Волонтерство
		9	Формы организации ученического самоуправления	Ознакомление с различными формами организации ученического самоуправления
		10	Детские общественные объединения	Конференция воспитанников «Детские объединения в России и в других государствах»
		11	Ученическое самоуправление в МБОУ «Б.Терсенская СОШ»	Мозговой штурм «Достоинства, недостатки и перспективы развития ученического самоуправления в нашей школе»
3	Поведение лидера	12	Игра «Комплименты»	Создать условия для проявления коммуникативных качеств личности в игровой форме
		13	Диспут «Кто такой лидер?»	Создание образа лидера
		14	Карта самоанализа «Сильные и слабые стороны»	Создание карты самоанализа «Сильные и слабые стороны», как основы для саморазвития и поиска направлений, в которых деятельность буде более эффективной
		15	Шоу «Я – звезда!»	Проявление сильных сторон личности

№	Тема	№ занятия	Тема занятия	Основное содержание
				в игровой форме
		16	Тренинг «Я справлюсь!»	Групповая работа по поиску решений трудных ситуаций в общении со сверстниками
		17	Ярмарка игр	Проведение мини-игр в группе сверстников
		18	Как организовать игру?	Правила организации игр: оформление, содержание, вход и выход из игры, подведение итогов
		19	Как организовать конкурс	Правила организации конкурса: как заявить о конкурсе, требования к конкурсным работам, оценка
		20	Ярмарка идей «Конкурсы для сверстников»	Отчет о проведенных конкурсах или сообщения о планируемых конкурсах. Обсуждение путей повышения активности участия в конкурсах.
4	Общение лидера	21	Особенности коммуникативных свойств лидера	Обсуждение личностных качеств лидера, позволяющего ему находить общий язык с другими, организовывать и сплачивать коллектив
		22	Диагностика «Уровень конфликтности»	Осуществление диагностики «Уровень конфликтности» и анализ результатов
		23	Как избегать конфликтов	Беседа и тренинг «Бесконфликтное поведение»
		24	Пути решения конфликтов	Беседа и тренинг «Пути решения конфликтов». Диагностика «Поведение при конфликте»
		25	Приемы конструктивного общения	Беседа и работа в группах «Конструктивное, деловое общение»

№	Тема	№ занятия	Тема занятия	Основное содержание
		26	Игры на развитие коммуникативных свойств	Организация и проведение игры «Мафия» как модели игр на взаимодействие
		27	Игры на развитие коммуникативных свойств	Организация и проведение игры «Отгадай, кто я?» как модели игры на взаимодействие
		28	Разработка игры на взаимодействие	Составление правил игры, разработка плана организации игры
		29	Ярмарка игр	Отчет о проведенных со сверстниками игр или презентация проекта игр на взаимодействие
5	Команда лидера	30	Роль лидера в команде	Беседа «Особенности поведения лидера в команде»
		31	Значение команды в деятельности лидера	Понятие актива, роль актива в организации деятельности в команде
		32	Распределение ролей в команде	Поведенческие типы людей в команде.
		33	Как организовать работу в команде	Распределение обязанностей для наиболее эффективной коллективной работы
		34	Командная игра «Светофор»	Проведение командной игры, предполагающей распределение ролей в группе и их перераспределение в ходе игры
		35	Выходная диагностика «Лидер ли я»	Проведение выходной диагностики «Лидер ли я», анализ ее результатов
		36	Фестиваль «Я – лидер!»	Рефлексия деятельности на занятиях кружка. Подведение итогов и выход из игры «Сага о драконах»

Второй год обучения

№	Тема	№ занятия	Тема занятия	Основное содержание
6	Лидерская позиция в социуме	1	Социальная позиция лидера	Инструктаж по ТБ. Ввод в игру «Сага о драконах». Беседа «Социальная позиция лидера»
		2	Роль лидеров в развитии социума	Конференция «Роль личности в истории»
		3	Игра «Я – лидер»	Тренинг в игровой форме, позволяющий проявлять лидерский задатки, умение брать на себя ответственность
7	Программа саморазвития лидера	4	Диагностика уровня общительности	Диагностика уровня общительности, анализ результатов
		5	Диагностика уровня ответственности	Диагностика уровня ответственности, анализ результатов
		6	План саморазвития	Составление плана саморазвития «Лестница личностного роста». Формы работы по саморазвитию личности
		7	Игра «Я и мое будущее»	Составление и обсуждение в игровой форме плана развития как личности как лидера
		8	Как составить план мероприятия	Составление плана мероприятия. Алгоритм организации и проведения мероприятия
		9	Факторы успешности мероприятия	Групповая работа по составлению памятки эффективного мероприятия
		10	Составление плана общешкольного события	Составление плана мероприятия, определение факторов, повышающих активность участников события, планируемые результаты события, критерии оценки результатов

№	Тема	№ занятия	Тема занятия	Основное содержание
		11	Ярмарка идей «Сделаем ярче школьную жизнь»	Отчет о проведенных мероприятиях или презентация проекта общешкольного мероприятия
		12	Как сделать школьное событие ярче	Мозговой штурм «Как привлечь внимание к школьному мероприятию и активизировать активность участников»
		13	Роль лидера в успешности мероприятия	Игра-практикум «В мире чудес»
		14	Профессиональные и личностные качества аниматора	Определение личностных и профессиональных качеств аниматоров в ходе групповой работы
		15	Шоу «Вместе веселей»	Проведение игр, конкурсов, смарт-событий между воспитанниками кружка
8	Программа развития коллектива	16	Этапы развития коллектива	Диагностика уровня развития коллектива. Социометрия. Анализ результатов диагностики
		17	Миссия как фактор возникновения коллектива	Определение коллектива, как общности людей, сплоченных едиными целями. Мозговой штурм «Во имя чего может возникнуть коллектив»
		18	Определение готовности коллектива к активной деятельности	Диагностика уровня готовности коллектива к активной деятельности. Анализ результатов диагностики
		19	Методы активизации детского коллектива	Изучение методов и методик активизации коллектива. Роль лидера в активизации коллектива. Формальные

№	Тема	№ занятия	Тема занятия	Основное содержание
				и неформальные методы активизации коллектива
		20	Игра «Дай мне руку»	Тренинг в игровой форме по повышению уровня активности коллектива
		21	Перспективы развития коллектива	Определение возможных направлений развития коллектива. Роль лидера в развитии коллектива и выборе направлений его развития
		22	Управление развитием коллектива	Ознакомление в игровой форме с методами управления развитием коллектива. Роль лидера в становлении коллектива
		23	Игра «Я и мы: вчера, сегодня, завтра»	Групповая игра по составлению планов развития коллектива и отдельных его членов.
		24	Составление плана мастер-класса для коллектива	Определение темы мастер-класса, его плана и содержания, необходимых ресурсов для осуществления и планируемых результатов
		25	Ярмарка идей «Город мастеров»	Отчет о проведенных мастер-классах или презентация проекта мастер-класса
9	Социальное окружение коллектива	26	Что такое социум	Понятие социума. Коллектив как часть социума. Что такое общество
		27	Социальное окружение	Роль социума в деятельности коллектива. Влияние деятельности коллективов на развитие общества
		28	Конференция «Роль коллектива в общественных	Ознакомление и обсуждение в виде конференции роли конкретных обществ (сообществ) в истории

№	Тема	№ занятия	Тема занятия	Основное содержание
			изменениях	
		29	Диспут «Что сделаю я для людей»	Формы организации продуктивного взаимодействия коллектива и социального окружения. Определение направлений деятельности коллектива, имеющей общественную значимость
		30	Социальный проект, его особенности	Понятие «проект». Социальный проект и его особенности. Обсуждение возможных идей для социальных проектов
		31	Цели, задачи, продукты социального проекта	Работа над социальными проектами. Определение целей, задач и продуктов проекта. Критерии оценки продукта
		32	Социальный проект: ресурсы и варианты осуществления	Определение ресурсов и оборудования для проекта, варианты организации деятельности по проекту, критерии и процедура оценивания вариантов
		33	Социальный проект: планирование, промежуточное оценивание и корректировка	Формы представления планирования деятельности по проекту. Формы промежуточного контроля и корректировки деятельности. Определение сроков и ответственных
		34	Формы защиты и представления результатов социального проекта	Обсуждение форм защиты и представления результатов социального проекта. Особенность результатов социального проекта.
		35	Защита социального проекта	Отчет о проведенном социальном проекте
	Подведение итогов	36	Фестиваль «Действуй!»	Рефлексия деятельности на занятиях кружка. Выходная диагностика. Выход из игры «Сага о драконах»

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с Уставом МБОУ «Б.Терсенская СОШ», согласно учебному плану используются следующие формы аттестации:

- тесты (опросники, анкеты),
- практические работы (организация игр, конкурсов, проектов, мастер-классы),
- индивидуальные и групповые проекты.

Оценочные материалы

Первый год обучения

Раздел	Теоретические знания	Практические умения
Лидер ли я	Опросник «Лидерские качества» Уровни: высокий – 80% и более правильных ответов средний – 50-79% правильных ответов низкий – менее 50% правильных ответов	Проведение и описание игры на знакомство Уровни: высокий – игра проведена, игра предполагает высокую активность всех участников средний – игра проведена, задействованы не все участники низкий – игра не проведена, сделано ее описание
Ученическое самоуправление	Опрос «Ученическое самоуправление» Уровни: высокий – 80% и более правильных ответов средний – 50-79% правильных ответов низкий – менее 50% правильных ответов	Составление модели ученического самоуправления Уровни: высокий – модель оригинальная, авторская, приведено описание функционала и взаимодействия всех частей модели средний – модель построена на основе известной модели, описание функционала и взаимодействия частей модели не достаточно четкое низкий – модель заимствована, описание функционала и взаимодействия частей модели

		отсутствует
Поведение лидера	<p>Опрос «Лидер узнается по поступкам»</p> <p>Уровни: высокий – 80% и более правильных ответов средний – 50-79% правильных ответов низкий – менее 50% правильных ответов</p>	<p>Проведение и описание игры-конкурса для других воспитанников кружка</p> <p>Уровни: высокий – игра проведена, игра предполагает высокую активность всех участников, воспитанник показывает высокий уровень организационных способностей средний – игра проведена, задействованы не все участники, воспитанник нуждается в помощи при организации игры низкий – игра не проведена, сделано ее описание</p>
Общение лидера	<p>Опрос «Роль лидера в решении конфликтов»</p> <p>Уровни: высокий – 80% и более правильных ответов средний – 50-79% правильных ответов низкий – менее 50% правильных ответов</p>	<p>Проведение и описание игры на общение</p> <p>Уровни: высокий – игра проведена, игра предполагает высокий уровень взаимодействия всех участников средний – игра проведена, взаимодействие участников недостаточно активно низкий – игра не проведена, сделано ее описание</p>
Команда лидера	<p>Эссе «Кто такой лидер»</p> <p>Уровни: высокий – воспитанник показывает понимание того, кто такой лидер, воспринимает себя как лидера средний – воспитанник</p>	<p>Самопрезентация «Я – лидер»</p> <p>Уровни: высокий – воспитанник выступает уверенно, взаимодействует с публикой средний – воспитанник осуществляет самопрезентацию,</p>

	<p>понимает, какими качествами должен обладать лидер, но не соотносит эти качества со своими</p> <p>низкий – воспитанник допускает многочисленные ошибки в понимании того, кто такой лидер</p>	<p>нуждается в поддержке, с публикой общается неуверенно</p> <p>низкий – самопрезентация не раскрывает лидерских качеств, поведение выступающего крайне неуверенное</p>
--	--	---

Второй год обучения

Раздел	Теоретические знания	Практические умения
<p>Лидерская позиция в социуме</p>	<p>Опросник «Лидерская позиция в социуме»</p> <p>Уровни:</p> <p>высокий – 80% и более правильных ответов</p> <p>средний – 50-79% правильных ответов</p> <p>низкий – менее 50% правильных ответов</p>	<p>Самоанализ «Моя роль и поведение на тренинге»</p> <p>Уровни:</p> <p>высокий – в самоанализе воспитанник четко описывает свою роль и поведение на тренинге, указывает ситуации, в которых он проявлял лидерские задатки</p> <p>средний – ученик описывает свою роль в тренинге, но не анализирует ситуации, в которых он мог бы проявить лидерские задатки</p> <p>низкий – описание тренинга не носит рефлексивного характера</p>
<p>Программа саморазвития лидера</p>	<p>Опрос «Саморазвитие в действии»</p> <p>Уровни:</p> <p>высокий – 80% и более правильных ответов</p> <p>средний – 50-79% правильных ответов</p> <p>низкий – менее 50% правильных ответов</p>	<p>Составление программы саморазвития</p> <p>Уровни:</p> <p>высокий – в программе указаны сроки, ожидаемые результаты, риски и варианты корректировки</p> <p>средний – программа написана в общем виде, сроки и результаты недостаточно продуманны,</p>

		<p>риски и варианты корректировки не указаны</p> <p>низкий – программа написана в общем виде, без конкретных этапов и направлений деятельности</p>
Программа развития коллектива	<p>Опрос «Уровни развития коллектива»</p> <p>Уровни:</p> <p>высокий – 80% и более правильных ответов</p> <p>средний – 50-79% правильных ответов</p> <p>низкий – менее 50% правильных ответов</p>	<p>Отчет о проведенном мастер-классе</p> <p>Уровни:</p> <p>высокий – мастер-класс предполагает высокую активность участников, продукт мастер-класса виден и рефлексивно воспринимается участниками мастер-класса</p> <p>средний – мастер-класс носит скорее лекционный характер, активность участников невысокая, продукт мастер-класса проявляется нечетко или не может быть оценен</p> <p>низкий – мастер-класс не проводится, дано только его описание</p>
Социальное окружение коллектива	<p>Опрос «Роль социума в становлении коллектива»</p> <p>Уровни:</p> <p>высокий – 80% и более правильных ответов</p> <p>средний – 50-79% правильных ответов</p> <p>низкий – менее 50% правильных ответов</p>	<p>Защита социального проекта</p> <p>Уровни:</p> <p>Социальный проект осуществлен, продукт проекта получен, осуществлена оценка продукта по заранее выбранным критериям, проведена оценка работы над проектом</p> <p>средний – проект осуществлен, продукт не соответствует заранее заявленным критериям,</p>

		<p>деятельность над проектом не оценивается</p> <p>низкий – приводится описание социального проекта, проект не осуществляется</p>
--	--	---

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Первый год обучения

№	Раздел	Методические материалы
	Введение	Компьютерная презентация «Сага о драконах»
1	Лидер ли я	<p>Тест «Лидер ли я?» (Е.Жариков, Е.Крушельницкий)</p> <p>Шаблон карты саморазвития</p> <p>Описание игр «Снежный ком», «Мое имя», «Потопаем-похлопаем»</p> <p>Тест «Лидерские качества» (адаптация КОС, В. В. Синявский и Б. А. Федоришин)</p>
2	Ученическое самоуправление	<p>Выписка из ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Положение об органах ученического самоуправления в МБОУ «Б.Терсенская СОШ»</p> <p>Компьютерная презентация «Октябрята. Пионеры. Комсомольцы»</p> <p>Компьютерная презентация «Формы ученического самоуправления»</p> <p>Правила проведения мозгового штурма</p> <p>Опрос «Ученическое самоуправление»</p>
3	Поведение лидера	<p>Описание игры «Комплименты»</p> <p>Правила проведения диспута</p> <p>Шаблон карты самоанализа</p> <p>Описание тренинга «Я справлюсь!»</p> <p>Памятка «Как организовать игру»</p> <p>Памятка «Как организовать конкурс»</p> <p>Опрос «Лидер узнается по поступкам»</p>

4	Общение лидера	Тест «Определение уровня конфликтности» (разработан Е. П. Ильиным и П. А. Ковалевым) Описание тренинга «Пути решения конфликтов» Памятка «Правила делового общения» Описание игры «Мафия» Описание игры «Отгадай, кто я?» Памятка «Правила организации игры» Опрос «Роль лидера в решении конфликтов»
5	Команда лидера	Памятка «Роль лидера в команде» Памятка «Поведенческие типы людей в команде» Правила игры «Светофор» Памятка «Правила написания эссе»

Второй год обучения

№	Раздел	Методические материалы
6	Лидерская позиция в социуме	Описание игры «Я – лидер» Опрос «Лидерская позиция в социуме»
7	Программа саморазвития лидера	Тест «Определение уровня общительности» (методика оценки уровня общительности, предложенная В. Ф. Ряховским) Тест «Ответственны ли Вы?» Шаблон «Лестница личностного роста» Описание игры «Я и мое будущее» Алгоритм организации мероприятия
8	Программа развития коллектива	Памятка по проведению социометрии Анкета «Готовность коллектива к активной деятельности» Памятка «Методы активизации коллектива» Памятка «Методы управления коллективом» Описание игры «Я и мы: вчера, сегодня, завтра» Памятка «Что такое мастер-класс» Тест «Уровни развития коллектива»
9	Социальное окружение коллектива	Памятка «Коллектив и социум» Памятка «Правила организации диспута» Памятка «Что такое социальный проект» Опрос «Роль социума в становлении коллектива» Рефлексивная карта «Что я приобрел на занятиях кружка»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*Литература для педагога*

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М.,2000.
2. Битянова М.Р. Школьная психологическая служба. – М., 1999.
3. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов.- СПб.: Речь, 2002.
4. Вачков И.В., Дербко С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2004.
5. Воспитание школьников. Теоретический и научно-методический журнал.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Эффективная команда: шаги к созданию. Руководство для тех, кто хочет создать свою команду.- СПб.: Речь, 2003.
7. Касьянов С. А. Энциклопедия психологических тестов – М., 2000
8. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: ООО Издательство «Речь», 2000.
9. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Пособие для студ. психол. факультетов университетов. - М., 2003.
10. Психогимнастика в тренинге / под ред. Н. Ю. Хрящевой – СПб., 2002
11. Психологический словарь / под ред. А.В. Петровского. - М., 1996.
12. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании ТТ.1,2. - М.,1999.
13. Рогов Е.И. Психология группы – М.; Владос, 2005.
14. Симонов Д. А. Социальная психология в вопросах и ответах – М., 2004
15. Смолий Е.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении. – М., 2003.
16. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/ авт.-сост. Голубева Ю. А. и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
17. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2003г.
18. Школьное самоуправление: структура, рекомендации, нормативы / авт.-сост. Алымова Н. А. , Надточий Е. И. - Волгоград: Учитель, 2008.

Литература для обучающихся

1. Безопасные игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006 г.
2. Дилте Р. НЛП: навыки эффективного лидерства. СПб., 2003.
3. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб., 2002.
4. Лидерские игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006 г.;
5. Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. – Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2002.
6. Что может самоуправление? Право на участие в управлении школой / авт.-сост. – Д.В. Рогаткин .- Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2004.
7. Шелби Б. Тесты для детей. – М., 1999.