

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Нижегородской области

Администрация Уренского муниципального округа

МБОУ "Б. Терсенская СОШ "

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 01
от 31.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Ломоносова Н.И..

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Гаврилова Т.Б.
приказ № 127 – од
от 31.08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

5-9 классы

Форма организации: факультатив

Содержание учебного курса

5-й класс

Читательская грамотность. Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.

Формы организации: устный журнал, круглый стол, мозговой штурм, деловая игра, викторина, практикум, лингвистический турнир, смотр знаний.

Математическая грамотность. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Формы организации: Математическая экскурсия, викторина, математические дебаты, математические путешествия, круглый стол, математический турнир, КВН, математический практикум, математические сочинения.

Финансовая грамотность. Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «свое дело»?

Формы организации: дискуссия, круглый стол, онлайн-экскурсия, деловая игра, беседа, мозговой штурм, проект, игра

Естественно-научная грамотность. Строение вещества. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение. Земля и земная кора. Минералы. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли. Живая природа. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

Формы организации: практикум, викторина, «мозговой штурм», игра, беседа, встреча с интересными людьми.

6-й класс

Читательская грамотность. Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?

Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

Формы организации: Беседа, конкурс, круглый стол, игра, КВН, квест, дискуссия.

Математическая грамотность. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

Формы организации: математические дебаты, математические соревнования, математический турнир, математический практикум, математическая викторина, брей-ринг, КВН.

Финансовая грамотность. Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.

Формы организации: виртуальная экскурсия, круглый стол, финансовый брейн-ринг, викторина, дискуссия, квест, мозговой штурм, игра

Естественно-научная грамотность. Строение вещества. Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Земля. Солнечная система и Вселенная. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель Солнечной системы. Живая природа. Царства живой природы.

Формы организации: практикум, игра, соревнование, квест, викторина.

7-й класс

Читательская грамотность. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования? Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

Формы организации: литературный турнир, дискуссия, мозговой штурм, конференция, дебаты, практикум, игра, смотр знаний.

Математическая грамотность. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность

событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Решение геометрических задач исследовательского характера.

Формы организации: Математическая экскурсия, викторина, математические дебаты, математические путешествия, круглый стол, математический турнир, КВН, математический практикум, математические сочинения.

Финансовая грамотность. Что такое налоги и почему мы их должны платить? Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пени и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Все про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта– твой безопасный банк в кармане.

Формы организации: мозговой штурм, викторина, беседа, деловая игра, практикум, дискуссия, игра

Естественно-научная грамотность. Структура и свойства вещества. Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твердых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Механические явления. Силы и движение. Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. Земля, Мировой океан. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов. Биологическое разнообразие. Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.

Формы организации: практикум, игра, видео экскурсия, проект, викторина, виртуальная экскурсия.

8-й класс

Читательская грамотность. Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в измененной ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

Формы организации: Беседа, конкурс, круглый стол, игра, КВН, квест, дискуссия.

Математическая грамотность. Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трехмерных изображений, построение фигур.

Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

Формы организации: Математическая экскурсия, викторина, математические дебаты, математические путешествия, круглый стол, математический турнир, КВН, математический практикум, математические сочинения.

Финансовая грамотность. Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.

Формы организации: игра, викторина, деловая игра, проект, круглый стол, беседа

Естественно-научная грамотность. Структура и свойства вещества (электрические явления). Занимательное электричество. Электромагнитные явления. Производство электроэнергии. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Биология человека (здоровье, гигиена, питание). Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

Формы организации: круглый стол, урок-исследование, викторина, проекты, просмотр развивающих мультфильмов, деловая игра.

9-й класс

Читательская грамотность. Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом.

Формы организации: круглый стол, конференция, деловая игра, беседа, устный журнал, практикум, викторина, КВН.

Математическая грамотность. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Формы организации: Математическая экскурсия, викторина, математические дебаты, математические путешествия, круглый стол, математический турнир, КВН, математический практикум, математические сочинения.

Финансовая грамотность. Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акций и управление ими. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Гибридные инструменты. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

Формы организации: игра, викторина, деловая игра, квиз, дискуссия, круглый стол, беседа

Естественно-научная грамотность. Структура и свойства вещества. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Химические изменения состояния вещества. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Наследственность биологических объектов. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Экологическая система. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

Формы организации: викторина, квест, практикум, виртуальное моделирование, видео экскурсия, лабораторная работа, конференция.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного курса характеризуются:

Патриотическое воспитание:

- проявлением интереса к прошлому и настоящему российской науки, ценностным отношением к достижениям российских ученых и к использованию этих достижений в прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);
- готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности ученого.

Трудовое воспитание:

- установкой на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

- способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

- ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации; овладением научным языком как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- готовностью применять знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

- ориентацией на применение знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- готовностью к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

5-й класс

- находит и извлекает информацию из различных текстов;
- находит и извлекает математическую информацию в различном контексте;
- находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте;
- находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте.

6-й класс

- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- применяет математические знания для решения разного рода проблем;
- объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний;
- применяет финансовые знания для решения разного рода проблем.

7-й класс

- анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста;
- формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации;
- распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте;
- анализирует информацию в финансовом контексте.

8-й класс

- оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания;
- интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации;
- интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания;
- оценивает финансовые проблемы в различном контексте.

9-й класс

- оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации;
- интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	ЭОР и ЦОР
Модуль 1. Читательская грамотность			
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации (устный журнал)	1	https://media.prosv.ru/fg/ https://infourok.ru/zadaniya-po-chitatelskoj-gramotnosti-5-klass-5841450.html https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2020/12/22/testy-s-zadaniyami-po-formirovaniyu-chitatelskoj-gramotnosti-v
2.	Личная ситуация в текстах (круглый стол)	1	
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? («мозговой штурм»)	1	
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое) (деловая игра)	1	
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов (викторина)	1	
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач (практикум)	1	
7.	Работа со сплошным текстом (лингвистический турнир)	1	
8.	Работа со сплошным текстом (смотр знаний)	1	
Модуль 2. Математическая грамотность			
1.	Конференция по теме «Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления»	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
2.	Математический ринг по теме «Сюжетные задачи, решаемые с конца»	1	
3.	Конференция по теме «Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание»	1	
4.	КВН по теме «Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду»	1	
5.	Математический практикум по теме «Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели»	1	
6.	Математический турнир по теме «Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до	1	

	Вселенной) длительность процессов окружающего мира»		
7.	Математические дебаты по теме «Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков»	1	
8.	Повторение должна быть какая-то тема, а не повторение прописано	1	
Модуль 3. Финансовая грамотность			
1.	Деньги. Как появились деньги? Что могут деньги? (дискуссия)	1	http://финграмотность.пф/ https://doliGra.ru/all
2.	Деньги в разных странах (круглый стол)	1	
3.	Деньги настоящие и ненастоящие (онлайн-экскурсия)	1	
4.	Как разумно делать покупки? (деловая игра)	1	
5.	Кто такие мошенники? (беседа)	1	
6.	Личные деньги (мозговой штурм)	1	
7.	Сколько стоит «свое дело»? (проект)	1	
8.	Игра «Финансовая мозаика»	1	
Модуль 4. Естественно-научная грамотность			
1.	Химический практикум «Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы»	1	https://yandex.ru/video/preview/2976084796136516348 https://yandex.ru/video/preview/4265557817234925182
2.	Викторина «Вода. Уникальность воды»	1	
3.	Практикум «Углекислый газ в природе и его значение»	1	
4.	Викторина «Земля, внутреннее строение Земли». Знакомство с минералами, горной породой и рудой	1	
5.	Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов (беседа, мозговой штурм)	1	
6.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки (Игра «Кто как поет»).	1	
7.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека (встреча с интересными людьми)	1	
8.	Игра «Что? Где? Когда?»	2	

9.	Промежуточная аттестация «Своя игра»	1	
Итого		34	

6 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	ЭОР и ЦОР
Модуль 1. Читательская грамотность			
1.	Основная тема и основная идея в эпическом произведении (Беседа, конкурс)	1	https://rckinel.ru/wp-content/uploads/2021/06/Модуль-Основы-читательской-грамотности.pdf
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени (Круглый стол, ролевая игра)	1	
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах (Работа в парах, игра в формате КВН)	1	
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? (Квест, круглый стол)	1	
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж). (Круглый стол, дискуссия)	1	
6.	Типы задач на грамотность. (Квест, игра «Что? Где? Когда?»))	1	
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. (Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями)	1	
8.	Интерпретационные задачи. (Квест)	1	
Модуль 2. Математическая грамотность			
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. (Математические дебаты)	1	https://school-34.minobr63.ru/files/documents/funkc_gramotnost/matematiceskaya_gramotnost.pdf

2.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. (Брей-ринг)	1	
3.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. (Математический практикум)	1	
4.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). (КВН)	1	
5.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. (Математическая викторина)	1	
6.	Графы и их применение в решении задач. (Конференция)	1	
7.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. (Математические соревнования)	1	
8.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. (Математический турнир)	1	
Модуль 3. Финансовая грамотность			
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность (виртуальная экскурсия)	1	http://финграмотность.рф/ https://doligra.ru/all
2.	Откуда берутся деньги? Виды Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? (круглый стол)	1	
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата. проценты, прибыль, дивиденды (финансовый брейн-ринг)	1	
4.	Проценты, прибыль, дивиденды (викторина)	1	

5.	Социальные выплаты: пенсии, пособия (дискуссия)	1	
6.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? (квест)	1	
7.	Личные деньги (мозговой штурм)	1	
8.	«Игра «Финансовая мозаика»	1	
Модуль 4. Естественно-научная грамотность			
1.	Практикум «Тело и вещество. Агрегатные вещества»	1	https://yandex.ru/video/preview/15599787277296868488
2.	Практикум «Масса. Измерение массы тел»	1	
3.	Практикум «Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома»	1	
4.	Практикум «Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры»	1	
5.	Игра – практикум «Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение»	1	
6.	Соревнование моделей «Представления о Вселенной. Модель Вселенной»	1	
7.	Практикум «Модель Солнечной системы»	1	
8.	Квест «Царства живой природы»	2	
9.	Промежуточная аттестация: викторина «Хочу все знать!»	1	
Итого		34	

7-й класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	ЭОР и ЦОР
Модуль 1. Читательская грамотность			
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом	1	https://media.prosv.ru/fg/

	произведении. Поэтический текст как источник информации (литературный турнир)		https://schkola1priv.minobr63.ru/wp-content/uploads/Саксонова-Н.А.-тексты-для-разбор-на-чит-гр-6-7-класс.pdf
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах (дискуссия)	1	
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования («мозговой штурм»)	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ЧТ_7_2020_задания_сайт.pdf
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение) (конференция)	1	https://znanio.ru/media/didakticheskij-material-zadaniya-dlya-formirovaniya-funktsionalnoj-gramotnosti-obuchayuschih-sya-7-klassa-2758295
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа (дебаты)	1	
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи (практикум)	1	
7.	Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы (игра «Кто быстрее?»)	1	
8.	Работа с не сплошным текстом (смотри знаний)	1	

Модуль 2. Математическая грамотность

1.	Математические дебаты по теме «Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений»	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
2.	Викторина по теме «Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции»	1	
3.	Круглый стол по теме «Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу»	1	
4.	Математическое путешествие по теме «Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур»	1	
5.	Математический турнир по теме «Решение задач на вероятность событий в реальной жизни»	1	
6.	Математические сочинения по теме «Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики»	1	
7.	КВН по теме «Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы»	1	
8.	Математический практикум по теме «Решение геометрических задачи исследовательского характера»	1	

Модуль 3. Финансовая грамотность

1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить? (мозговой штурм)	1	http://финграмотность.рф/ https://doli gra.ru/all
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. (викторина)	1	
3.	Что такое государственный бюджет. На что расходуются налоговые сборы (беседа)	1	
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу (деловая игра)	1	
5.	Банк. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Все про кредит (практикум)	1	
6.	Вклады: как сохранить и приумножить (дискуссия)	1	
7.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный банк в кармане (мозговой штурм)	1	
8.	Игра «Финансовая мозаика»	1	

Модуль 4. Естественно-научная грамотность

1.	Практикум «Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твердых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах»	1	https://yandex.ru/video/preview/572908968626493463
2.	Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс (Игра «Почемучка»)	1	
3.	Практикум «Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов»	1	
4.	Видеоэкскурсия «Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения»	1	
5.	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов (проект)	1	
6.	Практикум «Растения. Генная модификация растений»	1	
7.	Викторина «Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы»	1	
8.	Виртуальная экскурсия «Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция»	2	

9.	Промежуточная аттестация: игра «Поле чудес»	1	
Итого		34	

8-й класс			
№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	ЭОР и ЦОР
Модуль 1. Читательская грамотность			
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. (Беседа, конкурс)	1	https://rckinel.ru/wp-content/uploads/2021/06/Модуль-Основы-читательской-грамотности.pdf
2.	Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые ситуации в текстах. (Работа в парах, деловая игра)	1	
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в измененной ситуации. (Беседа, круглый стол)	1	
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). (Квест, дискуссия)	1	
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте. (Квест, круглый стол)	1	
6.	Типы задач на грамотность. (Квест, круглый стол)	1	
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. (Деловая игра)	1	
8.	Информационные задачи. (Квест)	1	
Модуль 2. Математическая грамотность			
1.	Математический вечер по теме «Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем»	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
2.	Математические соревнования по теме «Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни»	1	
3.	Круглый стол по теме «Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения»	1	
4.	Конференция по теме «Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения	1	

	между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство»		
5.	Математическая экскурсия по теме «Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах»	1	
6.	КВН по теме «Интерпретация, построение трехмерных фигур»	1	
7.	Математические соревнования по теме «Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события»	1	
8.	Математическая викторина по теме «Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования»	1	

Модуль 3. Финансовая грамотность

1.	Потребление или инвестиции. Активы в трех измерениях (круглый стол)	1	http://финграмотность.пф/ https://doli gra.ru/all
2.	Как сберечь личный капитал. Модель трех капиталов (проект)	1	
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства (викторина)	1	
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес (беседа)	1	
5.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели (деловая игра)	1	
6.	Кредит и депозит (игра)	1	
7.	Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними (деловая игра)	1	
8.	Игра «Финансовая мозаика»	1	

Модуль 4. Естественно-научная грамотность

1.	Занимательное электричество (урок-исследование)	1	https://school-34.minobr63.ru/files/documents/funkc_gramotnost/estestvenno-nauchnaya_gramotnost.pdf
2.	Магнетизм и электромагнетизм (викторина)	1	
3.	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций (круглый стол)	1	
4.	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы (проекты)	1	
5.	Внутренняя среда организма. Кровь. (Просмотр	1	

	мультфильма)		
6.	Иммунитет (Просмотр мультфильма)	1	
7.	Наследственность (деловая игра)	1	
8.	Системы жизнедеятельности человека	2	
9.	Промежуточная аттестация: Квест-игра	1	
Итого		34	

9-й класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	ЭОР и ЦОР
Модуль 1. Читательская грамотность			
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания (круглый стол)	1	https://media.prosv.ru/fg/ https://multiurok.ru/files/sbornik-zadaniy-po-formirovaniyu-chitatelskoi-gr-1.html
2.	Электронный текст как источник информации (конференция)	1	
3.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах (деловая игра)	1	
4.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации (беседа)	1	
5.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование) (устный журнал)	1	
6.	Составление плана на основе исходного текста (практикум)	1	
7.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи (викторина)	1	
8.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (КВН)	1	
Модуль 2. Математическая грамотность			
1.	Математическая экскурсия по теме «Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы»	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
2.	Викторина по теме «Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы»	1	
3.	Круглый стол по теме «Построение мультипликативной модели с тремя составляющими»	1	

4.	Математические соревнования по теме «Задачи с лишними данными»	1	
5.	Брейн-ринг по теме «Решение типичных задач через систему линейных уравнений»	1	
6.	Математические дебаты по теме «Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов»	1	
7.	Конференция по теме «Решение стереометрических задач»	1	
8.	КВН по теме «Вероятностные, статистические явления и зависимости»	1	
Модуль 3. Финансовая грамотность			
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика (беседа)	1	http://финграмотность.рф/ https://doli gra.ru/all
2.	Биржа и брокеры. Фондовые индексы (круглый стол)	1	
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими (дискуссия)	1	
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр (игра)	1	
5.	Типичные ошибки инвесторов (квиз)	1	
6.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц (деловая игра)	1	
7.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником (викторина)	1	
8.	Игра «Финансовая мозаика»	1	
Модуль 4. Естественно-научная грамотность			
10.	Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. (Квест)	1	https://school-34.minobr63.ru/files/documents/funkc_gramotnost/estestvenno-nauchnaya_gramotnost.pdf
11.	Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. (Практикум)	1	
12.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков (Конференция)	1	

13.	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. (Лабораторная работа)	1	
14.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. (Видео экскурсия)	1	
15.	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования. (Виртуальное моделирование)	1	
16.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. (Практикум)	1	
17.	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. (Квест)	2	
18.	Итоговая аттестация: викторина «Необычное в обычном»	1	
Итого		34	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "Б. ТЕРСЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" УРЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НИЖЕГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ**, Гаврилова Татьяна Борисовна, Директор

21.09.23 10:28 (MSK)

Сертификат 36B911C3F4CA81DBB17E370A2C8849B1